# Методические указания по работе с проектом

# «Морское путешествие»

 **Тип проекта:** для дошкольников

**Возраст:** 4 - 5 лет

**Автор:** Мулявко Елена Владимировна – воспитатель

**Образовательное учреждение:** ГБДОУ д/с №6 Выборгского района

Санкт-Петербурга

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Проект создан с помощью системы «Mimio Studio», может использоваться педагогом в совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет.

**Цель проекта: вовлечение детей в мир морских приключений, смоделированных в виде дидактических игр, направленных на формирование и систематизацию знаний о море и его обитателях, водном транспорте и правилах безопасного поведения на воде.**

 **Задачи:**

* **продолжать формировать интерес к окружающему миру;**
* **обогащать словарный запас, развивать связную речь;**
* **активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление;**
* **совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве, учить сравнивать, анализировать, делать обобщения, упражнять в количественном и порядковом счете;**
* **продолжать развитие мелкой моторики и глазомера;**
* **развивать зрительную память детей;**
* **вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, побуждать высказываться на темы из личного опыта;**
* **воспитывать эстетическое отношение к природе;**
* **воспитывать чувство ответственности за свои поступки;**
* **воспитывать дисциплинированность;**
* побудить всех детей к активному участию, вызвать положительный эмоциональный настрой к предстоящей деятельности, поощрять инициативность.

