В 2009 году были утверждены Федеральные Государственные Требования, это было связано с тем, что настала необходимость стандартизаци и содержания дошкольного образования, для того что бы обеспечить каждому ребенку стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Непосредственно образовательная деятельность выстроена в соответствии с ФГТ, а именно в деятельности отсутствует жесткая предметность, развитие осуществляется в игре, а не в учебной деятельности, через проект идет закрепление знаний, во главу угла ставится индивидуальный подход, партнерская деятельность взрослого и ребенка.

**Завершение проекта «Осень, овощи, фрукты, ягоды»**

***Направление***: Познавательно-речевое развитие

Социально-личностное

***образовательная область:***

познание (обучение грамоте)

коммуникация (развитие речи)

социализация (ознакомление с окружающим)

***Возрастная категория***: подготовительная к школе группа

ГБДОУ детский сад № 16 Компенсирующего вида

Красногвардейского района

г. Санкт- Петербург

Конспект непосредственно образовательной деятельности

« В гостях у Маши и Медведя»

Направление: Познавательно-речевое развитие

образовательная область: познание, коммуникация

подготовительная к школе группа

Составитель:

Учитель - логопед : Галина Борисовна Сахно

специалист высшей квалификационной категории

2013 год

**Цель: Развитие лексико-грамматических категорий**

Коррекционные задачи:

1.Закрепить лексические темы «Овощи-фрукты-ягоды». Развивать связную речь, умение придумывать предложения на заданную тему. Совершенствовать мыслительные операции: обобщение, классификация, исключение.

2. Развивать умение образовывать от существительных слова прилагательные. Формировать навыки словообразования, работа над слоговой структурой слова.

3.Формировать навыки звукового анализа, упражнять в выделении гласных звуков из слов, определять количество звуков в слове.

4.Учить, правильно произносить слова, ставить правильно ударения в словах: грушевый, сливовый, свёкла и т.д..

5. Развивать слуховую, зрительную память и внимание.

6. Воспитывать умение выслушивать ответы детей, не перебивать, умение помочь товарищу.

Предварительная работа: беседы об овощах , фруктах, ягодах, загадывание загадок, составление предложений по образцу

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ страницы*** | ***действия*** |
| **1 страница** | Название проекта |
| **2 страница**  Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания. Развитие связной речи | Ребята, нас приглашают в гости, а вот кто я не могу понять, может вы сможете расшифровать письмо?  ( дети выполняют задание, проговаривая свои действия: в квадрате А3 буква М и т.д)  Дети собирают слова Маша, Мишка.  Как вы думаете, из какого мультфильма эти герои? (Маша и Медведь) |
| **3,4,5 страницы**  Развивать умение составлять правильные слова из перепутанных слогов, работа над слоговой структурой слова, развитие памяти, внимания, сообразительности. | Маша и Мишка просят вас помочь собрать урожай. А кто знает, что такое урожай?(ответы детей). Когда собирают урожай ? (осенью)  Как вы думаете какие овощи созрели в огороде у Маши и Мишки?(дети выполняют задание, проверяют правильность ответов) |
| **6 страница**  Развитие грамматических категорий, развитие навыков словообразования и словоизменения, закрепление обобщающих понятий, классификация предметов по группам. Развитие умения правильно строить предложения | В огороде мы справились, а теперь пойдем в сад, как вы думаете, что растет в саду?  Маша попросила Мишку собрать ягоды в вазу, а фрукты в корзину, но Мишке не справиться, давайте ему поможем.  Какие ягоды растут в саду? А какие в лесу? |
| **7 страница**    Физминутка  Снятие напряжения, развитие общей моторики | Дети выполняют движения под песню |
| **8 страница**  Развитие грамматических категорий, правильно ставить ударение в словах: гр**у**шевый, сл**и**вовый , крыжовенный соки т.д., умение правильно строить предложения, отвечать полным предложением | Какое варенье будет варить Маша?  А что еще можно приготовить из фруктов и ягод? (джем, повидло, компот…) |
| **9,10,11 страницы**  Развитие звукового анализа и синтеза, умение делить слова на слоги, развитие слоговой структуры слова. Развитие связной речи, умение правильно строить предложения. | Ребята, Маша забыла в варенье что- то добавить, как вы думаете что? (сахар). Чтобы варенье получилось вкусным , не кислым и не слишком сладким, надо положить столько кусочков сахара, сколько слогов в этом слове.  Какое варенье получилось у Маши?  (ароматное, вкусное,  кисло-сладкое и т.д) |
| **12 страница**  Развитие грамматических категорий (словообразование и словоизменение) умение правильно строить предложения | Маша собралась приготовить овощи, а что можно приготовить из овощей? (суп, запеканку, икру и т.д)  Помогите Маше приготовить обед из овощей. Крутится стрелка, на какой овощ выпадает, ребенок придумывает какое блюдо можно приготовить их картофеля  (например: Маша из картофеля приготовит: картофельный суп, картофельную запеканку) и т.д |
| **13,14,15,16,17,18 страницы**  Развитие связной речи: умение составлять и отгадывать загадки, развитие памяти, внимания, мышления | Маша попросила Мишку принести продукты, чтобы приготовить угощение, а Мишка не поймет, что нужно принести Маше?  Ребята, давайте поможем Мишке. Маша дает подсказку☹дети по схеме составляют загадку :растет не в огороде, не в саду, не овальной и не треугольной формы, на вкус не горький и не кислый, красного цвета (земляника)Правильный ответ можно проверить нажав на картинку |
| **19 страница**  Развитие грамматических категорий, образование прилагательных из существительных | Какой сок любит Мишка?  Дети выбирают фрукт или ягоду и говорят  Мишка взял яблоко, он любит яблочный сок и т.д. |
| **20 страница**  Развитие фонематического анализа и синтеза | Маша хочет вам загадать загадки, как вы думаете, что любит больше всего Маша? Она зашифровала свои любимые фрукты и овощи, а вы попробуйте отгадать. Дети подбирают схему к картинкам, рассуждая почему они так решили. Взрослый спрашивает Сколько звуков в этом слове, назови только гласные, только согласные, назови второй звук и т.д |
| **21 страница**  Завершение деятельности. Развивать умение выделять, что запомнилось, понравилось, умение аргументировать свои действия | Молодцы ребята, вы помогли Маше и Мишке собрать урожай. Что вам больше всего понравилось делать, что было для вас сложным? С чем вы быстро справились и т.д. |