**Методические рекомендации**

 **по работе с проектом**

**«Ура! Мы идём в поход!»**

**Тип проекта:** для дошкольников

**Автор проекта:** Носкова Ольга Васильевна – инструктор по физической культуре ГБДОУ детский сад №73 Калининского района Санкт-Петербурга.

**Проект**

* создан с помощью интерактивных технологий Mimio Studio;
* содержит 20 страниц;
* рассчитан на детей дошкольного возраста;
* задания можно усложнять или упрощать в зависимости от подготовленности детей.

**Реализуемые образовательные области:**

* «Социализация»,
* «Познание»,
* «Коммуникация»,
* «Художественное творчество»

**Цель проекта:**

* познакомить с таким видом отдыха, как поход.
* рассказать детям, что можно делать в походе.
* развивать и обогащать словарный запас детей.
* слова – предметы: турист, палатка, котелок, рюкзак, компас.
* слова – действия: поход, привал, сбор, преодолевать.

**Задачи:**

* закреплять умение детей правильно, в связи с ситуацией, собирать нужные вещи.
* развивать внимание, наблюдательность при выполнении задания, наглядно-образное мышление, долговременную память, связную речь.
* воспитывать у детей навыки правильного поведения на природе и бережного отношения к ней.

Проект носит рекомендательный характер и рассчитан на работу с детьми дошкольного возраста.

Все задания на странице можно узнать на облачке, нажав на стрелочки сбоку (снизу, сверху).



Анимированная синяя стрелочка обозначает переход на страницу с содержанием.



