**Методические рекомендации к проекту**

**«В гостях у Пыша».**

**Автор проекта: Ольга Андреевна Хахалова**

**ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка»**

**Красносельского района Санкт-Петербурга.**

Проект посвящен актуальной проблеме: формированию у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Число детей пострадавших от пожара возрастает с каждым годом: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей.

Проект может использоваться воспитателями и специалистами для проведения занятий по ознакомлению с работой специальной службы по пожарной безопасности с детьми 5 – 7 лет в детских дошкольных учреждениях.

**Целью данной работы**, созданной с помощью системы «Mimio Studio», является формирование у старших дошкольников элементарных представлений о пожарной безопасности на природе и дома и навыков правильного поведения в опасных ситуациях. Игры и задания, представленные в данном проекте, направлены на развитие разнообразных умений и навыков: ориентирование в пространстве и на плоскости, логического и ассоциативного мышления, комбинирования, внимания, поиска самостоятельных решений.

**Основные задачи проекта.**

1.  Расширять знания детей о причинах возникновения пожара, о правилах поведения во время пожара.

2. Воспитывать у дошкольников бережное отношение к окружающему миру и своему здоровью.

3. Создание условий для изучения и соблюдения правил безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

4. Развитие навыков коммуникативного общения.

5. Развитие познавательной и активной речи через наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций.

6. Развивать творческие способности.

7. Расширять знания о профессии пожарного.

**Проект состоит из 22 страниц -** титул, содержание, игры.

На протяжении всего проекта присутствуют помощники, при помощи которых:



