|  |
| --- |
| **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ПРОЕКТОМ** |
| **«Как Хомка и Химка к зиме готовились»** **Часть 1: Изучаем звуки [Х], [Хь]** |
| Авторы проекта | Лобашова Наталья Юрьевна, учитель-логопед ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка»Полищук Мариана Тимофеевна, воспитатель ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка» |
| Объем проекта | 14 страничек, включая титульную страничку и страничку с содержанием |
| Проект ориентирован | На детей старшего дошкольного возраста |
| Цель проекта | Знакомство со звуками [Х], [Хь] |
| Задачи проекта | *Обучающие:*1. Уточнять артикуляторно-акустический образ звуков [Х], [Хь].2. Развивать навык слухо-произносительной дифференциации звуков [З] - [Зь] в словах.3. Актуализировать знания о слогообразующей роли гласных.4. Закреплять навык определения ударного слога. 5. Тренировать навык составления предложений.*Развивающие:*1. Развивать речевую активность детей.2. Развивать навык определения наличия звуков [Х], [Хь] в словах.3. Развивать навык слухо-произносительной дифференциации звуков [Х], [Хь] в словах.4. Развивать сложные формы фонематического анализа и синтеза.*Воспитательные:*1. Воспитывать интерес к речи как особому объекту познания. 2. Прививать интерес к совместным игровым действиям. |
| Образовательная область проекта | Речевое развитие |
| В проекте есть единообразные гиперссылки:

|  |  |
| --- | --- |
|   |  - ссылка на странички с содержанием/заданием; |
|   |  - выдвижная область с заданием; |
|  |  - выдвижная область с целью задания; |
|   |  - выдвижная область с речевым материалом. |

 |
| Проект создан с помощью программного обеспечения MimioStudio, носит обучающий и закрепляющий характер. Проект может использоваться на подгрупповых занятиях по обучению грамоте, развитию речи и как игровой материал в индивидуальной работе с ребенком. |
| ***Методические указания по работе с проектом*** |
| **Страничка 1** | **Титульный лист**По щелчку на текст в нижней левой части страницы открывается сайт центра повышения квалификации «Образовательные технологии» ([www.edu.obrtech.ru](http://www.edu.obrtech.ru)). |
| **Страничка 2** | **Содержание**Представлены названия игровых заданий с гиперссылками на соответствующие странички. |
| **Страничка 3** | **«Встреча друзей»** |
| **Цель:** уточнить артикуляцию звуков [Х]-[Х'], учить сравнивать два звука по артикуляторным и акустическим признакам, тренировать навык выделения первого согласного звука в слове.**Ситуация:** Как-то осенним утром, хомяк Хомка пошёл прогуляться. На холме он встретил своего друга - хорька Химку. У друзей замёрзли лапки, и они решили подуть на них теплым воздухом, чтобы согреть. Хомка дул: "Х-х-х", а Химка дул: "Хь-хь-хь". **Инструкция педагога:** \*Назови первые звуки в именах друзей. \* Повтори, как дует Хомка, а потом как дует Химка. \* Нажми на кленовый листик в правом верхнем углу, рассмотри схему артикуляции и расскажи, как образуются звуки [Х]-[Х']. \* Рассмотри схемы акустических признаков и дай характеристику звукам [Х]-[Х']. **«Спецэффекты»: \***кленовый лист — выдвижная область со схемой артикуляции и характеристики звуков по акустическим признакам. |
| **Страничка 4** | **«Весёлые и страшные истории»**  |
| **Цель:** Цель: тренировать навык синтезирования прямых и обратных слогов.**Ситуация:** Хомка пригласил Химку в гости попить чаю. Друзья пили чай и читали книги. Химке попалась весёлая история, и он хохотал. А Хомка читал страшную историю и при этом охал. **Инструкция педагога:** \*Повтори, как веселится Химка (ха, ху, хо, хэ, хы, хи) и охает Хомка (ах, ух, ох, эх, ых, их).  |
| **Страничка 5** | **«Веселье на горке»**  |
| **Цель:** тренировать навык синтезирования слогов.**Ситуация:** Друзьям захотелось покататься с горки. Им было очень весело. Скатываясь с горки, Хомка и Химка пели песенку. **Инструкция педагога:** \* Пропой песенку друзей вместе с ними (ыхи, ахо, уха, охи, эхо, иху). |
| **Страничка 6** | **«Хомка-художник»** |
| **Цель:** тренировать навык подбора слога к заданной слоговой схеме.**Ситуация:** Химка пошёл за покупками, а Хомка вышел в сад, чтобы порисовать новыми красками. **Инструкция педагога:** \* Посмотри на схемы слогов, которые нарисовал Хомка. Подбери к ним слоги со звуками [Х], [Х']. |
