**Тема проекта: «Моя семья»**

Проект рассчитан для работы учителя-логопеда по лексической теме «Семья» на одну неделю. Проект состоит из пяти комплексных занятий, на которых отрабатываются лексико-грамматические конструкции, фонематические функции, связная речь и моторика. Одно из занятий ориентировано на работу воспитателя с детьми по данной лексической теме, с целью закрепления пройденного материала.

Цель: продолжать формировать у детей понятие «Семья». Уточнять представления детей о составе семьи, о простых родственных связях (мама-папа, сын-дочь, внук-внучка, бабушка-дедушка, брат-сестра).

Задачи:

* Активизировать и обогащать словарь детей по теме «Семья».

Развивать грамматический строй речи:

* умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами
* умение изменять слова по падежам
* умение согласовывать существительные с числительными
* Закреплять умение составлять рассказ по картинному плану
* Работа над слоговой структурой слова
* Развивать навыки фонематического анализа
* Развивать психические процессы (внимание и мышление)
* Формировать простые классификационные навыки
* Развивать мелкую и общую моторику
* Большинство изображений, использованных в проекте – <http://lenagold.ru/>
* Для слайдов «День рождения» и «8 марта» использованы материалы:

Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов

Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов

Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова

**Моя семья часть I**

**Первая часть посвящена лексике по данной теме, обобщению понятий.**

* Семейное древо

Дать наглядное представление детям о семье, старших и младших членах семьи. Сопровождая действия рассказом педагог «увеличивает» картинки, затем касается области «дерево».

* Назови ласково

Дети «уменьшают» сердечки на одной из овальных областей. Называют членов семьи (кем они приходятся друг другу). Внучка и бабушка – внученька и бабуля.

* Большая семья

Фотогалерея на стене одной из комнат… открываем одну из рамок: называем того, кто там изображен: брат – братья, сестра – сестры…

* Большая семья – 2

Выдвинув область слева, называем детей родителей: одна дочка, две дочки... пять дочек. Выдвинув область слева, называем сестер и братьев малыша: одна сестра, две сестры…пять сестер; один брат, два брата…пять братьев.

Называем «увеличивая» картинки по очереди. Вариант игры – называть ласково: одна доченька, две доченьки и т.д.

* Кто старше, а кто младше?

В колонке слева ребенок выбирает самого старшего члена семьи в прямоугольной области: дедушка старше внучки – появляется область правильного ответа и соответствующий звуковой сигнал.

В колонке справа – самого младшего: сестра старше брата.

* Кто есть кто?

Кто это? Кто они друг для друга? Муж и жена. Детям предлагается составить схему этих слов. Затем обращаем внимание на знак вопроса внизу страницы, «открываем». Кто муж и жена для детей? Мама и папа. Выдвинув область слева и справа, составляем схему этих слов.

* Игра аналогична предыдущей.
* Игра аналогична предыдущей. Введение нового понятия «близнецы»
* Был на квартиру налет?

-Открывая белые области по вертикали или по горизонтали, предлагаем посмотреть, что есть у каждого из членов семьи. Возможен вариант целенаправленного запоминания с инструкцией «посмотри и запомни». Дополнительное использование страницы в игре «Что пропало?» (что изменилось).

-На следующей странице мы видим «разгром». Нажав на картинку CD диска с нотами, можно услышать аудиозапись стихотворения Э. Успенского (текстовая выдвижная область дублирует аудиозапись). Затем дети возвращают имущество их владельцам: это мамины туфли, это папин мяч…

* Время обеда

Бабушка, мама и дочка собираются готовить. Детям предлагается помочь им.

Салат из овощей. На выдвижной области слева мы видим «рецепт», дети озвучивают его, затем приступают к «приготовлению». С целью развития памяти можно скрыть область с «рецептом». Дети «перетаскивают» необходимые овощи в салатницу, проговаривают: Я добавляю два помидора, пять огурцов и один перец. Овощи, которых нет в рецепте, заблокированы. Какой салат приготовили из овощей? Овощной. Следующий слайд аналогичен предыдущему. Салат из фруктов.

* У бабушки

Дети отгадывают загадку о бабушке. Затем выбирают, что связала бабушка. Например: бабушка связала розовый свитер, зеленые носки, голубую шапку…

* В детской

Дети помогают брату и сестру навести порядок в комнате – распределить игрушки по полкам, в соответствии с количеством слогов в слове. Дети могут называть игрушки «ласково», с уменьшительно-ласкательным суффиксом, поэтому области проверки в данном слайде нет. Также можно распределять игрушки по принципу материалов, из которых они сделаны. Слева от комода находится скрытая область с обозначением номера полки.

* Пропала собака

Лабиринт, где детям предлагается помочь дедушке найти потерявшуюся собаку. Возможна работа двух детей одновременно: один ребенок ведет линию «дорожку» от дедушки, другой – от собаки.

* Внимание вопрос

Серия слайдов с вопросами. Дети отвечают на вопрос полным предложением и выбирают правильный ответ.

