**Тип проекта:**  Для дошкольников.

**Возраст:** Проект рекомендован к использованию в работе с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

**Интеграция образовательных областей**: Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное и физическое развитие.

**Преподаватель:** Московская Екатерина Владимировна.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОЕКТУ**

**«Добро пожаловать в Лесной дом»**

**Автор проекта**: Самусь Александра Васильевна, воспитатель первой квалификационной категории.

**Образовательное учреждение:** ГБДОУ №8 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Пушкинского района Санкт-Петербурга

Проект создан с помощью интерактивных технологий Mimio Studio.

Проект состоит из **21 страницы**.

**Цель:** Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей в игровой деятельности; систематизация знаний детей по теме «Этажи леса», воспитывать у детей бережное отношение к природным объектам, в частности к экосистеме – лес.

Информационный материал «доставляет» Лесовичок с помощью анимации.

Все задания проекта можно узнать «потянув» изображение божьей коровки в разных местах страницы (По ходу часовой стрелки).

На всех страницах имеются гиперссылки: Кнопка «бабочка» - на вторую страницу и на следующую страницу – «оранжевая стрелка».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изображение страницы** | **Название страницы** | **Цель задания** | **Описание задания** |
|  | E:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\анимированы картины\1.gif | Титульный лист*«Добро пожаловать в Лесной дом».* | Эстетически оформить титульный лист | Сделана гиперссылка на Образовательный центр «ИНТОКС» |
|  | E:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\анимированы картины\карта2.jpg | План – Карта. | Познакомить ребят с планом путешествия. | Содержание в виде игрового поля, каждый кружок - гиперссылка на соответствующую страницу проекта. |
|  | E:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\анимированы картины\3.gif | Мультфильм от Печкина *«Зайчишка заблудился».* | Создать проблемную ситуацию: «Почему зайчишка заблудился?» Учить детей эмоционально воспринимать содержание мультфильма, сопереживать герою. | Лесовичок встречается с ребятами. Предлагает отгадать загадку. Почтальон Печкин подготовил подарок (мультфильм). |
|  | E:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\анимированы картины\ст-4.jpg | Игра *«Собери рюкзак».* | Четко произносить слова, выделять первый звук в каждом слове. Находить слова с одинаковым звуком. | Знайка готов идти в гости к Лесовичку. Ребята собирают свой рюкзак. |
|  | E:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\анимированы картины\ст-5.png | Игра *«Узнал? Расскажи это правило».* | Закрепить правила поведения в лесу. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде. Воспитывать интерес к малым формам фольклора – пословицам. | Леший показывает карточки – памятки «Правила поведения в лесу».Собрать пословицу из слов, со скольких слов состоит предложение. Уточнить, как дети понимают эту пословицу. |
|  | E:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\анимированы картины\ст-6.gif | Игра *«Поле чудес». (Виды леса).* | Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный). | Лесовичек рассказывает «Что такое лес» и предлагает поиграть в Поле чудес. Проверочный ответ спрятан (нажатие рядом с божьей коровкой). |
|  | E:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\анимированы картины\ст-7.gif | Игра *«Этажи леса».* Собери пазл. | Закреплять знания об этажах леса.Расширять и пополнять знания детей о природе и заботе о ней. | Отгадать загадку. Словесная экскурсия по этажам леса. Собрать пазл. Проверочная картина спрятана за ширмой. |
|  | E:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\анимированы картины\стр-8.gif | Игра с Волшебным фонариком. *«Найди жителей подвала ».* | Знакомить ребят с некоторыми жителями подвала (насекомыми и личинками). | Улитки подготовили задание (улиток «вытянуть» на серединку поля). Сосчитать жителей. Уточняем. Сравниваем. Результат самостоятельно фиксируем с помощью маркера. |
|  | E:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\анимированы картины\9.gif | Доктор Айболит на фито – поляне подготовил загадки. | Закрепить знание о травах. Развивать умение ребят отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением. | Лесовичек знакомит с травами – жителями первого этажа. Доктор Айболит предлагает отгадать загадки о лекарственных травах (Божьи коровки «выдвигаются» с загадками). Ребенок ищет отгадки на поляне и с помощью карандаша обводит их. Айболит принес лекарственные растения из аптеки. |