Анимированная красная стрелочка обозначает переход на следующую страницу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ стр.** | **Название страницы** | **Фото страницы** | **Цель****Рекомендации** |
| **1** | **Титульный лист** | G:\МИМИО-ДЛЯ РАБОТЫ\ГОТОВЫЙ ПРОЕТ-ОПТИМИЗ.КАРТ\ГОТОВЫЙ-ПРОЕКТ-фото_1.png |  |
| **2** | **Содержание** | G:\МИМИО-ДЛЯ РАБОТЫ\ГОТОВЫЙ ПРОЕТ-ОПТИМИЗ.КАРТ\ГОТОВЫЙ-ПРОЕКТ-фото_2.png | Представлено в виде фрагментов текста, к которым прикреплены гиперссылки в виде стрелочки. Чтобы перейти на задание, надо на неё нажать. |
| **3** | **Как пойдём в поход?** | G:\МИМИО-ДЛЯ РАБОТЫ\ГОТОВЫЙ ПРОЕТ-ОПТИМИЗ.КАРТ\ГОТОВЫЙ-ПРОЕКТ-фото_3.png | Развитие логического мышления.Предложите детям посмотреть на картинку и ответить, как мы пойдём в поход? С помощью стилуса можно проверить правильный выбор.Неправильный ответ - при нажатии картинка исчезает.Правильный ответ – появляется анимированная галочка. |
| **4** | **Собери рюкзак** | G:\МИМИО-ДЛЯ РАБОТЫ\ГОТОВЫЙ ПРОЕТ-ОПТИМИЗ.КАРТ\ГОТОВЫЙ-ПРОЕКТ-фото_4.png | Дети должны собрать в рюкзак только нужные предметы для похода.Цель: активизировать внимание, мышление, воображение, пространственные представления. Закрепить названия предметов для туризма.С помощью стилуса складываем предметы в рюкзак, объясняя, для чего он нужен. |
| **5** | **Выбери часы** | G:\МИМИО-ДЛЯ РАБОТЫ\ГОТОВЫЙ ПРОЕТ-ОПТИМИЗ.КАРТ\ГОТОВЫЙ-ПРОЕКТ-фото_5.png | Дети рассматривают картинку и выбирают часы, которые нужно взять с собой. Объясняют, почему не надо брать другие часы.Цель: развивать внимание при выполнении задания, наглядно-образное мышление, связную речь.Неправильный ответ - при нажатии появляется анимированный крестик.Правильный ответ – появляется анимированная галочка. |
| **6** | **Выбери фонарик** | G:\МИМИО-ДЛЯ РАБОТЫ\ГОТОВЫЙ ПРОЕТ-ОПТИМИЗ.КАРТ\ГОТОВЫЙ-ПРОЕКТ-фото_6.png | Дети рассматривают картинку и выбирают фонарик, который удобнее всего взять с собой. Объясняют, почему не подойдут другие фонарики.Цель: развивать внимание при выполнении задания, наглядно-образное мышление, связную речь.Неправильный ответ - при нажатии появляется булькающий звук воды.Правильный ответ – звучат апплодиссменты. |
| **7** | **Найди дорогу (лабиринт)** | G:\МИМИО-ДЛЯ РАБОТЫ\ГОТОВЫЙ ПРОЕТ-ОПТИМИЗ.КАРТ\ГОТОВЫЙ-ПРОЕКТ-фото_7.png | Цель: Развивать логическое мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в пространстве и на плоскости. Дети должны найти путь мальчику, обходя тупики. Используют инструмент Mimio (с помощью стилуса проводят линию и выполняют задание). |
| **8** | **Отгадай загадку** | G:\МИМИО-ДЛЯ РАБОТЫ\ГОТОВЫЙ ПРОЕТ-ОПТИМИЗ.КАРТ\ГОТОВЫЙ-ПРОЕКТ-фото_8.png | Цель: развивать фонематический слух. Развивать образное и логическое мышление, посредством отгадывания загадок.Детям предлагается отгадать загадки.Правильный ответ – нажать на стрелочку в левом нижнем углу. |
| **9** | **Выбери палатку** | G:\МИМИО-ДЛЯ РАБОТЫ\ГОТОВЫЙ ПРОЕТ-ОПТИМИЗ.КАРТ\ГОТОВЫЙ-ПРОЕКТ-фото_9.png | Дети рассматривают картинку и выбирают самый удобный вариант палатки для похода. Объясняют свой выбор.Цель: Развивать внимание при выполнении задания, наглядно-образное мышление, связную речь.Неправильный ответ - при нажатии картинка исчезает.Правильный ответ – появляется анимированная галочка. |