**Следующие три слайда одинаковы во всех последующих частях**

* Артикуляционная гимнастика

Выполняем артикуляционную гимнастику, увеличивая картинки слева направо. По периметру слайда находятся выдвижные области с заданием и текстом.

* Пальчиковая гимнастика

Произнося текст стихотворения, нажимаем на кончики пальцев.

* Речь с движением

В левом верхнем углу слайда находится текст стихотворения, в правом верхнем углу – движения, которые необходимо выполнять. Начать «открывать» картинки нужно от голубого круга (ориентира). Появляется домик, справа внизу от домика – появляется собака, слева от трубы – кошка, в окошках – дети, нажав на дверь, мы увидим маму.

**Моя семья часть II**

**Вторая часть проекта освещает различные праздники**

* Новоселье

Семья поселилась в новом доме. Детям предлагается определить, кто на каком этаже живет – по количеству слогов. Например «бабушка» - в слове бабушка три слога, значит, она живет на третьем этаже. Затем даем ребенку инструкцию: открой окошко на третьем этаже посередине. И т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дедушка | Бабушка | Племянник |
| Папа | Мама | Малыш |
| Сын | Дочь | Кот |

* Праздник 23 февраля

Выбираем правильный ответ. Кому подарим подарок? Нажимая на знак вопроса находящийся над головой у членов семьи, можно увидеть есть подарок или нет, проверить ответ. Подарим подарок дедушке. Подарим подарок папе…

* Праздник 8 марта

Кого поздравляем 8 марта? Поздравим бабушку, маму… Дети перетаскивают фигурки на подиум – овал внизу страницы. Затем, когда задание выполнено, открываем выдвижную область внизу страницы для проверки.

* Букет для мамы

Отвечая на вопрос, какая мама, ребенок открывает цветок (над словом) – у мамы есть красота, значит мама какая, красивая и т.д.

* День Победы

Слайд, посвященный празднику 9 мая. У каждого в семье есть близкие люди, прошедшие войну - бабушка и дедушка или прадедушка и прабабушка. Открываем по очереди белые области, образуя прилагательные: Ветераны и солдаты имеют мужество, значит они мужественные. Когда все квадраты открыты, чтобы увидеть целую картину, используем выдвижную область слева.

* День рождения

Перед тем, как открыть слайд с сюжетной картинкой, используем «фокус» из приложения на панели инструментов. Затем, переходим к следующей странице и рассматриваем картину через фокус. Дети называют то, что видят, затем делают вывод, что на картине изображен праздник (день рождения).

Следующий слайд – дети составляют рассказ, по очереди открывая опорные схемы.

* Упаковка подарка

Детям предлагается помочь семье упаковать подарки для малыша. Провести линии от игрушек к коробкам.

* Все для праздника

Ребенок выбирает слово, проговаривает, какой звук первый (второй, третий…), каким цветом мы его обозначаем, затем нажимает на пустую клеточку – появляется правильный ответ (шары, банты, подарки, торт, свечи, букет, стол).

* Артикуляционная гимнастика

Выполняем артикуляционную гимнастику, увеличивая картинки слева направо. По периметру слайда находятся выдвижные области с заданием и текстом.

* Пальчиковая гимнастика

Произнося текст стихотворения, нажимаем на кончики пальцев.

* Речь с движением

В левом верхнем углу слайда находится текст стихотворения, в правом верхнем углу – движения, которые необходимо выполнять. Начать «открывать» картинки нужно от голубого круга (ориентира). Появляется домик, справа внизу от домика – появляется собака, слева от трубы – кошка, в окошках – дети, нажав на дверь, мы увидим маму.

**Моя семья часть III**

**Труд взрослых, профессии.**

* Утром в понедельник

Спросить у детей, куда уходят мама и папа утром в понедельник (по будням). Рассказать, что у каждого есть профессия, все взрослые ходят на работу. Фигурки взрослых не закреплены, их можно выдвинуть за пределы слайда – «ушли на работу».

* Кто где работает?

Необходимо ответить на вопрос полным ответом. Можно соединить линией людей разных профессий и место их работы.

Кто работает в парикмахерской? *В парикмахерской работает парикмахер.*

Кто работает в ресторане? *В ресторане работает повар. В ресторане работает официант.*

Кто работает в больнице? *В больнице работает врач. В больнице работает медсестра.*

Кто работает в аптеке? *В аптеке работает фармацевт.*

* Сыщики

Детям предлагается подобрать походящие схемы слов к картинкам. «Вытащить» схему из пакета в верхнем левом углу страницы и перетащить под картинку, к которой подходит эта схема. Ниже, под каждой картинкой, находится скрытая область проверки.

* Когда я вырасту…

На данном слайде представлены 8 профессий. Каждый ребенок по очереди выбирает, кем он хочет стать, когда вырастет. Нажав на выбранное изображение, мы попадаем на страницу профессии – ребенок составляет рассказ о профессии с опорой на представленные изображения: *что делает человек этой профессии, есть ли форма или специальная одежда, где работает, почему нравится именно эта профессия.*

Затем возвращаемся на страницу с профессиями, нажав на желтую стрелку в верхнем правом углу страницы.

