**Методические указания по работе с проектом**

**«Музыкальный букварь». 3 часть. Продолжение. Как рассказывает музыка?»**

**Тип проекта: для дошкольников**

**Автор проекта**: Гончарова Татьяна Евгеньевна, музыкальный руководитель ГБДОУ детский сад № 79 Приморского района Санкт–Петербурга.

Цель: Приобщить ребенка к эмоциональному восприятию музыки в занимательной форме с помощью средств MIMIO, различать смену настроений в музыкальных произведениях, помочь детям в понимании музыкальных рассказов и историй, показать возможности музыкального языка: высота звука, лад, направление движения мелодии, первоначальное знакомство с нотами, длительность звуков (долгие-короткие), ритмический рисунок, динамические оттенки (громко-тихо, форте и пиано), темп, тембр.

**Задачи:**

* Ввести ребенка в мир музыки и воспитать эмоциональное, осознанное отношение к ней.
* Развивать способность вслушиваться, сравнивать, оценивать наиболее яркие и понятные музыкальные образы.
* Накапливать запас любимых произведений.
* Закладывать первоначальные основы музыкального вкуса.
* Развивать познавательный интерес.
* Развивать умения детей принимать игровую задачу, выполнять игровые действия.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Проект создан с помощью интерактивных технологий MimioStudio и может использоваться музыкальными руководителями в качестве музыкально-дидактического пособия.

 Проект рассчитан на работу с детьми старшего (5-6) дошкольного возраста.

Проект «Музыкальный букварь». 3 часть. Продолжение. Как рассказывает музыка?» является второй частью проекта «Музыкальный букварь». 3 часть. Как рассказывает музыка?» В нём 40 страниц.

**Тип проекта:** музыкально-дидактический.

**Пояснения к страницам:**

 Содержание оснащено гиперссылками, что позволяет перейти к необходимой игре.

 На всех страницах имеются гиперссылки:

* знак «бемоль» в левом нижнем углу – гиперссылка на предыдущую страницу
* «диез» в правом нижнем углу – гиперссылка на следующую страницу
* скрипичный ключ в правом верхнем углу – гиперссылка на страницу с содержанием.

**1 страница - Титульный лист**

**2 страница - Содержание**

Содержание представлено в виде нот. При нажатии на название происходит переход по гиперссылке на страницу с заданием.

**3 страница – Песня "Петушок"**

Мы уже знаем, что звуки бывают высокие и низкие. При этом они могут быть долгие и короткие.

*Петушок, петушок,*

*Золотой гребешок,*

*Что ты рано встаёшь,*

*Детям спать не даёшь?*

Детям предлагается прослушать песню, затем спеть и показать жестами короткие и длинные звуки.

**4 страница – Игра «Шагаем и хлопаем»**

*Прошагай как большой петушок, а прохлопай, как маленькие петушки*

Детям предлагается шагать четвертными длительностями, а хлопать восьмыми. На каждый шаг получается по 2 хлопка.

**5 страница – Песня "Я иду с цветами"**

*Я иду с цветами,*

*Я несу их маме.*

Детям предлагается прослушать песню, нажав на картинку, затем спеть её и прохлопать ритм песенки.

**6 страница** – **Выложи ритм цветами**

Детям предлагается выложить ритм песенки цветами. Проверка – анимационный треугольник.

**7 страница** **– «Продолжи ряд»**

Детям предлагается продолжить ряд цветов по образцу.

**8 страница** – **Песня "На лыжах"**

*Выпал снег, первый снег,*

*Всюду шум, всюду смех.*

*Я встаю на лыжню,*

*Всех сейчас обгоню!*

Детям предлагается прослушать песню, нажав на картинку, затем спеть её и прохлопать ритм песенки.

**9 страница** **– «Выложи ритм снежинками»**

Детям предлагается выложить ритм песни «На лыжах» снежинками.

**10 страница** – **Песня "На рассвете"**

*Над берёзою, над рябиною*

*Трели слышатся соловьиные.*

Детям предлагается прослушать песню, нажав на картинку, затем спеть её и прохлопать ритм песенки.

**11 страница** **– «Выложи ритм деревьями»**

Детям предлагается выложить ритм песни "На рассвете"деревьями.

