Описание проекта «Лесными тропинками вместе с Колобком»   
**Тема:** «Лесными тропинками вместе с Колобком»  
**Тип проекта**: для групп детей с интеллектуальной недостаточностью, для детей с ОВЗ.  
**Возраст**: от 3 до 7 лет. **Преподаватель:** Татьяна Евгеньевна Гончарова. **Образовательное учреждение:** МАДОУ «Детский сад №29» г.Кириши Ленинградской обл.  
**Автор:** учитель-дефектолог Людмила Викторовна Корнилова.Проект создан с помощью интерактивных технологий mimio.Проектносит рекомендательный характер и рассчитан на разновозрастных (от 3 до 7 лет) детей с ОВЗ и интеллектуальной недостаточностью. **Реализуемые образовательные области:  
 -** познавательное развитие,  
 - социально-коммуникативное развитие,  
 - речевое развитие. **Цель пректа:** - формировать представление о сказочных персонажах, расширять и закреплять знания о домашних животных и диких животных – обитателях леса, насекомых. **Задачи проекта:** - формировать и развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание, зрительная память, мыслительные операции сравнения, обобщения;  
 - формировать первоначальные математические представления;  
 - развивать интерес к сказкам и окружающему миру;  
 - формировать пассивный и активный словарь, учитывая индивидуальные возможности детей;  
 - формирование позитивной установки на сотрудничество со взрослым, развитие навыков сотрудничества и совместной деятельности. **Методические приёмы:  
 -** игровые задания,  
 - дидактические задания,  
 - беседа.  
**Значение символов на страницах проекта:**  
Мотылёк в верхнем левом углу каждой страницы и в начале каждой строки оглавления – переход со страницы на содержание и, соответственно, из пункта содержания на нужную страницу.  
Сова в нижних углах страницы – переход на предыдущую или следующую страницу.  
Улитка - при нажатии на треугольный знак анимации выдвигает задание, которое нужно   
выполнить.  
Задания и ответы, обозначенные серым треугольником, нажимаются последовательно, сверху – вниз. Проект состоит из 23 страниц.   
В данном проекте все задания объединены сюжетной линией по мотивам русской народной сказки «Колобок», Колобок является главным героем проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Стр.1 Титульный лист** | Название проекта, автор. Значок «сова» в правом нижнем углу ( далее справа и слева на каждой странице) - гиперссылка на следующую страницу. |
| **Стр.2 Содержание** | Значок «мотылек» у каждого пункта содержания - гиперссылка на соответствующую страницу проекта. |
| **Стр.3 Давайте познакомимся** | Цель: развитие образного и логического мышления, слухового внимания, памяти, формирование умения различать предметы по форме и называть их. Путешествие в сказку начинается в избушке, где живут Бабушка и Дедушка. Дети отгадывают загадку про главного героя сказочной истории, отгадка - Колобок в форме куба - выдвигается сверху. Дети рассуждают, верна ли отгадка, затем настоящий круглый Колобок выдвигается в руки Дедушке. Далее предлагается помочь мышатам найти круги среди других фигур (проверка: область правильного-неправильного ответа). |
| **Стр.4 Мастерская игрушек** | Цель: формирование умения дифференцировать предметы по форме; развитие навыков счета, узнавания цифр, умения соотносить количество с числом. Дети стилусом дотрагиваются до магнитофона и слушают песню про Колобка, затем помогают котятам: среди других объемных фигур находят шары, складывают их (перетаскивание), считают и на столе подбирают соответствующее число (проверка - область правильного-неправильного ответа). |
| **Стр.5 Команда колобков** | Цель: развитие зрительного внимания и восприятия, способности к рассуждению. Дети играют с колобками в прятки: с помощью перемещения каждый колобок закрывается своей тенью. |
| **Стр.6 Веселый двор** | Цель: закрепление представления о домашних животных. Формирование счетных навыков, умения соотносить «столько-сколько», развитие слухового и зрительного внимания. Дети вместе с Колобком отправляются в путешествие, во дворе домика они встречают множество домашних животных. Детям предлагается определить и найти животное по голосу (звуковые файлы); найти и посчитать одинаковых животных, а затем столько же раз нажать на клавишу синтезатора. |
