**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ПРОЕКТОМ**

**"По грибы с ёжиком»**

**Автор проекта:** Белова Инна Викторовна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 88 Калининского района Санкт -Петербурга.

**Руководитель:** Московская Екатерина Владимировна.

**Возрастная группа:** средний дошкольный возраст (4-5 лет).

**Цель проекта:** на основе лексической темы «Грибы» в игровой форме развивать память, внимание, мышление, речь.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Закреплять уже имеющиеся у детей представления о лесных грибах родного края.
2. Закреплять ЭМП: порядковый и количественный счёт, величина, цвет, ориентировка на плоскости.
3. Закреплять умение определять первый звук в слове; навык использования предлогов для словообразования; составления рассказа из личного опыта.

Развивающие:

1. Развивать внимание, память, логическое и ассоциативное мышление, речь, коммуникативные навыки, эстетическое восприятие.
2. Развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику посредством здоровье сберегающих технологий.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и любовь к природе родного края, бережное отношение к лесу и его обитателям.
2. Поощрять интерес к совместным игровым действиям, воспитывать взаимопонимание.

**Реализуемые образовательные области:**

* Физическое развитие
* Познавательное развитие.
* Социально – коммуникативное развитие.
* Художественно-эстетическое развитие.

**Оборудование**: интерактивное устройство Mimio, компьютер, интерактивная доска.

Проект состоит из 20 слайдов. Первый слайд – титульный лист, второй содержание.

Перед выполнением заданий ребёнка обучают работе со стилусом и знакомят с простыми инструментами: маркер, карандаш, ластик.

**Содержание** оснащено гиперссылками, что позволяет перейти к необходимой игре.

Гиперссылка – с изображением грибочка, расположенная на слайдах в правом нижнем углу ведет к слайду 2 - Содержание. На каждом слайде ёжик  предлагает задание.

При нажатии на значок «треугольник» появляется проверочная область.

Значок динамик, запускает музыкальный трек.

