**Тип проекта**: для дошкольников

**Возраст:** старший дошкольный возраст (5-7 лет)

**Разделы**: коммуникация, познание, социализация

**Преподаватель**: Груздева Юлия Ивановна — воспитатель

**Образовательное учреждение**: ГБДОУ Центр Развития Ребёнка Детский сад № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга

**Описание**

**Приключения Ёжика-портного**

**Одежда. Обувь. Головные уборы.**

**Цель проекта:**

уточнить, расширить, закрепить знания детей по лексическим темам - «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»

**Задачи:**

**-** систематизировать знания детей о разных видах одежды, обуви, головных уборов;

- закреплять знания о назначении одежды;

- формировать умение классифицировать предметы одежды, обуви, головных уборов по сезонным признакам;

- способствовать формированию связной речи, активизации и пополнению словарного запаса;

- развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, познавательные процессы;

- развивать познавательную активность детей.

**Описание проекта:**

На каждой странице в верхнем правом углу есть гиперссылка "домик", она обозначает переход на страницу 2 «Содержание» проекта, а также обозначения в виде стрелок синего цвета в нижних углах каждого слайда, обозначающие переход на предыдущую (слева) и следующую (справа) страницы. При щелках по изображению главного героя – Ёжика, появляется задание (выдвигается из верхнего левого угла, сверху, справа).

***Страница 1:****Титульный лист.*

*Название проекта " Приключения Ёжика-портного. Одежда. Обувь. Головные уборы."*

***Страница 2:****Содержание.*

*Каждый пункт содержания - гиперссылка на соответствующую страницу с заданием.*

***Страница 3:****"Отгадай загадки".*

*Загадки скрыты под шариками. Детям предлагается отгадать их, чтобы узнать гостя (Ёжик-портной).*

***Страница 4:****"Отгадай загадки об инструментах портного".*

*Детям предлагается отгадать загадки об инструментах, которыми пользуется портной. Ответы-картинки скрыты под звездочками, нажав на которые, проверяем правильность отгадки.*

***Страница 5:****"Помоги Зайчику добраться до Портного" (Лабиринт).*

*Детям предлагается провести линию от Зайчика к Ёжику инструментом «карандаш». Проверяем правильность, выдвинув "проверочную область".*

***Страница 6:****"Сложи картинку по образцу" (Паззл).*

*Предлагается сложить изображение, опираясь на исходную картинку.*

***Страница 7:****"Сложи в корзину необходимые портному инструменты".*

*В этом задании детям предлагается «сложить» в корзину предметы, которыми пользуется портной. Лишние предметы в корзину не попадут.*

***Страница 8:****"Отгадай загадки (предметы одежды)".*

*Предлагается отгадать загадки о предметах одежды, ответы на которые спрятаны за шариками, нажав на которые, проверяем правильность ответов.*

***Страница 9:****"Определи вещи по сезону".*

*Расположенные в нижней части таблицы вещи необходимо соотнести с условными обозначениями зимы, осени (демисезона) и лета. С помощью стилуса дети заполняют таблицу. Проверка осуществляется посредством проверочной области.*

***Страница 10:****"Определи правильность расположения предметов одежды".*

*В этом задании детям предлагается уже заполненная вещами таблица. Необходимо отметить предметы, которые находятся в своей ячейке. Они обозначатся «галочкой». Предметы, находящиеся не в своей ячейке, обозначатся «крестиком».*

***Страница 11:****"Распредели предметы одежды".*

*Детям предлагается расположить предметы одежды в соответствующие столбцы, определяя их как «головные уборы», «обувь», «одежда», «верхняя одежда». В данном задании появляется определение «верхняя одежда».*

***Страница 12:****"Разложи вещи по корзинам".*

*Вариант классификации предметов обуви и головных уборов. Детям предлагается сложить вещи в соответствующие корзины. Неподходящий предмет в корзину не положится.*

***Страница 13:****"Выбери только верхнюю одежду".*

*Из предложенных предметов одежды ребёнок выбирает только те, которые относятся к определению «верхняя одежда». Неправильный вариант отмечается «крестиком». Проверочная область выявляет правильность ответов.*

***Страница 14:****"Продолжи ряд".*

*Предметы одежды необходимо расположить в указанной последовательности. В этом задании присутствует «лишний» предмет. Задача ребёнка определить, нужно ли использовать этот предмет при построении ряда.*