| **Стр.7 Летучий народ помощи ждет** | Цель развитие общей осведомленности; закрепление представлений о насекомых, развитие зрительного внимания и восприятия; обогащение словаря глаголами движения. Рядом с домом - зеленая лужайка. Дети рассматривают поляну и ее обитателей, называют их, отвечают на вопросы о том, как передвигаются насекомые; далее на полянку выдвигаются такие же насекомые (знаки треугольников внизу), каждому из них подбирается и с помощью стилуса перемещается пара. |
| **Стр.8 Мы едем,едем, едем** | Цель: развитие слухового внимания, образного мышления, умения разгадывать загадки про животных, узнавая их по описанию и повадкам. Дорога ведет в сказочный лес, но он очень далеко. Дети отгадывают загадку и узнают, на чем Колобок доберется до леса; три раза нажимают на звуковой файл-звонок, после чего выдвигается поезд. Детям предлагается отгадать загадки на билетах, чтобы узнать, кто поедет на поезде, проверка - «затухание»: при щелчке по вагону появляются пассажиры-животные. |
| **Стр.9 Кораблик** | Цель: развитие умения различать основные геометрические фигуры и называть их, формирование зрительных операций анализа и синтеза.  В сказочный лес не просто попасть - нужно через речку перебраться. Детям предлагается сконструировать кораблик из геометрических фигур по образцу (перетаскивание). |
| **Стр.10 Ква-ква плавание** | Цель: развитие образного мышления, умения отгадывать загадки о птицах, узнавая их по описанию и повадкам; формирование умения различать графическое изображение цифр от 1 до 10, развитие зрительного внимания.  Детям предлагается отгадать загадку о капитане корабля (утенок), проверка - щелчок по звездочке; далее нужно проложить дорогу кораблю по реке, двигаясь по цифрам от 1 до 10, проверка - «затухание»: лягушка при нажатии на неё «ныряет» - исчезает. |
| **Стр.11 Лесные разведчики** | Цель: закрепление в речи названий лесных животных, частей их тела, формирование целостного образа предмета, умения составлять простые речевые конструкции с использованием предлогов, притяжательных прилагательных. В лесу осторожные звери попрятались от Колобка. Дети отгадывают животных, спрятавшихся в лесу, называя их видимые части с помощью притяжательных прилагательных (лосиные рога, лисий хвост и т.д.); проговаривают, где спряталось животное, используя пространственные предлоги - животных можно перемещать на дорожку рядом с Колобком. |
| **Стр.12 Выборы яблочного короля** | Цель: учить детей определять величину предмета, соотносить предметы по величине и количество предметов с числом; развивать счетные навыки и умение сравнивать множества. На лесной полянке Колобок встретил ежиков. Детям нужно догадаться, как помочь ежикам найти свои домики(по размеру) и поставить каждого ежика у подходящего домика;затем дети «бросают» кубик и собирают яблоки ежикам - столько, сколько покажет кубик;затем по количеству собранных яблок определяется победитель, на него надевают корону яблочного короля, включается звуковой файл «аплодисменты». |
| **Стр.13 Веселые ножки** | Физминутка: при нажатии на нос солнышка звучит песня-игра. |
| **Стр.14 Лесная гостиница** | Цель: развитие внимания, наблюдательности, образного мышления, умения отгадывать загадки о птицах, узнавая их по описанию и повадкам; совершенствование навыков счета, умения соотносить количество с числом, различать графические изображения цифр. Колобок решил переночевать в лесной гостинице. Дети отгадывают загадку о хозяйке гостиницы (сова)– отгадка появляется при нажатии на область над дверью («затухание»); включается звуковой файл «голос совы» - сова здоровается. С помощью перемещения луча(совенок за фонарем) дети находят мышат, считают их, подбирают соответствующее число (область с числами выдвигается, проверка - область правильного - неправильного ответа при нажатии на число). |
| **Стр.15 Волшебный цветик-семицветик** | Цель: развитие зрительного восприятия, формирование и закрепление сенсорных эталонов (основные цвета); тренировка зрительного внимания, умения соотносить изображение с образцом. Дорога привела Колобка на волшебную поляну, где он встретил зайца. Детям предлагается рассмотреть цветок рядом с зайчиком и убедиться в том, что он волшебный - исполняет желания: при щелчке по заячьей лапе появляется морковка («затухание»). Нужно найти такой же цветок для Колобка - он тоже исполнит его желание. Дети находят цветок и проверяют, волшебный ли он: при нажатии на него появляется «желание» Колобка – мороженое («затухание»). Но к цветку можно попасть только по волшебной дорожке: дети делают дорожку с помощью перемещения кружков, их цвет определяют, запуская волчок. |
