**Тип проекта:** для дошкольников

**Возраст:** Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

**Разделы:** Коррекционная педагогика (логопедия)

**Преподаватель:** Королева Анна Александровна— учитель-логопед

**Образовательное учреждение:** ГБДОУ №22Детский сад Комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга

**Описание:**

**Головоломка. Дидактические и логопедические игры для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).**

Проект создан с помощью программы «MimioStudio» и представляет собой подборку дидактических и логопедических игр, которые могут быть использованы на  фронтальных,  подгрупповых и индивидуальных   логопедических занятиях  и  на  занятиях по развитию речи в детском саду. Проект предназначен для работы на интерактивном оборудовании Mimio с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

**Цель проекта**:

     Развитие речевых и неречевых психических функций.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* уточнять и расширять словарный запас по лексическим темам «Фрукты», «Посуда», «Игрушки», «Грибы».
* развивать фонематическое восприятие;
* развивать фонематический анализ и синтез;
* выполнять слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры;
* развивать звукобуквенный анализ и синтез;
* формировать навык чтения по слогам;

*Коррекционно-развивающие:*

* развивать зрительное и слуховое восприятие;
* развивать логическое мышление;
* развивать зрительное внимание и память;
* развивать мелкую моторику;
* развивать графомоторные навыки;
* формировать произвольность познавательных функций;
* закреплять графические образы букв;
* развивать элементарные математические представления;

*Воспитательные:*

* развивать умение детей выполнять игровые действия;
* развивать познавательный интерес;
* развивать интерес к обучению чтению;

Проект создан с помощью интерактивных технологий MimioStudio, содержит 14 страниц.

**Пояснения к страницам.**

На всех страницах (начиная со второй) в левом нижнем углу находится гиперссылка на предыдущую страницу (значок «подарок).

На всех страницах (начиная с первой) в правом нижнем углу находится гиперссылка на последующую страницу (значок «подарок»).

На всех страницах (начиная с третьей) в левом верхнем углу находится гиперссылка на страницу с содержанием проекта (значок «мыльный пузырь»).

Задания на странице можно узнать, выдвинув значок «Радость», «Печаль» или «Бинго – Бонго».

Содержание оснащено гиперссылками, что позволяет перейти к нужной игре.

**1 страница** – титульный лист

**2 страница** – содержание (список игр) с гиперссылками на задания. При нажатии на название происходит переход на страницу с данным заданием.

**3 страница** – игра **«Фруктовая ваза»**

Задача: расширение словаря по теме «Фрукты»( апельсин, абрикос, виноград, ананас, банан, лимон). Развитие памяти, зрительного и слухового внимания. Развитие фонематического анализа и дифференциации гласных и согласных звуков в начале слов.

Задание: Назови все фрукты. Определи первые звуки в словах. Положи в вазу фрукты, название которых начинается с гласного звука. Фрукты, название которых начинается с согласного звука, не поместятся в вазу.

 **4 страница** -  игра **«Волшебные коробочки»**

Задача: расширение словаря по теме «Игрушки» (пирамидка, кубики, машинка, мяч, самолет, ведро). Развитие памяти, зрительного и слухового восприятия и внимания. Развитие фонематического анализа и дифференциации согласных звуков в начале слов по твердости и мягкости. Развитие цветового восприятия.

Задание: Назови все игрушки. Определи первые звуки в словах. Положи в синюю коробочку игрушки, название которых начинается с твердого согласного звука. А игрушки, название которых начинается с согласного мягкого звука помести в зеленую коробочку.

**5 страница** – игра **«Четвертый лишний»**

Задача: развивать зрительное восприятие, анализ, внимание, умение сравнивать, выделять лишний объект, обосновывать свой выбор. Развивать фонематический анализ. Выделение последнего звука в словах.

Задание: Назови 4 предмета на одной карточке. Определи последние звуки в словах. Определи лишний предмет. Проверь себя, нажав на выбранный объект.

* 1 карточка – тигр, мухомор, бегемот, сыр - лишний «бегемот»;
* 2 карточка – сова, слон, улитка, лиса – лишний «слон»;
* 3 карточка – апельсин, виноград, лимон, банан – лишний «виноград».

