**Методические указания по работе с проектом**

**«Музыкальный букварь»**

**Тип проекта: для дошкольников**

**Автор проекта**: Артамонова Наталья Николаевна, музыкальный руководитель

Образовательное учреждение: ГБДОУ детский сад № 67 Приморского района Санкт–Петербурга.

Цель: Приобщить ребенка к эмоциональному восприятию музыки в занимательной форме с помощью средств MIMIO, различать смену настроений в музыкальных произведениях.

**Задачи:**

* Ввести ребенка в мир музыки и воспитать эмоциональное, осознанное отношение к ней.
* Развивать способность вслушиваться, сравнивать, оценивать наиболее яркие и понятные музыкальные образы.
* Накапливать запас любимых произведений.
* Закладывать первоначальные основы музыкального вкуса.
* Развивать познавательный интерес.
* Развивать умения детей принимать игровую задачу, выполнять игровые действия.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Проект создан с помощью интерактивных технологий MimioStudio и может использоваться музыкальными руководителями в качестве музыкально-дидактического пособия.

 Проект рассчитан на работу с детьми старшего (5-6) дошкольного возраста.

 Проект состоит из 20 страниц.

**Тип проекта:** музыкально-дидактический.

**Пояснения к страницам:**

 Содержание оснащено гиперссылками, что позволяет перейти к необходимой к игре.

 На всех страницах имеются гиперссылки:

* знак «бемоль» в левом нижнем углу – гиперссылка на предыдущую страницу
* «диез» в правом нижнем углу – гиперссылка на следующую страницу
* скрипичный ключ в правом верхнем углу – гиперссылка на страницу с содержанием.

**1 страница - Титульный лист**

**2 страница - Содержание**

Содержание представлено в виде нот. При нажатии на название происходит переход по гиперссылке на страницу с заданием.

**3 страница – «Послушай песню и скажи, какой характер у музыки»**

Людям бывает радостно или печально. Спокойно или тревожно. И характер у людей разный: смелый или решительный, мягкий или суровый. Музыка тоже может быть не одинаковой по характеру, потому что она выражает разные чувства и настроения. Например, песня «Солнышко» - веселая, радостная. Дети рассматривают картинку. На страничке пиктограммы разных эмоций. Нужно определить нужные. Галочкой отмечены правильные, а крестиком – не подходящие по настроению пиктограммы.

**4 страница – Игра «Сложи солнышко»**

Детям предлагается сложить солнышко. Нужно взять лучик и расположить его на своем месте вокруг солнечного диска.

**5 страница – «Послушай песню и скажи, какой характер у музыки»**

Прослушать песенку и описать те чувства, которые мы испытываем, слушая грустную жалобную песенку. Дети рассматривают картинку. Какие эмоции возникают? Игра с пиктограммами. «Определи нужную эмоцию»

**6 страница** – **Игра «Разложи капельки»**

Детям предлагается разложить капельки в два ведра. Выполняется две задачи: счет и соответствие цвету. Педагог называет цифру, ребёнок собирает капельки в нужном количестве в соответствующее цвету ведро. **7 страница** **– «Послушай песню и скажи какой характер у музыки»**

Детям предлагается прослушать произведение «Гроза». Рассказать, какие чувства переданы в этой песне.(тревога, страх, волнение) . Дети рассматривают картинку. Игра – «Найди соответственную пиктограмму».

**8 страница** – **«Отгадай загадки»**

Детям предлагается отгадать загадки и проверить ответы. Нажимаем на синий пузырь и видим правильный ответ.

**9 страница** **– «Послушай песню и скажи, какой характер у музыки»**

Детям предлагается прослушать песню – «Мама поет» и сказать, какие чувства отобразил композитор в этой музыке. (ласковая, нежная, трогательная). Дети рассматривают картинку. Игра – «Рассмотреть пиктограммы и сказать, какое настроение подходит к этой музыке».

**10 страница** – **Игра «Нарисуй в квадратах маму и грозу»**

Детям предлагается посмотреть на две карточки: розовая и серая. Задание: на какой из них можно нарисовать маму, а на какой – грозу? Почему? Проверка – анимационный треугольник справа.

**11 страница** **– «Послушай песню и скажи, какой характер у музыки»**

Детям предлагается послушать песню «Мы шагаем на парад».

Движения под музыку могут быть разными по характеру. Торжественно, бодро звучит музыка марша. Дружно в ногу шагают ребята (рассматривание картинки). Игра – «Определи соответственные музыке пиктограммы».

**12 страница** – **Игра «Чья музыка звучит?»**

Детям предлагается прослушать музыку и сказать, какая она по характеру. Ребята вспоминают, что звучит «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского Какой картинке она соответствует? Ребенок ищет соответствующую картинку.

**13 страница** **– «Послушай песню и скажи, какой характер у музыки»**

Детям предлагается прослушать песню «Человек идет». Как он идет: марширует или идет спокойно, не спеша, напевая песенку. Игра с пиктограммами поможет правильно определить эмоцию. Детям предлагаю пройти под эту музыку.

**14 страница** – **Игра «Лабиринт» (Смогут ли встретиться туристы?)**

Дети с помощью инструмента «карандаш» или «маркер» «проходят» по лабиринту. Затем можно проверить, правильный ли выбран маршрут, нажав на анимационные треугольники.

**15 страница** **– «Послушай песню и скажи, какой характер у музыки»**

Детям предлагается прослушать песню «Зарядка». Называем три слова: бодро, лениво, спокойно. Какое из этих слов больше всего подходит к этой песне? Дети рассматривают картинку. Пиктограмма помогает определить правильную эмоцию.

- Да, это бодрая, энергичная песня. В ней поется про зарядку.

**16 страница** **– «Физкультминутка»**

Детям предлагается подвигаться под веселую песенку. Нажимаем на картинку и переходим по гиперссылке в YouTube <https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=IVW5Cs97LGE>. Как можно двигаться под веселую музыку? Танец-импровизация.

**17 слайд** **– «Послушай песню и скажи, какой характер у музыки»**

Детям предлагается прослушать песню и рассказать, какое настроение почувствовали в этой музыке. (взволнованное, беспокойное или спокойное, мирное). Рассмотреть картинку. (Какие ощущения появляются?). Играем в пиктограммы: дети выбирают соответственные.

**18 страница** – **Игра** **«Отреставрируй картину»**

Детям предлагается рассмотреть картинку и сказать, чего в ней не хватает. Затем ребенок может подобрать к картине недостающие детали. Неправильные «заплатки» не подойдут по размеру или форме.

**19 страница** – **Игра** **«Найди отличия»**

Детям предлагается рассмотреть две снежинки, обвести маркером изменённые места. (Или нажать на них.) Проверка – анимационный треугольник внизу.

**20 страница** – **Продолжение следует. До новых встреч!**

В проекте использован сборник Н.Ветлугиной «Музыкальный букварь». Издательство «Музыка» 1985 и 1989 года выпуска.

Музыка: Е.Тиличеевой и И.Арсеева. Стихи и слова песен Л.Дымовой.

Художники: В.Вейцлер, Н.Лобанев, Ч.Сайфи, В.Терещенко.