**Приключения в сказочном лесу**

**Автор проекта**: Смолякова Нина Михайловна, учитель-логопед МБДОУ д/с №1 гп Рощино Ленинградской обл.

**Возрастная группа**: данный проект разработан для детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности.

**Цель**: автоматизация звука [Ц] в словах, фразах, предложениях.

Проект реализуется в течение всего года обучения.

**Задачи**:

- развитие фонематического слуха

- развитие фонематического анализа

- развитие логического мышления

- развитие зрительного внимания

- развитие пространственного ориентирования

- расширение словарного запаса

- формирование грамматических навыков

- формирование слоговой структуры

- усвоение лексико-грамматических конструкций.

Все задания выстроены в одной сюжетной линии, получилась некая интерактивная сказка. Я советую познакомить с ней ребят до выполнения заданий. В дальнейшем им будет легче ориентироваться в сюжетной линии и представлять целостность всей картины, осознавая конечную цель.

**Приключения в сказочном лесу**

В некотором царстве, некотором государстве украл Кощей прекрасную Царевну. И отправился Иван-Царевич на ее поиски. Долго ли, коротко ли бродил он по миру, как попал в необычный лес. – «А что же в нем необычного?» - спросите вы. Не услышал он пения птиц и зверей не увидел. Решил отыскать кого-нибудь, да узнать в чем дело.

*Слайд №3*

Оказалось, что недалеко живет Баба-Яга – боятся ее лесные жители. Недавно заколдовала она зверей и не могут они теперь найти свои семьи.

- «Я помогу вам!» – пообещал Царевич.

*Слайд №4*

Решил тогда Иван спросить у Бабы-Яги дорогу в царство Кощея. Вышел на полянку и увидел избушку на курьих ножках. Вошел в нее.

- Знаю, знаю, зачем пожаловал. Помогу я тебе, коли все задания мои выполнишь!

И запомни, уж больно «Цокать» [ц-ц-ц] мне нравится, поэтому отвечай на мои вопросы правильно!

Вот первое задание: - Так как люблю я все большое, назови маленький предмет, щелкни на него и скажи, что получилось.

*Слайд №5*

Второе задание: - Пойди во двор и собери мне для зелья гусениц в корзину, а бабочек-Лимонниц посади на лужайку.

*Слайд №6*

Третье задание: - А теперь проверим, какой ты внимательный. Открывай все изображения парами и называй все, что видишь.

*Слайд №7*

Четвертое задание: - Пока ходил ты на улицу, в избе моей кое-что поменялось. Найдешь

все отличия?

*Слайд №8*

Пятое задание: - Определи количество слогов в этих словах.

*Слайд №9*

Шестое задание: - Поиграем!

*Слайд №10*

Седьмое задание: - Проверим, какой слух (фонематический) у тебя – определи место звука в словах и расставь их под схемами.

*Слайд №11*

Восьмое задание: - Назови все слова и определи последний слог. Сколько стрелок, столько и слов!

*Слайд №12*

Девятое задание: - Почти все мои задания ты выполнил, а теперь, собери бусы из цветов с моим любимым звуком для Царевны.

*Слайд №13*

Десятое задание: - Проводи меня по карте к Кощею. Хочу я посмотреть, как ты его побеждать собрался. Так и дорогу сам запомнишь!

*Слайд №14*

И отправился Иван в Кощеево царство. А у дворца его уже Кощей поджидает, видимо Баба-Яга предупредила.

- Не отдам я тебе просто так Царевну! Проверим, узнаешь ли ты ту, которую ищешь.

*Слайд №15*

- Молодец, справился с заданием. Заколдовал я Царевну, сосчитаешь их всех – расколдую.

*Слайд №16*

- Найди теперь в моем дворце всех незваных гостей.

*Слайд №17*

Как и обещал, расколдовал Кощей Царевну прекрасную да отпустил ее с Царевичем на все четыре стороны. Но не поверил Иван в его доброту такую и решил погубить злодея, чтобы не причинял больше зла никому.

Отправились они смерть Кощееву искать. Вышли в лес, недалеко от замка увидели ларец. Начал Иван из ларца того все доставать. Где же прячется его смерть?

*Слайд №18*

Сломал Царевич иглу и исчез дворец, а вместе с ним и Кощей! И отправились наши герои домой. Но дороги обратно не могут найти.

- Помогла мне однажды Баба-Яга, можно и еще разок испытать удачу, - сказал Иван-Царевич и отправился с Царевной к Бабе-Яге.

- Помогу я тебе дорогу найти, чтобы ушел ты и не возвращался!

Пропустила я много в этой истории, отвлеклась. Расскажи, что произошло, а я помогу тебе.