* Артикуляционная гимнастика

Выполняем артикуляционную гимнастику, увеличивая картинки слева направо. По периметру слайда находятся выдвижные области с заданием и текстом.

* Пальчиковая гимнастика

Произнося текст стихотворения, нажимаем на кончики пальцев.

* Речь с движением

В левом верхнем углу слайда находится текст стихотворения, в правом верхнем углу – движения, которые необходимо выполнять. Начать «открывать» картинки нужно от голубого круга (ориентира). Появляется домик, справа внизу от домика – появляется собака, слева от трубы – кошка, в окошках – дети, нажав на дверь, мы увидим маму.

**Моя семья часть IV**

**Дела семейные**

* Паспорт

Образовать фамилии от изображений рядом с каждым человеком. Объединить их в семьи (по фамилии). Другую группу с одинаковыми фамилиями можно назвать однофамильцами. Также можно придумать имя и отчество и «выдать паспорт» - перетащить изображение (изображение клонировано).

* Угадай, что звучит
* Утюгом гладят белье, отпаривают
* Супермаркет
* Металлический скрип

и т. д.

За круглыми областями находятся звуковые области. Сначала прослушиваем, затем отгадываем, затем открываем скрытую картинку.

* Дай задание!

Что будет делать каждый член семьи? *Папа будет мыть посуду. Бабушка будет вязать шапку и шарф. И т.д.*

Картинки также озвучены. Дополнительное задание: вспомнить, какого звука не было на предыдущей странице (звука молотка).

* Что лишнее?

Помоги выполнить задание (сделать уроки) брату (сестре). Необходимо определить какое слово в каждой строке не подходит (по схеме слева). Внизу область проверки к каждой строке. Картинка с неподходящей схемой исчезает при нажатии на нее.

* Расставь по порядку

Соединить карандашом и назвать по порядку:

Младенец – мальчик – мужчина – пожилой мужчина (дедушка)

Младенец – девочка – женщина – пожилая женщина (бабушка)

* Составление рассказа «Моя семья»
* О себе
* О родителях, братьях и сестрах
* Профессия мамы
* Профессия папы
* О бабушке
* О дедушке
* Кто помогает тебе и кому помогаешь ты?
* Как семья любит проводить время
* Артикуляционная гимнастика

Выполняем артикуляционную гимнастику, увеличивая картинки слева направо. По периметру слайда находятся выдвижные области с заданием и текстом.

* Пальчиковая гимнастика

Произнося текст стихотворения, нажимаем на кончики пальцев.

* Речь с движением

В левом верхнем углу слайда находится текст стихотворения, в правом верхнем углу – движения, которые необходимо выполнять. Начать «открывать» картинки нужно от голубого круга (ориентира). Появляется домик, справа внизу от домика – появляется собака, слева от трубы – кошка, в окошках – дети, нажав на дверь, мы увидим маму.

**Моя семья часть V**

**Повторение.** Данная часть проекта предназначена для закрепления пройденного материала, например воспитателями. Возможно копирование определенных слайдов, вызвавших у детей затруднения, в данную часть.

* Мой дом

Распределить предметы

* На кухне
* Помоги маме и бабушке выбрать только овощи. Нажать на все изображения овощей – проверка звуковой сигнал и цветовой индикатор.
* Помоги маме и бабушке выбрать только фрукты. Нажать на все изображения фруктов – проверка звуковой сигнал и цветовой индикатор.

Возможно проведение игры на скорость и точность «кто быстрее и без ошибок».

* 8 марта

Составление рассказа с опорой на схемы. Увеличивая картинки, справа от сюжетного изображения, дети составляют предложения. В выдвижной области сверху приведены предложения и вопросы к картинкам. На следующем слайде детям предлагается расставить картинки в правильной последовательности.

* Малыши

Нажимая на изображения, увеличиваем и считаем малышей. Затем ласково называем малышей: мой львенок, мой утенок, моя обезьянка…

* Семейка

Какая семейка спряталась? Где спрятались животные? Дети отвечают: кроличья семейка спряталась за кустом. Нажав на изображения куста, открываем изображение кроличьей семейки. После того, как открыты все «семейки», можно спросить детей, как назвать их одним словом.

* Артикуляционная гимнастика

Выполняем артикуляционную гимнастику, увеличивая картинки слева направо. По периметру слайда находятся выдвижные области с заданием и текстом.

* Пальчиковая гимнастика

Произнося текст стихотворения, нажимаем на кончики пальцев.

* Речь с движением

В левом верхнем углу слайда находится текст стихотворения, в правом верхнем углу – движения, которые необходимо выполнять. Начать «открывать» картинки нужно от голубого круга (ориентира). Появляется домик, справа внизу от домика – появляется собака, слева от трубы – кошка, в окошках – дети, нажав на дверь, мы увидим маму.