| **10** | **Собери дрова** **для костра** | G:\МИМИО-ДЛЯ РАБОТЫ\ГОТОВЫЙ ПРОЕТ-ОПТИМИЗ.КАРТ\ГОТОВЫЙ-ПРОЕКТ-фото_10.png | Цель: развивать зрительное внимание, умение ориентироваться в пространстве и на плоскости. Пополнить словарный запас: кострище, рогатина.Дети должны найти на полянке дрова для костра и сложить их в указанное место. Объяснить, куда лучше складывать дрова и почему, закрепляя правила безопасности с огнём.Рассказать, что может быть дровами для костра.Познакомить с правилами разведения костра.Используют инструмент Mimio (с помощью стилуса перетащить дрова в указанное место). |
| **11** | **Каких животных можно встретить в лесу?** | G:\МИМИО-ДЛЯ РАБОТЫ\ГОТОВЫЙ ПРОЕТ-ОПТИМИЗ.КАРТ\ГОТОВЫЙ-ПРОЕКТ-фото_11.png | Цель:продолжать учить детей логически мыслить, развиваем память, воображение**.**Дети отгадывают загадки.Правильный ответ - при нажатии квадрат с загадкой исчезает, и появляется картинка-ответ. |
| **12** | **Чья это тень?** | G:\МИМИО-ДЛЯ РАБОТЫ\ГОТОВЫЙ ПРОЕТ-ОПТИМИЗ.КАРТ\ГОТОВЫЙ-ПРОЕКТ-фото_12.png | Цель: закрепление названия животных.На рассвете, когда солнышко только начинает пробиваться через ветки и листву, очертания предметов трудно узнаваемы.Посмотри внимательно на картинку и назови – какому животному принадлежит эта тень. |
| **13** | **Собери картинку** | G:\МИМИО-ДЛЯ РАБОТЫ\ГОТОВЫЙ ПРОЕТ-ОПТИМИЗ.КАРТ\ГОТОВЫЙ-ПРОЕКТ-фото_13.png | Цель: развивать целостное восприятие. Развивать моторику рук, логическое мышление, поощрять речевую активность. Упражнять детей в составлении целого из частей. Детям предлагается из частей собрать целую картинку. |
| **14** | **Что можно делать в походе?** | G:\МИМИО-ДЛЯ РАБОТЫ\ГОТОВЫЙ ПРОЕТ-ОПТИМИЗ.КАРТ\ГОТОВЫЙ-ПРОЕКТ-фото_14.png | Цель: развивать внимание, наблюдательность при выполнении задания, наглядно-образное мышление, связную речь.Дети рассматривают картинку и рассказывают, чем можно заниматься в походе.  |
| **15** | **Найди отличия** | G:\МИМИО-ДЛЯ РАБОТЫ\ГОТОВЫЙ ПРОЕТ-ОПТИМИЗ.КАРТ\ГОТОВЫЙ-ПРОЕКТ-фото_15.png | Цель: развивать внимание, активизировать речь.Внимательно рассматривая обе картинки, найти отличия и отметь их карандашом. |
| **16** | **Построй мостик через ручей** | G:\МИМИО-ДЛЯ РАБОТЫ\ГОТОВЫЙ ПРОЕТ-ОПТИМИЗ.КАРТ\ГОТОВЫЙ-ПРОЕКТ-фото_16.png | Цель: Развитие графических навыков, умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию воспитателя, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.Используют инструмент Mimio (с помощью стилуса перетащить брёвнышки в место перехода и уложить их рядом).Построй мостик через ручей и помоги мальчику перейти на другой берег. |
| **17** | **Найди пару одинаковых предметов** | G:\МИМИО-ДЛЯ РАБОТЫ\ГОТОВЫЙ ПРОЕТ-ОПТИМИЗ.КАРТ\ГОТОВЫЙ-ПРОЕКТ-фото_17.png | Цель: развивать зрительное внимание, память. Закрепление названий предметов туриста.Детям предлагается, открывая и закрывая картинки, найти пару, называя предмет. |
| **18** **- 19** | **Правила поведения в лесу** | G:\МИМИО-ДЛЯ РАБОТЫ\ГОТОВЫЙ ПРОЕТ-ОПТИМИЗ.КАРТ\ГОТОВЫЙ-ПРОЕКТ-фото_18.pngG:\МИМИО-ДЛЯ РАБОТЫ\ГОТОВЫЙ ПРОЕТ-ОПТИМИЗ.КАРТ\ГОТОВЫЙ-ПРОЕКТ-фото_19.png | Цель: **учить отвечать на вопросы, мыслить логически, развивать речь.****Сначала детям предлагается рассмотреть и объяснить значение запрещающих знаков.** **Затем послушать стих, найти соответствующую картинку, взять карандаш и дорисовать элемент запрещения (красная линия).**Как вариант, можно просто ставить отметку любым удобным для ребёнка знаком (галочка, плюсик и т.д.) |
| **20** | **Составь слово по первым буквам** | G:\МИМИО-ДЛЯ РАБОТЫ\ГОТОВЫЙ ПРОЕТ-ОПТИМИЗ.КАРТ\ГОТОВЫЙ-ПРОЕКТ-фото_20.png | **Цель: развивать логическое мышление, сообразительность, зрительное внимание.** **Закрепить знание о составе слова.** **Активизировать речь.****Детям предлагается назвать слово по первым буквам картинки.** |