**12 страница** – **Песня "Снегири"**

*Поскорее посмотри:*

*За окошком снегири.*

*Видно их и сквозь пургу, -*

*Словно яблоки в снегу.*

Детям предлагается прослушать песню, нажав на картинку, затем спеть её и прохлопать ритм песенки.

**13 страница** **– «Раскрась снегирей»**

Детям предлагается раскрасить снегирей с помощью инструментов мимио. Образец – анимационный треугольник.

**14 страница** – **Сложи пазл**

Детям предлагается сложить пазл птицы, проговаривая цвета и части туловища.

**15 страница** – **Песня "Буду лётчиком"**

*Вырасту, буду*

*Лётчиком смелым.*

*Нет для мальчишек*

*Лучшего дела.*

Детям предлагается прослушать песню, нажав на картинку, затем спеть её и прохлопать ритм песенки.

**16 страница** **– «Судоку»**

Детям предлагается расположить самолёты так, чтобы в каждом ряду они не повторялись.

**17 страница** **– «Построй самолёт"»**

Детям предлагается построить самолёт по образцу, предварительно проговорив состав геометрических фигур.

**18 слайд** **– Песня "Труба и эхо"**

*- В поход зову! А-у! А-у!*

*- В поход зову! А-у! А-у!*

*- В поход веду! Иду, иду!..*

*- В поход веду! Иду, иду!..*

*- Сегодня днём! Идём, идём!..*

*- Сегодня днём! Идём, идём!..*

*- За мной, друзья! - И я, и я!*

*- За мной, друзья! - И я, и я!..*

Детям предлагается прослушать песню и сказать, все ли звуки прозвучали одинаково громко?

**19 страница** – **Мультфильм «Эхо»**

Детям предлагается посмотреть мультфильм и ответить на вопрос: «Как Эхо помогло девочке?»

**20 страница** – **"Мальчики пляшут"**

Детям предлагается послушать музыку и сказать, какой у неё характер?

*Мальчики танцуют энергично, задорно.*

*Музыка их танца весёлая, громкая.*

**21 страница** – **Послушай музыку и выбери танец полька**

Детям предлагается послушать музыку, поочерёдно нажав на скрипичные ключи, и выбрать танец полька. Правильные ответы – 2, 3, 4, 6.

**22 страница** – **"Девочки танцуют"**

Детям предлагается послушать музыку и сказать, какой у неё характер?

*Это вальс, танец плавный и нежный.*

*Его танцуют девочки.*

*Движения их мягкие, плавные.*

*Музыка звучит негромко и легко.*

**23 страница** – **Послушай музыку и выбери вальс**

Детям предлагается послушать музыку, поочерёдно нажав на скрипичные ключи, и выбрать танец вальс. Правильные ответы – 2, 4, 5, 6.

**24 страница** – **"Солдаты маршируют"**

Детям предлагается послушать музыку и рассказать о том, что услышали в музыке.

*Аты-баты, аты-баты,*

*Приближаются солдаты!*

*Всё слышней труба поёт,*

*Барабан всё громче бьёт.*

*Задрожала мостовая -*

*Льётся песня боевая!*

*Повернул направо взвод,*

*Барабан всё тише бьёт.*

*Песня больше не слышна...*

*Ти-ши-на.*

Сначала музыка звучала тихо, чуть слышно, (приближаются солдаты), потом громче (задрожала мостовая) и снова тише (солдаты уходят).

**25 страница** – **Найди правильную тень**

Детям предлагается найти правильную тень. Проверка – анимационный треугольник.

**26 страница** – **"Дедушка и внук"**

Детям предлагается послушать музыку и сказать, где в музыке шагает дедушка и где бежит внук?

*Дедушка старенький, идёт не спеша.*

*Внуку скучно шагать рядом, и он бежит вприпрыжку, весело поглядывая по сторонам.*

**27 страница** – **Кто быстрее?**

Детям предлагается выбрать, кто из животных быстрее. Проверка - на картинках. Правильный ответ – зелёная область.