* на каждой странице можно узнать задание:
* проверочные области скрыты за:
* C:\Для УЧЕБЫ\МИМИО\картинки\Пожар.безопасн\огонь маленький.pngвозвращение к содержанию по картинке:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр. 1:** Титульный лист.  Название проекта «В гостях у Пыша»  По щелчку на текст в нижней части страницы открывается сайт Центра повышения квалификации «Образовательные технологии». |
|  | **Стр.2:** Содержание.  Каждый пункт содержания – гиперссылка на соответствующую страницу проекта. |
|  | **Стр.3:** «Подбери силуэт»  \*Закрепляем представления об особенностях автомобилей спецслужб, развиваем внимание, логическое мышление.  \*\*Задание спрятано под Пышем.  Для проверки используется метод «наложения». |
|  | **Стр.4: «**Угадай, чей сигнал?**»**  \*Закрепляем представления об особенностях автомобилей спецслужб, развиваем внимание, логическое мышление.  \*\*Правильный ответ проверяется нажатием на зону под сиреной, анимация «усиление». |
|  | **Стр.5: «Кто где работает?»**  \*Упражняем детей в составлении грамматически и лексически правильных предложений. Уточняем знания о работниках спецслужб.  \*\*По картинке дети должны определить, в каком здании должен находиться сотрудник спецслужбы. Для проверки ответа использован метод анимации «усиление». Зона проверки на дверях здания. |
|  | **Стр.6: «Напиши телефон спецслужбы»**  \*Уточняем и закрепляем знания детей о телефонных номерах спецслужб.  \*\* Дети должны поставить в окошечки нужные цифры. Для проверки в нижних окошечках использован метод анимации «усиление». |
|  | **Стр.7: «Подбери предметы для тушения пожара»**  \*Закрепляем умение классифицировать предметы по назначению.  \*\*Нужно обозначить предметы, нужные на пожаре. Для проверки использован мультимедийный объект. При правильном выборе на картинке появляется « зеленая галочка», при неправильном – «красный крест». |
|  | **Стр.8: «Собери по образцу»**  \*Развиваем внимание, наблюдательность, зрительную память.  \*\*Дети выбирают предметы и по образцу вывешивают в нужном порядке на «пожарный щит». Самопроверка по образцу. |
|  | **Стр.9: «Добрые спички».**  \* Развиваем логику, образное мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук.  \*\*Дети «вытаскивают» спички из коробка и составляют из них фигуры по образцу или по своей фантазии. |
|  | **Стр.10: «Распредели карточки»**  \* Уточняем и закрепляем знания детей об опасностях связанных с огнем и действиями во время пожара.  \*\*Дети рассортировывают карточки в две колонки. Для проверки выезжает проверочная область. |
|  | **Стр.11: «Подбери пару»**  \*Закрепляем умение ориентироваться на плоскости, уточняем и закрепляем знания детей связанные с предметами для тушения пожара .  \*\*Дети подбирают пары пазлов. Для проверки использован элемент анимации «затухание», при нажатии на пожарного. |
|  | **Стр. 12: «Одень пожарного»**  \*Развиваем наблюдательность, внимание, способность к обобщению, классификации.  \*\*Нужно отобрать предметы, необходимые пожарному и способом наложения объекта на модель «одеть» его.  Проверка проводится нажатием на область рядом с моделью пожарного, использован элемент анимации «усиление». |
|  | **Стр. 13: «Волшебная каска»**  \*Развиваем способность к анализу, формируем умение самостоятельно делать выводы.  \*\*Педагог сам озвучивает задания: какой машины этот силуэт? Какой номер телефона пожарной службы? Замени букву в слове, чтобы получился предмет для пожарного.  Проверка осуществляется перетаскиванием объекта в другую цветовую зону через «волшебную каску» |
|  | **Стр.14: «Найди опасные предметы»**  \*Развиваем внимание, логическое мышление.  **\*\***Дети выбирают, называют или обводят подходящий предмет. Далее посредством выезжающей проверочной области определяют правильность своего выбора. |
|  | **Стр.15: «Найди опасные предметы на старом чердаке»**  \*Закрепляем умение ориентироваться на плоскости, развиваем мелкую моторику руки, внимание.  **\*\*** Дети с помощью пожарного с брандспойтом по принципу «волшебного фонарика» отыскивают опасные предметы на картинке. |
|  | **Стр.16: «Найди название предметов»**  \*Развиваем наблюдательность, внимание, память, логическое мышление, развиваем мелкую моторику руки.  **\*\***Дети с помощью «лупы» ищут название предметов. |
|  | **Стр.17: «Подскажи словечко»**  \*Развиваем способность к анализу, формируем умение самостоятельно делать выводы, умение выделить наиболее характерные признаки предмета, явления.  **\*\***Дети отгадывают загадки, которые им зачитывает педагог. Правильный ответ в виде картинки появляется посредством элемента анимации «усиление». |
|  | **Стр.18: «Найди пару»**  \*Развиваем внимание, воображение, память.  **\*\***Дети рассматривают парные предметы и стараются запомнить их местоположение. Предметы закрываются карточками с пожарным. Надо угадать, где находятся парные предметы. Картинки открывают по две. |
|  | **Стр.19: «Разложи по контейнерам»**  \*Расширяем и закрепляем знания детей о мире предметов, развиваем внимание, память, логику.  **\*\***Нужно определить, где горючие предметы, а где нет. Рассортировать по двум контейнерам. Самопроверка. |
|  | **Стр.20: «Собери картинку»**  \*Закрепляем умение ориентироваться на плоскости, развиваем мелкую моторику руки, внимание, логическое мышление. Развиваем связную речь.  \*\*Нужно собрать картинку. Рассмотреть ее и рассказать какие правильные или неправильные действия совершили дети. Беседа об обращении с огнем на природе. |
|  | **Стр.21: «Действия при пожаре»**  \*Развиваем связную речь, развиваем внимание, память, логическое мышление. Закрепляем знания детей о действиях при пожаре. Физминутка.  **\*\*** Дети рассматривают плакат и если действия детей на картинке правильные- хлопают, если нет- топают. Проверка осуществляется посредством звукового сигнала( аплодисменты или топот) под картинками. |
|  | **Стр.22:** Заключение.  «Молодцы!» |