**Методические рекомендации к проекту**

**«Будем с музыкой дружить!».**

**Автор проекта: Ольга Эдуардовна Белякова**

**ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка»**

 **Красносельского района Санкт-Петербурга.**

Проект посвящен актуальной проблеме: формированию у детей основных понятий в музыке. Проект может использоваться воспитателями и специалистами для проведения занятий с детьми 4 – 7 лет в детских дошкольных учреждениях.

**Целью данной работы**, созданной с помощью системы «MimioStudio», является формирование у дошкольников элементарных представлений о базовых терминах, понятиях, нотной грамоте и т.д. Игры и задания, представленные в данном проекте, направлены на развитие разнообразных умений и навыков: ориентирование в пространстве и на плоскости, логического и ассоциативного мышления, комбинирования, внимания, памяти и поиска самостоятельных решений.

**Основные задачи проекта.**

1. Расширение знаний детей об основных понятиях в мире музыки.
2. Создание условий для изучения и закрепления музыкальных и эстетических навыков и понятий.
3. Развитие творческих способностей.
4. Развитие фонематического и музыкального слуха.
5. Развитие навыков коммуникативного общения.
6. Развитие познавательной и активной речи через наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций, решение элементарных музыкальных задач.
7. Расширение знаний о профессии музыканта.

**Проект состоит из 21 страницы -** титул, содержание, игры.

На протяжении всего проекта присутствуют помощники, при помощи которых:



* на каждой странице можно узнать задание или тему:



* проверочные области или подсказка скрыты за:

* возвращение к содержанию по картинке:



* перелистывание слайдов:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр. 1: Титульный лист.**Название проекта «Будем с музыкой дружить»По щелчку на текст в нижней части страницы открывается сайт образовательного центра ИНТОКС.  |
|  | **Стр.2: Содержание.**Каждый пункт содержания – гиперссылка на соответствующую страницу проекта. |
|  | **Стр.3: «Представление темы проекта»**\*Представление мира музыки.\*\*Стихотворение о музыке спрятано под голубой ноткой. |
|  | **Стр.4: «Шумовые и музыкальные звуки»**\*Закрепляем и расширяем представления об особенностях шумовых и музыкальных звуков. Рассматривание изображение предметов, которые издают эти звуки. |
|  | **Стр.5: Игра «Найди шумовой звук»**\*Упражняем детей в определении предметов, которые издают именно шумовые звуки.\*\* Зона проверки галочка- правильно или крест-неправильно. |
|  | **Стр.6: «Музыкальные звуки»**\*Уточняем и закрепляем знания детей о музыкальных звуках и музыкальных инструментах.\*\* При нажатии на голубые нотки появляются разные группы музыкальных инструментов: духовые, клавишные и струнные. |
|  | **Стр.7: Игра «Почини инструменты»**\*Закрепляем умение собирать пазлы.\*\*Нужно собрать два инструмента разрезанные на пазлы.  |
|  | **Стр.8: «Нотный стан»**\*Знакомим детей с нотной грамотой. Нотный стан, скрипичный ключ, ноты.\*\*Дети нажимают на «бабочку» появляется нотный стан со скрипичным ключом. При нажатии на птичку звучит стихотворение про ноту. Ребенок нажимает на черную нотку на нотном стане, она становится цветной и появляется название этой ноты.  |
|  | **Стр.9: Игра «Помоги Кар-Карычу найти все нотки».**\*Закрепляем умение ориентироваться на плоскости, развиваем мелкую моторику руки, внимание.**\*\*** Дети с помощью «волшебного фонарика» отыскивают все нотки на картинке. |
|  | **Стр.10: «Высота звуков»**\* Уточняем и закрепляем знания детей о высоте звука.\*\*Дети сравнивают звучание звуков разной высоты. При нажатии на фигурку животного звучит звук и появляется стихотворение про звук. |
|  | **Стр.11: Игра «Определи, кто издает высокий звук»**\*Закрепляем умение ориентироваться на плоскости, уточняем и закрепляем знания детей связанные с определением высоты звука. Дети расставляют «солнышко» около животного издающего высокий звук.\*\*Для проверки использован элемент Галочка, при нажатии на животное.  |
|  | **Стр. 12: Игра «Определи, кто издает низкий звук»**\*Закрепляем умение ориентироваться на плоскости, уточняем и закрепляем знания детей связанные с определением высоты звука. Дети расставляют «тучку» около животного издающего низкий звук.\*\*Для проверки использован элемент Галочка, при нажатии на животное. |
|  | **Стр. 13: Игра «Определи, кто издает звук среднего регистра»**\*Закрепляем умение ориентироваться на плоскости, уточняем и закрепляем знания детей связанные с определением высоты звука. Дети расставляют «цветок» около животного издающего звук среднего регистра.\*\*Для проверки использован элемент Галочка, при нажатии на животное. |
|  | **Стр.14: «Этот удивительный ритм»**\*Развиваем внимание, логическое мышление, понятие музыкальный ритм.**\*\***Посредством появляющейся области при нажатии на капельку, изучают определение короткий и длинный звук. |
|  | **Стр.15: Игра «Песенка для Капитошки»**\*Закрепляем умение отхлопывать ритм, развиваем мелкую моторику руки, внимание.**\*\*** Дети с помощью капелек разного размера придумывают ритмический рисунок любой песенки. Выкладывают его из капелек, далее прохлопывают с проговариванием «ти-та». |
|  | **Стр.16: «Что такое темп в музыке?»**\*Развиваем наблюдательность, внимание, память, логическое мышление.**\*\***Дети с помощью предметов на картинке создают визуальные образы темпа в музыке: медленный, умеренный, быстрый. |
|  | **Стр.17: Игра «Расставь картинки на лесенку по возрастанию темпа»**\*Развиваем способность к анализу, формируем умение самостоятельно делать выводы, умение выделить наиболее характерные признаки предмета, явления.**\*\***Дети расставляют предметы по возрастанию скоростных показателей. За голубой ноткой выдвижная проверочная зона. |
|  | **Стр.18: «Настроение в музыке - ЛАД»**\*Развиваем внимание, воображение, память. Раскрываем понятия: Лад, мажор, минор.**\*\***Дети рассматривают картинки и определяют где веселые персонажи, а где грустные. Прослушивают отрывки веселой и грустной мелодии. За голубыми нотками прячутся стихотворения про мажор и минор.  |
|  | **Стр.19: «Три кита в музыке»**\*Расширяем и закрепляем знания детей о мире музыки, развиваем внимание, память, логику.**\*\***Раскрываем понятия: песня, танец, марш.  |
|  | **Стр.20: Игра «Угадай-ка»**\*Закрепляем знания детей о понятиях в музыке, развиваем внимание, логическое мышление, связную речь.\*\*Запускаем стрелку калейдоскопа, которая указывает на номер вопроса. Какая команда точнее и правильнее ответит на большинство вопросов, та и выиграла. |
|  | **Стр.21: «**Заключение**»**Подведение итогов и прощание с веселым музыкальным ключом. |