Пояснение к проекту:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название игры, игровых заданий** | **Задачи** | **Технические рекомендации** |
| 1. | Титульный лист | Название темы проекта, данные автора проекта. | |
| 2. | Содержание | Гиперссылки на страницы с играми. | |
| 3. | «Вспомни правила поведения в лесу». | Закрепить знания детей о ПП в лесу – «как, что и почему не нужно делать».  Развивать речевую активность. | При нажатии на динамик, Ёжик предлагает детям вспомнить правила поведения в лесу (Как не нужно поступать и почему?). |
| 4. | «Сложи картинку». | Развивать зрительно-  умение составлять целое изображение из частей.  Развивать связную речь, составляя рассказ из 2х-3х предложений по картинке. | В задании детям Ёжик предлагает с помощью стилуса собрать в единую картинку части пазла, сверяясь с образцом в верхнем левом углу.  Затем рассказать о том, что изображено на картинке. |
| 5. | «Отгадай загадки» |  | Ёжик предлагает детям отгадать загадки, которые при нажатии на динамик звучат. Изображения грибов (отгадки) спрятаны за цветными пузырями. Нажав на которые, можно проверить правильность ответа. |
| 6. | «Лабиринт» | Развиваем зрительное внимание, наблюдательность.  Развивать умения на плоскости, зрительно-моторную координацию ориентироваться на плоскости. | Ёжик предлагает задание – с помощью маркера или кисти нарисовать дорожку, помогая Грише найти правильный путь к грибам.  Один ребёнок у доски. Остальные используют рабочие листы.  При нажатии на треугольник, выдвигается проверочная область с правильным маршрутом. |
| 7. | «Почему так названы?» | Развивать логическое, ассоциативное мышление, речь.  Формировать навыки словообразования, используя предлоги. | Ёжик предлагает детям, глядя на картинку, назвать каждый гриб (бы) и объяснить -почему он так называется? |
| 8. | «Построй по росту» | Закрепить представления о величине предметов, навык порядкового счёта до 5, знание цифр.  Развивать речь активизируя словарный запас ( выше, ниже). | Ёжик предлагает детям задание – построить грибы по росту (от самого высокого к низкому).  Ребёнок стилусом передвигает грибы на линии. С помощью проверочной области, на которой видны цифры можно оценить результат. |
| 9. | «Четвёртый лишний» | Закрепить представления о съедобных и несъедобных грибах.  Развивать зрительное и слуховое восприятие. | Ёжик предлагает узнать, какой гриб в каждой строке лишний?  Дети определяют лишний гриб и называют его. При нажатии на лишний объект (гриб) звучит сигнал и появляется либо зелёная галочка. При неверном ответе - красный крестик. |
| 10. | «Собери грибы в корзину». | Закреплять представления о съедобных и несъедобных грибах. Развивать умения ориентироваться на плоскости, зрительно-моторную координацию. | Ёжик предлагает детям помочь ему собрать в корзинку грибы, среди которых есть съедобные и несъедобные.  Несъедобные грибы не входят в корзину. Педагог предлагает ребёнку дать этому объяснение. |
| 11. | «Определи первую букву в названии гриба». | Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, внимание, память.  Развивать умения ориентироваться на плоскости, зрительно-моторную координацию. | Ёжик предлагает детям определить первую букву в названии каждого гриба на левой стороне доски. После ответа ребёнок может проверить его правильность, перетащив гриб на правую белую сторону доски (там проявится буква). |
| 12. | Физкультминутка. | Снятие физического напряжения, статики, смена вида деятельности для расслабления.  Развитие творческого | Дети выполняют движения – имитируя действия персонажа стихотворения, которое звучит из динамика.  Рекомендован показ педагогом. |
| 13. | «Найди отличия» | Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, внимание, память. | Дети отмечают различия в картинках и отмечают с помощью стилуса на картинке снизу.  При нажатии на «отличие» звучит сигнал и появляется синяя галочка. |
| 14. | «Запомни парные картинки» | Развиваем внимание, воображение, память. | Ёжик предлагает детям открыть картинки, которые закрыты березовыми листиками. Запомнить их местоположение. Задание – нужно угадать, где находятся парные предметы. |
| 15. | «Волшебный кубик» | Развиваем логическое мышление.  Закрепляем знание цифр, навык количественного счёта. | Ёжик предлагает бросить волшебный кубик, определить выпавшее число и достать из корзины столько же грибочков. |
| 16. | «Подбери заплаточки к картинке» | Развивать восприятие, зрительное внимание.  Развивать умения ориентироваться на плоскости, зрительно-моторную координацию. | Буква Л предлагает достать из верхнего ящика 5 ложек. Из нижнего ящика - 5 вилок. Пересчитать и положить их на стол. |
| 17. | «Посчитай-ка» | Закрепить навык количественного счёта, знания цифр, навык ориентировки в пространстве ( право-лево). | Ёжик просит детей помочь ему посчитать грибочки (решить примеры).  После устного ответа ребёнка, нужно стилусом передвинуть «пример» на желтый фон и оценить результат.  Остальные дети выполняют задание на рабочих листах. |
| 18. | « Расскажи, какие блюда из грибов ты знаешь?» | Развитие речевой активности, активизация словарного запаса, диалогической речи. | Ёжик предлагает детям посмотреть на стол с блюдами и рассказать  – какие блюда из грибов они знают?  - какие они уже пробовали и что больше понравилось?  Можно предложить расставить с помощью стилуса блюда на столе по-своему. |
| 19. | «Раскрась грибочки» | Закрепление знаний о внешнем виде грибов, знания цветовой палитры, навыка аккуратного закрашивания.  Развитие цветового восприятия, эстетического вкуса, речи. | При помощи гиперссылки (нажимая на ёжика) осуществляется переход на сайт «Ребзики». Отрывается страница с раскраской. Определяем, называем вид грибов на рисунке. Вспоминаем его особенности - цветовую гамму. Один ребёнок раскрашивает у доски, остальные на местах в рабочих листах. |
| 20. | «Пальчиковая гимнастика» | Здоровье сбережение.  Развитие мелкой моторики рук. | Ёжик предлагает детям сделать пальчиковую гимнастику. Педагог осуществляет показ в сопровождении звукового фона.  Стихотворное сопровождение звучит из динамика (при нажатии). |