|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ПРОЕКТОМ** | | | |
| **«Как Хомка и Химка к зиме готовились»**  **Часть 1: Изучаем звуки [Х], [Хь]** | | | |
| Авторы проекта | | | Лобашова Наталья Юрьевна, учитель-логопед ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка»  Полищук Мариана Тимофеевна, воспитатель ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка» |
| Объем проекта | | | 14 страничек, включая титульную страничку и страничку с содержанием |
| Проект ориентирован | | | На детей старшего дошкольного возраста |
| Цель проекта | | | Знакомство со звуками [Х], [Хь] |
| Задачи проекта | | | *Обучающие:*  1. Уточнять артикуляторно-акустический образ звуков [Х], [Хь].  2. Развивать навык слухо-произносительной дифференциации звуков [З] - [Зь] в словах.  3. Актуализировать знания о слогообразующей роли гласных.  4. Закреплять навык определения ударного слога.  5. Тренировать навык составления предложений.  *Развивающие:*  1. Развивать речевую активность детей.  2. Развивать навык определения наличия звуков [Х], [Хь] в словах.  3. Развивать навык слухо-произносительной дифференциации звуков [Х], [Хь] в словах.  4. Развивать сложные формы фонематического анализа и синтеза.  *Воспитательные:*  1. Воспитывать интерес к речи как особому объекту познания. 2. Прививать интерес к совместным игровым действиям. |
| Образовательная область проекта | | | Речевое развитие |
| В проекте есть единообразные гиперссылки:   |  |  | | --- | --- | |  | - ссылка на странички с содержанием/заданием; | |  | - выдвижная область с заданием; | |  | - выдвижная область с целью задания; | |  | - выдвижная область с речевым материалом. | | | | |
| Проект создан с помощью программного обеспечения MimioStudio, носит обучающий и закрепляющий характер. Проект может использоваться на подгрупповых занятиях по обучению грамоте, развитию речи и как игровой материал в индивидуальной работе с ребенком. | | | |
| ***Методические указания по работе с проектом*** | | | |
| **Страничка 1** | | **Титульный лист**  По щелчку на текст в нижней левой части страницы открывается сайт центра повышения квалификации «Образовательные технологии» ([www.edu.obrtech.ru](http://www.edu.obrtech.ru)). | |
| **Страничка 2** | | **Содержание**  Представлены названия игровых заданий с гиперссылками на соответствующие странички. | |
| **Страничка 3** | | **«Встреча друзей»** | |
| **Цель:** уточнить артикуляцию звуков [Х]-[Х'], учить сравнивать два звука по артикуляторным и акустическим признакам, тренировать навык выделения первого согласного звука в слове.  **Ситуация:** Как-то осенним утром, хомяк Хомка пошёл прогуляться. На холме он встретил своего друга - хорька Химку. У друзей замёрзли лапки, и они решили подуть на них теплым воздухом, чтобы согреть. Хомка дул: "Х-х-х", а Химка дул: "Хь-хь-хь".  **Инструкция педагога:** \*Назови первые звуки в именах друзей.  \* Повтори, как дует Хомка, а потом как дует Химка.  \* Нажми на кленовый листик в правом верхнем углу, рассмотри схему артикуляции и расскажи, как образуются звуки [Х]-[Х'].  \* Рассмотри схемы акустических признаков и дай характеристику звукам [Х]-[Х'].  **«Спецэффекты»: \***кленовый лист — выдвижная область со схемой артикуляции и характеристики звуков по акустическим признакам. | | | |
| **Страничка 4** | | **«Весёлые и страшные истории»** | |
| **Цель:** Цель: тренировать навык синтезирования прямых и обратных слогов.  **Ситуация:** Хомка пригласил Химку в гости попить чаю. Друзья пили чай и читали книги. Химке попалась весёлая история, и он хохотал. А Хомка читал страшную историю и при этом охал.  **Инструкция педагога:** \*Повтори, как веселится Химка (ха, ху, хо, хэ, хы, хи) и охает Хомка (ах, ух, ох, эх, ых, их). | | | |
| **Страничка 5** | | **«Веселье на горке»** | |
| **Цель:** тренировать навык синтезирования слогов.  **Ситуация:** Друзьям захотелось покататься с горки. Им было очень весело. Скатываясь с горки, Хомка и Химка пели песенку.  **Инструкция педагога:** \* Пропой песенку друзей вместе с ними (ыхи, ахо, уха, охи, эхо, иху). | | | |
| **Страничка 6** | | **«Хомка-художник»** | |
| **Цель:** тренировать навык подбора слога к заданной слоговой схеме.  **Ситуация:** Химка пошёл за покупками, а Хомка вышел в сад, чтобы порисовать новыми красками.  **Инструкция педагога:** \* Посмотри на схемы слогов, которые нарисовал Хомка. Подбери к ним слоги со звуками [Х], [Х']. | | | |