**Проект состоит из 20 страниц**

|  |
| --- |
| Методические рекомендации |
| **Титульный лист:** Используется прием «проявления» названия проекта «Морское путешествие». |
| **Содержание (2-я страница):** представляет собой перечень заданий, выполнен в виде гиперссылок (кликнув на любой якорек, мы окажемся на странице проекта с этим заданием)Чтобы вернуться на страницу «Содержание» необходимо «кликнуть» по изображению якорька на текущей странице |
| **Какой транспорт идет по воде (3-я страница):** Кликните на треугольную кнопку анимации в правом верхнем углу и озвучьте задание***Воспитатель: «Рассмотрите картинки. Объясните назначение корабля, лодки, баржи, катера, автобуса и самолета. Какой транспорт идет по воде. Кликните стилусом по лишним картинкам»*** Кликните на треугольную кнопку анимации в правом верхнем углу и озвучьте заданиеПереходите на следующую страницу по гиперссылке «Кораблик» (в нижнем правом углу страницы), либо возвращайтесь на страницу «Содержание», кликнув по якорьку в левом верхнем углу. На предыдущую страницу может возвратить «клик» по изображению рыбки в нижнем левом углу |
| **Морская регата (4-я страница):*****Воспитатель: «Где это мы с вами оказались? Мы попали на морскую регату – соревнование кораблей. Три участника нашей регаты проведут линии по морским дорожкам. Давайте посмотрим, какая дорожка короче, а какая длиннее».***Кликните на треугольную кнопку анимации внизу страницы и озвучьте задание.Переходите на следующую страницу по гиперссылке «Кораблик» (в нижнем правом углу страницы), либо возвращайтесь на страницу «Содержание», кликнув по якорьку в левом верхнем углу. На предыдущую страницу может возвратить «клик» по изображению рыбки в нижнем левом углу |
| **Что лишнее (5-я страница):**Кликните на треугольную кнопку анимации на правой стороне страницы и озвучьте задание. Воспитатель предлагает найти лишнюю картинку в каждом ряду.Дети используют стилус для выбора лишних картинок.Переходите на следующую страницу по гиперссылке «Кораблик» (в нижнем правом углу страницы), либо возвращайтесь на страницу «Содержание», кликнув по якорьку в левом верхнем углу. На предыдущую страницу может возвратить «клик» по изображению рыбки в нижнем левом углу |
| **Загадки Русалочки (6-я страница):**Воспитатель кликает на анимированные треугольники гиперссылок и предлагает отгадать загадки.За анимированными шариками синего цвета скрываются картинки, рассказывающие о свойствах воды, о том, в каких состояниях она может находиться, ее превращениях.Клик по изображению Русалочки запускает файл, содержащий звуки шума морского прибоя.Переходите на следующую страницу по гиперссылке «Кораблик» (в нижнем правом углу страницы), либо возвращайтесь на страницу «Содержание», кликнув по якорьку в левом верхнем углу. На предыдущую страницу может возвратить «клик» по изображению рыбки в нижнем левом углу |
| **Загадки о морских обитателях (7-я страница):*****Воспитатель: «Мы продолжаем знакомиться с морем и его обитателями. Каких морских животных вы знаете?»***После ответов детей воспитатель загадывает загадки и при правильных ответах кликает по соответствующим анимированным звездочкам.Детям предлагается рассказать о морских обитателях, с которыми они знакомы.Кликнув по картинке с дельфинами, можно услышать отрывок из песни: «Дельфины».Переходите на следующую страницу по гиперссылке «Кораблик» (в нижнем правом углу страницы), либо возвращайтесь на страницу «Содержание», кликнув по якорьку в левом верхнем углу. На предыдущую страницу может возвратить «клик» по изображению рыбки в нижнем левом углу |
| **Аквариум (8-я страница):**Воспитатель предлагает детям подготовить аквариум для золотой рыбки. Дети с помощью стилуса «наполняют» аквариум необходимым содержимым.Предметы, не относящиеся к оборудованию аквариума, в него попасть не могут (реализован принцип отнесения изображений к разным слоям).Переходите на следующую страницу по гиперссылке «Кораблик» (в нижнем правом углу страницы), либо возвращайтесь на страницу «Содержание», кликнув по якорьку в левом верхнем углу. На предыдущую страницу может возвратить «клик» по изображению рыбки в нижнем левом углу |
| **Морской лабиринт (9-я страница):**Воспитатель, потянув за изображение подарка, вытягивает четверостишие «Плывет, плывет кораблик…» и зачитывает его детям.***Воспитатель: «Ребята, помогите кораблику доставить подарки ребятам».*** Дети с помощью стилуса проводят кораблик через лабиринт.Переходите на следующую страницу по гиперссылке «Кораблик» (в нижнем правом углу страницы), либо возвращайтесь на страницу «Содержание», кликнув по якорьку в левом верхнем углу. На предыдущую страницу может возвратить «клик» по изображению рыбки в нижнем левом углу |
| **Разноцветные рыбки (10-я страница):**Воспитатель обращает внимание детей на нарисованных рыбок и с помощью стилуса предлагает раскрасить их.Переходите на следующую страницу по гиперссылке «Кораблик» (в нижнем правом углу страницы), либо возвращайтесь на страницу «Содержание», кликнув по якорьку в левом верхнем углу. На предыдущую страницу может возвратить «клик» по изображению рыбки в нижнем левом углу |
