**Методические рекомендации**

**по работе с проектом**

**«Шаг за шагом. Изучаем математику играя».**

**Тип проекта:**для дошкольников

**Автор проекта** – Деменкова Светлана Ивановна - воспитатель  ГБДОУ детский сад №29 Курортного района Санкт-Петербурга.

Проект создан с помощью интерактивных технологий  Mimio Studio,    содержит    23  страницы.

**Реализуемые образовательные области:**

* «Познание»,
* «Коммуникация»,
* «Художественное творчество»

**Цель проекта:** Развитие познавательных и творческих способностей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности.

**Задачи проекта**: Способствовать проявлению и развитию математических способностей; Поддерживать интерес к миру чисел и фигур;

Формировать обобщенные представления о величине и форме;

Формировать умения вычислительной деятельности на материале решения простых арифметических задач;

Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 12 без операций над ними.

**Страница №1** Титульный лист

**Страница № 2** Система навигации проектом

**Страница № 3** Содержание проекта с гиперссылками на каждую страницу.

**Страница № 4 «Кролики и капуста»** Учимся считать и сравнивать количество предметов в группах.

**Страница № 5 «Расставь тапочки по порядку»** Научить ребенка сравнивать между собой разные предметы и расставлять их в определенном порядке. Понаблюдайте как дети расставляют предметы по величине, как находят самый большой, самый маленький и средний. Просите ребенка объяснить, почему он сделал так, а не иначе.

**Страница № 6 «Спрятанные фигуры»** Прежде чем приступить к заданию, сначала посмотрите с детьми на картинку, спросите их, что они на ней видят, и когда уже дети сами догадаются, что картинка состоит из фигур и каких именно, то уже после этого можно приступить к заданию. - **П**осчитай, сколько кружков, треугольников и прямоугольников с квадратами расположено на рисунке. В квадратики с фигурами напиши цифры, либо поставь соответствующую.

**Страница № 7 «Отцепленный вагон»** Учимся решать примеры и соотносить ответ с последовательностью чисел, планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели.

**Страница № 8 «Необычная кошка»** Прежде чем приступить к заданию, сначала посмотрите с детьми на картинку, спросите их, что они на ней видят, и когда уже дети сами догадаются, что картинка состоит из фигур и каких именно, то уже после этого можно приступить к заданию. – Нужно написать, сколько в нарисованной кошке прямоугольников, треугольников, квадратов, кружков.

**Страница № 9 «Помоги крокодилу»** Нужно кружочки с примерами, в ответе которых получилось пять, положить за крокодила.

**Страница № 10 «Насекомые разлетелись»** Учимся считать и сравнивать количество предметов в группах.

**Страница № 11 «Падающие листья»** Закрепляем навыки счета, учимся сравнивать количество предметов в группах. В задании нужно определить каких листьев больше, а каких меньше, в последующем нужно сделать так чтобы на дереве осталось одинаковое количество листочков разного цвета.

**Страница № 12 «Собери домино»** Нужно правильно подставить фигурки домино в игру. Попросить ребенка объяснить почему именно эту фишку он ставит, а не другую.

**Страница № 13 «Будильник со сбежавшими цифрами»** Закрепляем последовательный счет устно и письменно. В задании нужно правильно подставить цифры либо написать в соответствующее окошко на будильнике.

**Страница № 14 «Посели соседа»** Закрепление с детьми состава числа. Нужно в пустые клеточки домика вписать либо подставить цифры так, чтобы сумма чисел на этаже равнялась числу на крыше домика.

**Страница № 15 «Веселые змейки»** Учимся считать и сравнивать, развиваем глазомер. Закрепляем навыки счета.

**Страница № 16 «Поиграй с бусинками»** Это занятие поможет ребенку правильно подбирать детали и раскладывать их в нужной последовательности. Кроме того, совершенствуется координация движений ребенка.

**Страница № 17 «Вкусное печенье»** Закрепление знаний о форме.

**Страница № 18 «Реши и составь примеры»** Учимся решать примеры, планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели.

**Страница № 19 «Поставь букет в вазу»** Нужно поставить в вазу цветы, чтобы их было столько сколько показано в примере снизу. В первый квадрат примера вписываем, сколько цветов в вазе, а во второй сколько поставили. После чего попросить ребенка объяснить почему он сделал так, а не иначе.

**Страница № 20 «До скорых встреч»**