**6 страница** – игра **«Звуковые домики»**

Задача: Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания. Развитие фонематического анализа и фонематических представлений.

Задание: Назвать предметы. Определить, есть ли в слове звук [Р]. Распределить предметы по звуковым домикам, в зависимости от местоположения звука в слове (начало, конец, середина).

* Звук [Р] в начале слова – роза, ракушка;
* Звук [Р] в конце слова – мухомор, шар;
* Звук [Р] в середине слова – пирамида, подарок;
* Нет звука [Р] в словах – ваза, мяч;

**7 страница** – **«Прописи»**

Задача: развивать графомоторные навыки. Развивать мелкую моторику. Закрепление графического образа букв.

Задание: выбери карточку с буквами- обводками. Назови буквы, которые на ней изображены. При помощи «карандаша» обведи буквы на своей карточке.

Можно использовать карандаши разного цвета: красный - для гласных букв, синий - для согласных букв.

**8 страница – игра «Тайная комната»**

Задачи: Развивать зрительное внимание. Закреплять графический образ буквы «Р».

Задание: Помоги Радости, с помощью волшебного фонарика, найти в комнате все правильно написанные буквы «Р». Проверь себя, нажав на серый треугольник внизу страницы.

**Страница 9 - игра «Мыльные пузыри»**

Задачи: Развивать зрительное внимание. Развивать мелкую моторику. Развивать умение дифференцировать правильные изображения букв от неправильных. Закреплять графический образ буквы «Р», «Ш», «А». Развивать фонематический и буквенный синтез. Развитие навыков чтения.

Задание: Посмотри на пузыри. Лопни те, на которых буквы написаны неправильно. Из оставшихся букв («Ш», «А», «Р») сложи слово. Проверь себя, нажав на серый треугольник в левом нижнем углу страницы. Появится картинка «ШАР».

**Страница 10 – игра «Волшебная шляпа»**

Задачи: развивать зрительное восприятие, анализ, внимание. Развивать навык слогового анализа и синтеза. Формировать навыки чтения и самоконтроля.

Задание: Прочитай перепутанные слоги с опорой на картинку. Составь из этих слогов правильное слово. Проверь себя, перетащив картинку и слоги сквозь «волшебную шляпу». Прочитай правильное слово.

**Страница 11 – Кроссворд**

Задачи: развивать зрительное восприятие, анализ, внимание. Развивать навык буквенного анализа и синтеза. Формировать навыки чтения и самоконтроля. Развитие графомоторных навыков. Расширять и закреплять словарь по теме «Посуда».

Задание: Нажав серый треугольник с цифрой, ты увидишь силуэт посуды. Узнай её и назови. Впиши в кроссворд правильное слово. Проверь себя , нажав на серый треугольник в правом нижнем углу страницы.

**Страница 12 – Ребусы (переход по гиперссылке)**

Задачи: Развивать внимание, зрительную память, мышление, реакцию. Развивать фонематический анализ и синтез. Расширять и закреплять активный словарь детей по теме «Грибы».

Задание: Коснись пузыря и ты окажешься на сайте [www.igraemsa.ru](http://www.igraemsa.ru) . Реши предложенные ребусы по теме «Грибы». Проверь себя.

**Страница 13 – игра «Расшифруй слова»**

Задачи: Совершенствовать математические навыки и умения. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развитие буквенного анализа и синтеза.

Задание: Реши примеры, назови ответ. С помощью «волшебной лупы» проверь себя. Расшифруй слова. Каждой букве соответствует результат арифметического действия. Впиши буквы стилусом в нужные квадратики. Прочитай слово. Проверь себя, нажав на серый треугольник. Для каждой схемы он свой.

**Страница 14 –пазл «Головоломка»**

Задачи: развивать конструктивный праксис, внимание, память, воображение. Развивать мимическую мускулатуру. Способствовать положительному эмоциональному настрою детей.

Задание: Сложи пазл из 6 частей по мотивам мультфильма «Головоломка». Назови эмоции, которые соответствуют героям мультфильма (Радость, Печаль, Гнев, Страх, Брезгливость). Изобрази эмоции по заданию педагога или другого ребенка.