*Слайд №19.*

В один миг очутились дома Царевич с Царевной. Сыграли свадьбу пышную и зажили долго и счастливо.

Конец!

В большинстве слайдов образ Бабы-Яги в ступе прячет задание - щелкнуть по изображению, либо вытянуть.

Ключик хранит в себе проверочную область – щелчок, либо вытягивание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/название слайда | Задачи | Методические рекомендации |
| 3Узнай по звуку | Развитие фонематического слуха, логического мышления | Задание из двух частей.1. Послушай и догадайся, кто прячется. Посмотри-вытяни животное. Где оно спряталось?2. Кто лишний в этом лесу? |
| 4Пазлы | Развитие зрительного внимания, фонематического анализа | Собери все звериные семьи. Назови каждого члена семьи. Чьи семьи ты собрал? В чьем названии присутствует звук [Ц]? |
| 5Антонимы | расширение словарного запаса, актуализация слов | Паучок – это задание. Назови маленький предмет, щелкни на него, он увеличится. Назови большой предмет, в каждом названии должен быть звук [Ц].Слова: заяц, сахарница, цепь, пуговица, луковица, кольцо, первоцветы/цветы. |
| 6Сортировка | Формирование грамматических навыков (согласование числительных с существительными) | Найди гусениц и бабочек. Сложи гусениц в корзинку, а бабочек-Лимонниц на полянку. Называй все места, где находишь животных. Сосчитай их: одна Лимонница, две Лимонницы…  |
| 7Пары | Развитие зрительного внимания | Открой все картинки и рассмотри внимательно. Закрой. Открывай парами, каждый раз пряча вторую, которая не подходит. Называй все, что открываешь. Все слова содержат звук [Ц]. Какие пары открыл? (пара зайцев…) |
| 8Отличия | Развитие зрительного внимания | Обозначь карандашом/маркером на правом поле отличия. Проверь себя. |
| 9Сколько слогов? | Формирование слоговой структуры | Назови слово. Определи количество слогов с помощью хлопков. Подведи лупу к области под названной картинкой и проверь себя.Слова: луковица, цепь, леденцы, мыльница, кольцо, ларец, сахарница, пуговица. |
| 10Игра | Развитие грамматических форм | Щелкни по кубику и определи количество ходов. Выбери фишку и совершай передвижение путем перетаскивания. Называй изображение, на котором остановился. На клеточке «Финиш» запись аплодисментов - щелкни. |
| 11Где звук? | Развитие фонематического анализа | Схемы слов: начало слова, середина и конец. Распредели предметы под нужной схемой в окошках. Вытяни проверочную область и проверь себя.Слова: мыльница, леденец, цыпленок, пуговица, колодец, цепь, рация. |
| 12Какой слог? | Формирование слоговой структуры, развитие фонематического анализа  | Определи последний слог в каждом слове. Поставь предметы рядом с их слогом. Количество слов определяется стрелочками. Слова: кольцо, лицо, пальцы, ножницы, куница, пуговица, лестница. |
| 13Бусы | Развитие фонематического анализа | Назови все цветы. Собери бусы из тех цветков, в названии которых присутствует звук [Ц].Остальные - заблокированы.Слова: нарцисс, бархатец, болотноцветник/болотница (желтый), цикорий (голубой), цикломен (бело-розовый). |
| 14Лабиринт | Развитие зрительного внимания, пространственного ориентирования. | Задание у Бабы-Яги. Найди дорогу к Кощею зрительно, потом маркером прорисуй ее. Проверь себя с помощью проверочной области. |
| 15Тень царевны | Развитие зрительного внимания | Задание – щелкни на область слева от Кощея. Кощей показывает Царевну – путем смещения его влево. Образ следует запомнить, после чего все возвращается на места. Если тень выбрана правильно, после щелчка по ней появится Царевна. |
| 16В темном дворце | Развитие зрительного внимания, грамматических форм (согласование числительных с существительными) | Задание в ларце.Царевичу необходимо сосчитать всех заколдованных Царевен. Во дворце темно, поэтому он пользуется фонарем. Перемещаем героя и считаем: одна Царевна, две Царевны… Проверочная область помогает проверить себя. |
| 17Кто лишний? | Развитие логического мышления | Задание в ларце – щелкни по нему.Необходимо назвать всех персонажей дворца.Определить лишних. Проверка. |
| 18Ларец | Развитие грамматических форм словоизменения | Ищем смерть Кощея: достаем из ларца по одному предмету и называем: я достал из ларца зайца, утку, яйцо, иглу. В ларце сидит заяц, в зайце прячется утка, в утке – яйцо, в яйце – игла. |
| 19Составь предложения | Формирование лексико-грамматических конструкций | Составление предложений, обращая внимание на слова с заглавной буквы. Кружочком обозначены предлоги. |