| **Стр.16 Медовая дорога** | Цель: развитие зрительного внимания, мелкой моторики, пространственного восприятия и ориентировки. Колобку встретились грустные пчелки, которые не могли найти цветов, чтобы собрать мед. Детям предлагается найти дорогу к цветку, проложив маршрут карандашом - проверочная область выдвигается. Далее дети отгадывают, что пчелки подарили Колобку, проверка: при щелчке по цветку появляется банка меда(«затухание»). |
| **Стр.17 Встреча с Потапычем** | Цель: развитие мелкой моторики,ориентировки на плоскости,формирование целостного образа предмета, способности к зрительным операциям анализа и синтеза. Колобок дальше покатился, но впереди его ждала опасность.  Детям предлагается сложить пазл из 9 деталей, чтобы узнать, с кем Колобок встретился. Проверочная область выдвигается при щелчке по цветку и используется в случае необходимости. |
| **Стр.18 Лисьи хитрости** | Цель: развитие логического мышления, зрительного внимания и памяти, слухового внимания, образного мышления, умения разгадывать загадки про животных, узнавая их по описанию и повадкам. Кто же еще встретится Колобку на лесной дорожке? Выдвигается загадка про лису, а затем и сама лиса. Дети помогают Колобку: в таблице необходимо найти пары, связанные по смыслу (животное и его пища), запомнить их расположение; закрыв шторки в таблице и открыть пары картинок по памяти. |
| **Стр.19 Волшебное дерево** | Цель: обогащать и развивать словарный запас,общую осведомленность, развивать умение отличать съедобные от несъедобных предметов, работать по правилу, тренировать устойчивость зрительного внимания.  А вот и опушка леса. Конечно, здесь обитает Баба Яга. Рядом с её избушкой растет необычное дерево. Почему оно необычное?  После обсуждения дети раскладывают съедобные предметы в ступу, а несъедобные – в сундук (перетаскивание), при этом напоминая Бабе Яге, зачем они нужны. |
| **Стр.20 Генеральная уборка** | Цель: развивать наблюдательность, умение выполнять задание по образцу или схеме, сравнивать предметы по величине; тренировка умения употреблять предложные конструкции при описании расположения предметов. Старой Яге помощь нужна. Детям предлагается навести порядок: расставить по местам предметы в комнате, проговаривая их расположение, с помощью предлогов (стул за столом, чашка на столе); порядок на полке (посуда) и тумбочке (тыквы) наводится по правилу-схеме, правила появляются при щелчке по дверкам («затухание»). |
| **Стр.21 Пряталки у Лешего** | Цель: тренировка зрительного внимания и памяти. Баба Яга пригласила Колобка на ступе полетать. Сверху видно все: в лесной глуши построил себе домик Леший.  Детям предлагается рассмотреть и назвать предметы во дворе у Лешего, запомнить их. Далее они закрывают глаза, а педагог убирает один или несколько предметов («затухание») - кто пропал или что пропало? |
| **Стр.22 «3-й лишний»** | Цель: учить подбирать к предметам притяжательные местоимения, согласуя их в роде и числе, развивать слуховое внимание, объединять похожее, выделять отличное от других. Леший очень хозяйственный, любимые слова у него мой-моя-мои. Детям предлагается, используя любимые слова Лешего, найти лишний предмет в ряду из трех. |
| **Стр.23 Любопытные носы** | Цель: формирование целостного образа предмета, способности определять по части целое; тренировка зрительного внимания и памяти. Заглянули Баба Яга с Колобком к Лешему в окошко - любопытно им, что у Лешего в хозяйстве имеется. Детям предлагается по видимой части узнать предмет из хозяйства Лешего. Проверка - «затухание»: при щелчке по калитке она исчезает, а предмет открывается полностью. |
| **Стр.24 Сказочная запоминайка** | Цель: развитие связной речи, зрительной памяти и ориентировки в пространстве (право-лево). Вернулся Колобок домой, а там Дедушка с Бабушкой уже его историй ждут. Дети рассматривают предметы в ряду, вспоминают, где они видели их на сказочных дорожках и запоминают расположение предметов. Шторкой закрывается ряд, и дети выполняют соответствующие задания (выдвигаются) «Кто спрятался за пузырем?». Проверка – кликнуть по пузырю и лопнуть его. |
| **Стр.25 До новых встреч!** | Нажатием на лягушку включается мультфильм про Колобка. |