***Страница 15:****"Найди пары одинаковых перчаток".*

*Детям предлагается найти одну (или несколько) пар одинаковых перчаток. Неверный ответ отмечен «крестиком», верный вариант «исчезнет».*

***Страница 16:****"Подбери пару".*

*В предложенном задании ребенок находит одинаковые перчатки и с помощью стилуса перемещает их на свои места.*

***Страница 17:****"Найти верную тень".*

*К исходному изображению предлагается три варианта тени, с помощью звуковых эффектов, при нажатии на каждый определяется правильность ответа, с помощью анимации «затухание» проверяем соответствие тени и исходного изображения.*

***Страница 18:****"Подбери правильную тень".*

*Ребёнку предлагается соотнести тень с соответствующей картинкой.*

***Страница 19:****"Одеваемся правильно".*

*Данное задание содержит алгоритм одевания в зимний период. Детям предлагается определить его последовательность. С помощью проверочной области выясняем правильность выполнения.*

***Страница 20:****"Найди недостающую часть предмета".*

*У предложенных предметов одежды не хватает какой-либо части. Детям предлагается определить, какой именно и вернуть её на место.*

***Страница 21:****"Подбери верную заплатку".*

*К каждому предмету одежды есть три варианта заплатки, но правильный только один. С помощью инструмента «карандаш» необходимо соединить предмет одежды с выбранной заплаткой. Правильность проверяется «галочкой» или «крестиком»*

***Страница 22:****"Найди 6 отличий".*

*Детям предлагается найти 6 отличий в двух одинаковых картинках. Определяем правильность выполнения с помощью проверочной области.*

***Страница 23:****"Определи первый звук в слове".*

*В предложенном задании необходимо определить первый звук каждого предмета. Правильность определяется посредством перемещения предмета в желтую область.*

***Страница 24:****"Найди изображения со звуком К"*

*Детям предлагается определить, в каких изображениях встречается звук К и переместить эти предметы в пустые кубики. Количество кубиков – подсказка, сколько предметов со звуком К можно переместить.*

***Страница 25:****"Расскажи о предмете".*

*С помощью волчка ребенок определяет соответствующий предмету одежды цвет, затем описывает выбранный предмет с помощью наводящих вопросов педагога.*

***Страница 26:****"Найди и сосчитай потерявшиеся предметы".*

*С помощью мотылька семья ежей пытается найти потерявшиеся вещи. Ребенку предлагается, перемещая мотылька, найти все вещи, выпавшие из чемодана.*

***Страница 27:****«Найди спрятавшиеся вещи»*

*Детям предлагается найти «спрятанные» предметы одежды, обуви или головных уборов.*

***Страница 28:****"Найди и сосчитай".*

*Перемещая Ежа с фонариком, ребенку предлагается найти в темном ателье все инструменты портного и сосчитать их.*

***Страница 29:****"Чего сколько".*

*При помощи лупы ребенок находит спрятанную цифру, соотносит ее с количеством рядом стоящих предметов, при необходимости добавляя недостающее количество.*

***Страница 30:****"Обуй Сороконожку".*

*Детям предлагается с помощью волчка определить количество пар обуви, которые нужно «надеть» на Сороконожку. При этом необходимо учитывать сезонность выбираемой обуви.*

***Страница 31:****"Магазин одежды".*

*В данном упражнении дети продолжают закреплять состав числа: из кошелька нужно достать монеты необходимого номинала, чтобы в сумме получить указанный под предметом одежды «ценник».*

***Страница 32:****"Расставь по возрастанию".*

*Детям предлагается составить платья в ряд от маленького к большому, определяя правильность выполнения всплывающей проверочной областью с цифрами. В случае правильного выполнения задания, цифры выстраиваются по порядку.*

***Страница 33:****"Найди равенства".*

*Соотношение количества с цифрой. С помощью инструмента «карандаш» детям предлагается соединить цифру с количеством предметов, предварительно их посчитав. Всплывающая проверочная область показывает правильный ответ.*

***Страница 34:****"Математический букет".*

*Упражнение в решении примеров. Детям предлагается произвести вычисления, чтобы собрать букет для Ёжихи, проверяя правильность перемещением цветов в область с растениями.*

*.*