| **Найди отличия (11-я страница):**Воспитатель предлагает детям рассмотреть две иллюстрации, и на нижней из них стилусом кликнуть по местам, которые по их мнению отличаются от верхней иллюстрации (всего – 10 отличий).После того, как все отличия найдены, воспитатель зачитывает отрывок из стихотворения А.С.ПушкинаПереходите на следующую страницу по гиперссылке «Кораблик» (в нижнем правом углу страницы), либо возвращайтесь на страницу «Содержание», кликнув по якорьку в левом верхнем углу. На предыдущую страницу может возвратить «клик» по изображению рыбки в нижнем левом углу |
| **Бумажные кораблики (12-я страница):**Воспитатель предлагает отправить разноцветные кораблики в плавание и рассказать, куда плывет каждый кораблик. Доступ к заданиям – по клику на анимированных треугольниках на правой стороне страницы.После ответов детей, воспитатель, кликнув по анимированному треугольнику на левой стороне страницы, вызывает рисунок с инструкцией по конструированию кораблика из бумаги, и показывает детям, как его сконструировать.Переходите на следующую страницу по гиперссылке «Кораблик» (в нижнем правом углу страницы), либо возвращайтесь на страницу «Содержание», кликнув по якорьку в левом верхнем углу. На предыдущую страницу может возвратить «клик» по изображению рыбки в нижнем левом углу |
| **Как избежать неприятностей на воде (13-ая страница):**Воспитатель, поочередно кликая на анимированные изображения шариков, зачитывает детям отрывки из стихотворений, дающих представления о возможных негативных последствиях неправильных действий на воде. После каждого прочитанного стихотворения кликает на соответствующем анимированном шарике и предлагает детям рассмотреть картинку и высказать мнение о происходящем. Переходите на следующую страницу по гиперссылке «Кораблик» (в нижнем правом углу страницы), либо возвращайтесь на страницу «Содержание», кликнув по якорьку в левом верхнем углу. На предыдущую страницу может возвратить «клик» по изображению рыбки в нижнем левом углу |
| **Кругосветное плавание (14-я страница):*****Воспитатель: «На этой странице мы совершим кругосветное плавание, познакомимся с животным миром разных стран и увидим обитателей морей и океанов».***Воспитатель продвигает стилусом изображение парохода и по мере приближения к разным материкам, рассказывает детям об обитателях суши и моря.Переходите на следующую страницу по гиперссылке «Кораблик» (в нижнем правом углу страницы), либо возвращайтесь на страницу «Содержание», кликнув по якорьку в левом верхнем углу. На предыдущую страницу может возвратить «клик» по изображению рыбки в нижнем левом углу |
| **Кто и что? (15-я страница):**Наполнение данной страницы позволяет провести с детьми две игры: 1. – «Кто (что) делает?» и 2. – «Живое-неживое». Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки.Далее проводит с детьми игры.Переходите на следующую страницу по гиперссылке «Кораблик» (в нижнем правом углу страницы), либо возвращайтесь на страницу «Содержание», кликнув по якорьку в левом верхнем углу. На предыдущую страницу может возвратить «клик» по изображению рыбки в нижнем левом углу |
| **Пазлы «Морской клад» (16-я страница):*****Воспитатель: «Асейчас пришла пора опуститься в морские глубины и найти сокровища с затонувшего корабля».***Детям предлагается собрать пазлы. Оригинал изображения находится в верхнем правом углу.Переходите на следующую страницу по гиперссылке «Кораблик» (в нижнем правом углу страницы), либо возвращайтесь на страницу «Содержание», кликнув по якорьку в левом верхнем углу. На предыдущую страницу может возвратить «клик» по изображению рыбки в нижнем левом углу |
| **На морском дне (17-я страница):**Воспитатель, кликнув по бирюзовому прямоугольнику, открывает изображение морского дна, и предлагает детям рассмотреть и запомнить картинку. После чего изображение вновь закрывается, и детям задаются вопросы на внимательность.Переходите на следующую страницу по гиперссылке «Кораблик» (в нижнем правом углу страницы), либо возвращайтесь на страницу «Содержание», кликнув по якорьку в левом верхнем углу. На предыдущую страницу может возвратить «клик» по изображению рыбки в нижнем левом углу |
| **Кроссворд «Моряк» (18-я страница):**Воспитатель, кликая на анимированные треугольники внизу страницы, озвучивает вопросы к кроссворду. Правильные ответы заносятся в кроссворд путем использования стилуса. Отгаданные слова проявляютсяПереходите на следующую страницу по гиперссылке «Кораблик» (в нижнем правом углу страницы), либо возвращайтесь на страницу «Содержание», кликнув по якорьку в левом верхнем углу. На предыдущую страницу может возвратить «клик» по изображению рыбки в нижнем левом углу |
| **Веселый счет на пристани (19-я страница):**Воспитатель зачитывает детям стихотворение со страницы. Предлагает рассмотреть рисунок и сосчитать, сколько чаек и ракушек дети увидели на берегу (причале, море). Количество чаек и ракушек может меняться.Переходите на следующую страницу по гиперссылке «Кораблик» (в нижнем правом углу страницы), либо возвращайтесь на страницу «Содержание», кликнув по якорьку в левом верхнем углу. На предыдущую страницу может возвратить «клик» по изображению рыбки в нижнем левом углу |
| **Причал (Конец, 20-я страница):**Воспитатель зачитывает стихотворение, интересуется, чем запомнилось и понравилось детям морское путешествие. Предлагает ребятам попрощаться с капитаном Врунгелем до новых встреч.На предыдущую страницу может возвратить «клик» по изображению рыбки в нижнем левом углу, к «Содержанию» – по якорьку в левом верхнем углу |