| **Страничка 7** | **«Хомка на чердаке»** |
| **Цель:** тренировать навык выделения звука [Х] на фоне слов.**Ситуация:** У Хомки на чердаке скопилось много старых вещей. Перед наступлением зимы, Хомка решил навести порядок. **Инструкция педагога:** \* Помоги Хомке. Называй все предметы в названии которых слышится звук [Х] и складывай их в контейнер.**«Спецэффекты»: \*** кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом. |
| **Страничка 8** | **«Кот-озорник»** |
| **Цель:** тренировать навык выделения звука [Х'] на фоне слова.**Ситуация:** Пока Хомка рисовал, кот разбросал клубки по всей кухне. **Инструкция педагога:** \* Назови предметы, которые нарисованы на картинках.\* Собери клубки с картинками в названии которых слышится звук [X'] в корзинку справа, остальные сложи в корзинку слева.**«Спецэффекты»: \*** кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом.  |
| **Страничка 9** | **«Горстка семечек»** |
| **Цель:** тренировать навык слухо-произносительной дифференциации звуков [Х], [Х'].**Ситуация:** Прибравшись на чердаке, Хомка пошёл встречать Химку. На мосту он нашёл горстку семечек. **Инструкция педагога:** \* Бери семечки по-одному, называй картинки. \* Клади в рюкзак только те семечки, на которых нарисованы предметы с твёрдым звуком [Х] в названиях. Семечки, в названии которых слышится мягкий звук [Х'] - пустые.**«Спецэффекты»: \*** кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом. |
| **Страничка 10** | **«Подарки для друзей»** |
| **Цель:** тренировать навык слуховой дифференциации звуков [Х], [Х'].**Ситуация:** Химка купил в магазине подарки для себя и для Хомки. **Инструкция педагога:** \* Доставай предметы из корзины, называй их.\* Подели подарки: те, в названиях которых слышится звук [Х], отдай Хомке. А те, в названиях которых слышится звук [Х'] - Химке.**«Спецэффекты»:** \* кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом. |
| **Страничка 11** | **«Жёлуди для варенья»** |
| **Цель:** тренировать навык определения позиции звуков [Х]-[Х'] в словах. **Ситуация:** Поиграв, друзья пошли в лес. Белочка Хлоя дала Хомке и Химке желудей для варенья. **Инструкция педагога:** \*Доставай из дупла по одному жёлудю, называй картинку. \*Определяй место звука [Х] или [Х'] в слове и клади жёлудь в нужную клеточку.**«Спецэффекты»:** \* кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом. |
| **Страничка 12** | **«Листья для гербария»** |
| **Цель:** тренировать умение делить слова на слоги.**Ситуация:** Как красивы осенние листья. Гуляя по опушке леса, Хомка и Химка решили собрать листьев и высушить их для гербария. **Инструкция педагога:** \* Помоги друзьям разложить листья по корзинкам.\* Тяни за лист, называй картинку.\* Определяй количество слогов в словах - названиях картинок. \*Определяй ударный слог и складывай листья в корзинку с соответствующей слоговой схемой.**«Спецэффекты»:** \* кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом. |
| **Страничка 13** | **«Разрушенный мост»** |
| **Цель:** развитие навыка определения первого и последнего звука в словах.**Ситуация:** Домой друзья возвращались по дороге, ведущей через лесной ручей. Подойдя к ручью, Хомка и Химка обнаружили, что не могут через него перебраться.**Инструкция педагога:** \* Помоги друзьям - сдвинь камни в воду так, чтобы последний звук в названии предыдущей картинки был таким же, как и первый звук в названии последующей картинки: первым будет камень со звёздочкой. **«Спецэффекты»:** \* кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом. |
| **Страничка 14** | **«Хомке снятся сны»** |
| **Цель:** тренировать навык составления предложений.**Ситуация:** К вечеру Хомка очень устал. Ему снились приключения предыдущего дня. Сон был немного странный. **Инструкция педагога:** \* Нажимай сначала на облако, затем на звёздочку, составляй с этими словами предложения, и ты узнаешь, что снится Хомке.\* Начинай предложение словами: Хомке снится ...\* **«Спецэффекты»:** часть фона анимирована — при нажатии на облака и звёзды, они угасают. |