**Стихи: «Правила поведения в лесу»**

1. **НЕ разоряй муравейники.**

**Муравьи – лесные санитары.**

**Так прозвали люди их недаром.**

**Чтобы лес красив был и здоров,**

**Без личинок вредных и жучков,**

**Муравьи на страже день и ночь**

**Гонят разных короедов прочь.**

**Только ты им, друг мой, не мешай!**

**Муравейники – не разоряй!**

1. **НЕ обижай лесных насекомых.**

**В лесу летают мотыльки,**

**Ползут букашки и жуки.**

**Природа-мать им жизнь дала,**

**У них у всех свои дела.**

**Ты их увидишь на пути,**

**Не обижай, а отойди.**

**Без насекомых лес, друг мой,**

**И одинокий, и пустой!**

1. **НЕ забирай из леса домой животных.**

**Для ёжиков и белок**

**Лес – это дом родной.**

**Они живут там дружно**

**И летом, и зимой.**

**Находят пропитанье,**

**Своих детей растят.**

**И уходить из леса**

**Нисколько не хотят.**

**Поэтому не стоит**

**Их в город забирать.**

**Поверь: они в неволе**

**Не будут есть и спать.**

1. **НЕ бейте стекло в лесу.**

**Нельзя стекло в лесу кидать.**

**Нельзя бутылки разбивать.**

**Осколки острые – опасны!**

**О них порежешься ужасно!**

**А если вдруг на них свалиться,**

**В больнице можно очутиться.**

**И обитателям лесным**

**Стекляшки тоже не нужны!**

1. **НЕ разоряйте птичьи гнёзда.**

**Дети запомнить должны и понять**

**Гнёзда у птичек нельзя разорять.**

**Если в траве увидали яйцо,**

**Или услышали крики птенцов,**

**Не приближайтесь, не лезьте туда.**

**И не тревожьте ни птиц, ни гнезда!**

1. **НЕ разжигай костёр в лесу без взрослых.**

**Без взрослых с огнём развлекаться опасно.**

**Закончиться может забава ужасно.**

**В лесу очень сухо бывает порой.**

**Костёр обернётся серьёзной бедой.**

**Представьте, что пламя легко разгорится,**

**Начнёт полыхать, разбегаться, искриться…**

**Его потушить невозможно тогда.**

**Пожары лесные – большая беда!**

1. **НЕ оставляй мусор в лесу.**

**Вы в поход пришли, ребята.**

**Отдохнуть, конечно, надо.**

**Поиграть и порезвиться,**

**И наесться, и напиться,**

**Но вокруг остались банки,**

**Целлофан, бумажки, склянки.**

**Оставлять их здесь – нельзя!**

**Не поленимся, друзья!**

**Мусор тут, в лесу, чужой.**

**Заберём его с собой!**

1. **НЕ шумите в лесу!**

**У леса музыка – своя.**

**Её послушайте, друзья.**

**Вот птичьи трели раздались.**

**Вот белка скачет вверх и вниз.**

**А вот кузнечик затрещал,**

**По ветке дятел застучал…**

**Как много звуков тут и там.**

**В лесу не нужен шум и гам.**

**Нельзя шуметь, галдеть, кричать,**

**И громко музыку включать!**

1. **НЕ рвите редкие цветы.**

**Есть цветочки редкие:**

**Белые и нежные.**

**Вам кивнут приветливо**

**Ландыши, подснежники.**

**Только рвать не надо их –**

**С ними лес светлей.**

**Ведь теперь цветов таких**

**Мало на земле!**

1. **НЕ обижай змей.**

**Ты змею не обижай.**

**Увидев, палку не хватай.**

**Не маши руками, не кричи.**

**Просто отойди и помолчи.**

**Хоть опасны змеи, но нужны.**

**Чистоту беречь они должны.**

**Санитарам леса и воды**

**Ты не делай зла или беды.**

1. **НЕ рвите полевые цветы.**

**Цветы украшают луга и леса.**

**Но это не только природы краса.**

**В них пчёлы находят целительный дар,**

**И бабочки пьют из них сладкий нектар.**

**Не надо, друзья, их бессмысленно рвать.**

**Не надо букеты из них составлять.**

**Завянут букеты, погибнут цветы.**

**И больше не будет такой красоты!**

1. **НЕ рвите грибы и ягоды с корнем.**

**Мы рано встали по утру,**

**Чтобы грибов собрать в лесу.**

**Я, раньше, их не собирала,**

**А, только их названья знала.**

**Пока мы по дороги шли,**

**Мне бабушка сказала,**

**Что надо подрезать грибы,**

**Не рвать их как попало.**

**«Ты, Маша, ножку подрезай,**

**В земле, же, корень оставляй.**

**Тогда, на будущий годок.**

**Здесь новый вырастит грибок,**

**А если корень повредить,**

**Грибку мы можем навредить.**

**В лесу грибов не будет.**

**Что делать, тогда, будем?**

**Грибного супчика не сварим,**

**И не засолим, не поджарим.**

**Грибы ты, Маша, береги,**

**И с корнем, никогда, не рви!»**

1. **НЕ ловите бабочек и стрекоз.**

**Бабочка цветная**

**Над тобой порхает…**

**Стрекоза резвится,**

**Пляшет, веселится…**

**Лету все так рады!**

**Их ловить не надо…**

**Пусть себе летают,**

**Землю украшают…**

1. **НЕльзя драться.**

**Драться нам никак нельзя.**

**Если ссоришься с соседом,**

**Помириться не забудь,**

**Ты ж не хочешь быть зловредой?**

**Значит, лучше другом будь!**

1. **НЕ играй со спичками.**

**Не играй, дружок, со спичкой.**

**Помни, ты, она мала.**

**Но от спички-невелички**

**Может дом сгореть дотла.**

**Возле дома и сарая**

**Разжигать огонь не смей!**

**Деревянные сестрички**

**В коробочке — это спички.**

**Вы запомните, друзья,**

**Спички детям брать нельзя!**

1. **Нельзя курить.**

**Если будут все курить –**

**Как же детям дальше жить?!**

**Где гулять и как играть?**

**Нужно всем на свете знать:**

**Каждый человек на свете,**

**Взрослые и даже дети**

**Знают, что курить нельзя!**

**Помните это, друзья!**