**28 страница** – **"В гости"**

Детям предлагается отгадать музыкальные загадки:

*Я шагаю через мостик,*

*Я иду сегодня в гости.*

*Старший брат мой в гости едет*

*На своём велосипеде.*

*Папа с мамою решили*

*Ехать в гости на машине.*

*Угадайте - это просто:*

*Кто приедет первым в гости?*

Нажимая на картинки машины, велосипеда и пешком идущего мальчика, сравниваем темп музыки.

**29 страница** – **Сложи велосипед и машину**

Детям предлагается сложить пазл машины и велосипеда.

**30 страница** – **Песня "Поезд"**

Детям предлагается послушать песню и сказать, как темп влияет на музыкальный рассказ?

*Вот поезд. Он стоит у перрона.*

*Машинист гудок даёт,*

*Набирает поезд ход.*

*Мимо речек и полей*

*Мчится поезд всё быстрей.*

*Ничего, что путь далёк -*

*Мы приедем точно в срок!*

*И опять гудок поёт...*

*Замедляет поезд ход...*

*Приближается вокзал...*

*Остановка.*

*Поезд стал.*

**31 страница** – **Посади гласные буквы в вагончики**

Детям предлагается посадить гласные буквы в вагончики. (Согласные окажутся перед вагончиками)

**32 страница** – **Песня "Волчок"**

*"Какой волчок самый быстрый?"*

*Всё лежу, всё лежу,*

*Больше не лежится...*

*Жу-жу, жу-жу -*

*Надо покружиться,*

*Вам сейчас я покажу,*

*Как по комнате кружу!*

*Жу-жу, жу-жу -*

*Всех сейчас я закружу!*

*Закружу, закружу!*

*Жу-жу, жу-жу!*

*Жу-жу, жу-жу -*

*Я всё медленней кружу,*

*Жу-жу, жу-жу -*

*Я уже с трудом кружу,*

*Жу-жу, жу-жу -*

*Я устал, полежу...*

Детям предлагается выбрать самый быстрый волчок.

**33 страница** – **Выбери, что будем делать**

Детям предлагается крутить волчок и выбрать то, что они будут дальше делать – петь, танцевать, играть на инструментах или слушать музыку.

**34 страница** – **"Папа и мама разговаривают"**

Можно узнать человека по голосу?

*Выхожу я в коридор,*

*А за дверью разговор.*

*Слышу: мама говорит.*

*Слышу: папа говорит.*

*Без труда могу я сам*

*Их узнать по голосам:*

*Мамин - звонкий, серебристый;*

*Папин - низкий и басистый.*

Детям предлагается изобразить разговор мамы и папы. Затем попробовать это сделать на пианино.

**35 страница** – **Расставь звуки правильно**

Детям предлагается, нажав на скрипичный ключ, прослушать музыку и с помощью инструмента маркер или линия со стрелкой показать, кому она принадлежит. Проверка – на картинках и на анимационном треугольнике.

**36 страница** – **Песня "Петух и кукушка"**

Детям предлагается послушать музыку и сказать, кто поёт громче.

*Петух проснулся на заре:*

*"Ку-ка-ре-ку!.. Ку-ка-ре-ку!.."*

*Поёт кукушка на заре:*

*"Ку-ку!.. Ку-ку!.."*

**37 страница** – **Выбери птицам правильные звуки**

Детям предлагается, нажав на скрипичный ключ, прослушать музыку и с помощью инструмента маркер или линия со стрелкой показать, кому она принадлежит. Проверка – на картинках и на анимационном треугольнике.

**38 страница** – **"Балалайка и гармошка"**

Детям предлагается, нажав на скрипичный ключ,послушать музыку и сказать, какой у неё характер?

*Балалаечка бренчит,*

*Гармошка заливается.*

*На весеннем на лугу*

*Веселье начинается!*

**39 страница** – **Волшебное зеркало**

Детям предлагается, нажав нацветок, послушать музыку и отгадать, на чём играют персонажи, проверить себя, поместив героев в сказочное зеркало.

**40 страница** – **Завершение третьей части**

В проекте использован сборник Н.Ветлугиной «Музыкальный букварь». Издательство «Музыка» 1985 и 1989 года выпуска.

Музыка: Е.Тиличеевой и И.Арсеева. Стихи и слова песен Л.Дымовой.

Художники: В.Вейцлер, Н.Лобанев, Ч.Сайфи, В.Терещенко.