|  | E:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\анимированы картины\10.gif | Цветочная поляна Феечки. | Обратить внимание ребят на многообразие цветов и насекомых леса. Предложить назвать их, рассказать о внешних признаках и пользе, используя свой опыт. | Составить задачи на сложение и вычитание. Сравнивать количество цветов и насекомых (по выбору детей). Надо найти буквы на поляне и заселить их в домики (опираясь на первую букву и картинки подсказки). |
|  | E:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\анимированы картины\11.gif | Грибная поляна. | Продолжаем знакомить ребят со съедобными и несъедобными грибами, учить различать и называть их. Закреплять культурно –гигиенические навыками. (Вымыть руки). | Необходимо помочь Красной шапочке собрать только подберезовики; найти на картинке гриб, в названии которого нет звука О.  Кто больше собрал грибочков. Выложи грибы из корзины в убывающем (возрастающем) порядке. |
|  | E:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\анимированы картины\13.gif | Игра *«Эта волшебная шляпа».* | Учить решать задачи – стихи на сложение и вычитание. Найти букву, которая заблудилась. | Маленький волшебник подготовил загадки – стихи на вычитание и сложение. В словах необходимо вставить пропущенную букву. Проверить ответы с помощью волшебной шляпы – рукой «протаскиваем» запись. |
|  | E:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\анимированы картины\14.gif | Поляна ребусов. | Учить с помощью первых букв названия картинок решать ребусы. Ориентация в пространстве и употребление предлогов: в, за, под. Развивать зрительное внимание. | С помощью анимации Лесовичок доставляет ребятам задание – ребусы. Предлагает найти домик лесного жителя. |
|  | E:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\анимированы картины\Без-имени-2.jpg | Игра *«День и ночь».* ( силуэты) | Развивать зрительно-моторную координацию при наложении силуэтов на картинки кустов. Закреплять знания о низкорослых и высокорослых кустах, уточнить разницу между ними. Продолжать знакомство с ягодными кустарниками.  | Лесовичок формирует временные понятия «день» и «ночь», обращается за помощью к ребятам помочь Мишке. Божья коровка знакомит с разными видами кустарников (задает наводящие вопросы). |
|  | E:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\анимированы картины\17.gif | Лабиринты. | Развитие зрительно-моторной координации по лабиринту. | С помощью анимации достаем один или два лабиринта, включаем секундомер, выполняем задание от Лесовичка. За правильный ответ услышишь аплодисменты. |
|  | E:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\анимированы картины\18.gif | Игра *«Каждой ветке свой дом».* | Упражнять детей в определении породы деревьев по внешнему виду листьев и плодов. Уточнить какая польза от деревьев.  | Сравнивать деревья по высоте, назвать самое низкое и самое высокое. Напомнить, что деревья – это жители третьего и четвертого этажа. С помощью логарифма составить описательный рассказ каждого дерева. |
|  | E:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\анимированы картины\19.gif | Натюрморт. | Продолжаем знакомить с жанром живописи – натюрмортом.Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранить ее красоту в флористических композициях. | 1.Взять две вазы, сравнить. Рассмотреть какие листочки собрали для гербария и натюрморта. Предложить составить два натюрморта.2. С помощью божьей коровки достаем новое задание: рисуем по точкам и с помощью карандаша закрашиваем рисунок. |
|  | E:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\анимированы картины\20.gif | Колобок ищет друзей. | Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышамиРасширять представление об особенностях внешнего вида, их повадках и местах обитания. | Найти колобку друзей.Уточнить, кто зашел не на свой этаж.С помощью алгоритмов составить описательный рассказ. Работа над предложением. |
|  | E:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\анимированы картины\21.gif | Пазл. | Развитие зрительного внимания и памяти, умение составлять целое из частей. | Собрать пазл из шести частей.У божьей коровки проверочная картинка. |
|  | E:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\анимированы картины\22.gif | Музыкальная школа Филина. | Закреплять представление о птичьем лесном мире. Учить узнавать птиц по голосу и по внешнему виду. Учиться звуковому подражанию. | Лесовичок дает информацию (Анимация из нижнего левого угла). Послушать пение птиц, назвать их. (Музыкальная страница). Составить описательный рассказ по алгоритму. Вместе определить на каких этажах живут данные птицы.(Энциклопедическая литература). |
|  | E:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Безымянный.png | Список литературы | Закрепляем знание полученные во время путешествия в Лесной дом. | Лесовичок прощается с ребятами. Список литературы. |