| **Страничка 7** | | **«Хомка на чердаке»** | |
| **Цель:** тренировать навык выделения звука [Х] на фоне слов.  **Ситуация:** У Хомки на чердаке скопилось много старых вещей. Перед наступлением зимы, Хомка решил навести порядок.  **Инструкция педагога:** \* Помоги Хомке. Называй все предметы в названии которых слышится звук [Х] и складывай их в контейнер.  **«Спецэффекты»: \*** кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом. | | | |
| **Страничка 8** | | **«Кот-озорник»** | |
| **Цель:** тренировать навык выделения звука [Х'] на фоне слова.  **Ситуация:** Пока Хомка рисовал, кот разбросал клубки по всей кухне.  **Инструкция педагога:** \* Назови предметы, которые нарисованы на картинках.  \* Собери клубки с картинками в названии которых слышится звук [X'] в корзинку справа, остальные сложи в корзинку слева.  **«Спецэффекты»: \*** кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом. | | | |
| **Страничка 9** | | **«Горстка семечек»** | |
| **Цель:** тренировать навык слухо-произносительной дифференциации звуков [Х], [Х'].  **Ситуация:** Прибравшись на чердаке, Хомка пошёл встречать Химку. На мосту он нашёл горстку семечек.  **Инструкция педагога:** \* Бери семечки по-одному, называй картинки.  \* Клади в рюкзак только те семечки, на которых нарисованы предметы с твёрдым звуком [Х] в названиях. Семечки, в названии которых слышится мягкий звук [Х'] - пустые.  **«Спецэффекты»: \*** кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом. | | | |
| **Страничка 10** | | **«Подарки для друзей»** | |
| **Цель:** тренировать навык слуховой дифференциации звуков [Х], [Х'].  **Ситуация:** Химка купил в магазине подарки для себя и для Хомки.  **Инструкция педагога:** \* Доставай предметы из корзины, называй их.  \* Подели подарки: те, в названиях которых слышится звук [Х], отдай Хомке. А те, в названиях которых слышится звук [Х'] - Химке.  **«Спецэффекты»:** \* кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом. | | | |
| **Страничка 11** | | **«Жёлуди для варенья»** | |
| **Цель:** тренировать навык определения позиции звуков [Х]-[Х'] в словах.  **Ситуация:** Поиграв, друзья пошли в лес. Белочка Хлоя дала Хомке и Химке желудей для варенья.  **Инструкция педагога:** \*Доставай из дупла по одному жёлудю, называй картинку.  \*Определяй место звука [Х] или [Х'] в слове и клади жёлудь в нужную клеточку.  **«Спецэффекты»:** \* кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом. | | | |
| **Страничка 12** | | **«Листья для гербария»** | |
| **Цель:** тренировать умение делить слова на слоги.  **Ситуация:** Как красивы осенние листья. Гуляя по опушке леса, Хомка и Химка решили собрать листьев и высушить их для гербария.  **Инструкция педагога:** \* Помоги друзьям разложить листья по корзинкам.  \* Тяни за лист, называй картинку.  \* Определяй количество слогов в словах - названиях картинок.  \*Определяй ударный слог и складывай листья в корзинку с соответствующей слоговой схемой.  **«Спецэффекты»:** \* кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом. | | | |
| **Страничка 13** | **«Разрушенный мост»** | | |
| **Цель:** развитие навыка определения первого и последнего звука в словах.  **Ситуация:** Домой друзья возвращались по дороге, ведущей через лесной ручей. Подойдя к ручью, Хомка и Химка обнаружили, что не могут через него перебраться.  **Инструкция педагога:** \* Помоги друзьям - сдвинь камни в воду так, чтобы последний звук в названии предыдущей картинки был таким же, как и первый звук в названии последующей картинки: первым будет камень со звёздочкой.  **«Спецэффекты»:** \* кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом. | | | |
| **Страничка 14** | | **«Хомке снятся сны»** | |
| **Цель:** тренировать навык составления предложений.  **Ситуация:** К вечеру Хомка очень устал. Ему снились приключения предыдущего дня. Сон был немного странный.  **Инструкция педагога:** \* Нажимай сначала на облако, затем на звёздочку, составляй с этими словами предложения, и ты узнаешь, что снится Хомке.  \* Начинай предложение словами: Хомке снится ...\*  **«Спецэффекты»:** часть фона анимирована — при нажатии на облака и звёзды, они угасают. | | | |