**ЭТОТ ДЕНЬ МЫ ПРИБЛИЖАЛИ КАК МОГЛИ**

**БУДНИ ФРОНТОВЫХ КАШЕВАРОВ**

Автор проекта Сорокина Юлия Константиновна, учитель-логопед

 ГБДОУ Детский сад №29 Курортного района Санкт-Петербурга

В канун празднования 70-летия Великой Победы перед педагогами дошкольных учреждений стоит задача донести до своих воспитанников информацию о нелегких годах войны, о людях, которые прошли через испытания, и дошли до Дня, который стал началом мирной жизни.

В каждой семье есть свой герой. В нашей семье таким героем стал полевой кашевар, сложивший свою голову при прорыве блокады Ленинграда.

В проекте освещены некоторые события, связанные с буднями солдат и тех, кто помогал приблизить Победу.

Проект создан в программе mimio и рассчитан на подгрупповую и индивидуальную работу с детьми старшего дошкольного возраста.

В нем используются различные игры и игровые упражнения, направленные на развитие у детей моторики, внимания, памяти, формирование пространственных представлений и лексико-грамматических понятий.

**Структура проекта:**

Слайды с исторической информацией предваряют собой очередной раздел проекта, далее следуют игровые слайды.

**Цель проекта:**

Формирование у детей дошкольного возраста представлений о деятельности солдат второго эшелона (фронтовых кашеваров) во время военных действий.

**Работа с проектом:**

Красные гвоздики в нижней части страниц обозначают переход на следующую страницу и страницу «Содержание».

**Пояснение к проекту:**

**Во что соберем вещи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие умения выделить предмет по назначению | - Солдаты, уходя на фронт, уносили вещи в…? | Ребенок определяет, в чем уносил из дома вещи человек, уходя на фронт. |

**Собери вещи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие умения классифицировать предметы | - Солдаты, уходя на фронт складывали в вещмешок …? | Ребенок определяет, что уносил из дома человек, уходя на фронт. |

**Подбери машину**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие умения видеть сходства и различия | - Какая машина может перевозить полевую кухню? | Дети объясняют, какая машина подойдет. |

**Запомни и повтори**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие внимания | - Расставь полевые кухни в том же порядке, как наверху. | Дети выставляют в нижнем ряду кухни в соответствии с верхним рядом |

**Разложи вещи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие умения классифицировать предметы | - Разложи вещи по назначению | Дети раскладывают вещи в соответствии с их назначением |

**Сложи целое**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие умения видеть целое в частях | - Подбери половинки предметов | Дети соединяют половинки предметов, называя их |

**Пройди лабиринт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие внимания и моторики | - Помоги повару пронести дрова для полевой кухни. | Дети проходят лабиринт |

**Подбери пары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие логического мышления | - Подбери пары предметов | Дети подбирают пары предметов, объясняя свой выбор |

**Почини термосы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие умения зрительно соотносить предмет и часть | - Почини термосы | Дети соотносят часть с предметом |

**Чего на хватает?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие зрительного внимания и логического мышления | - Добавь в каждый ряд недостающий предмет | Дети выставляют в каждом ряду недостающий предмет |

**Узнай по контуру, сосчитай**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие зрительного внимания и умения согласовывать числительные с существительными | - Какие предметы ты видишь. Сосчитай ложки и поварешки | Дети называют контурные предметы, считают их |

**Что лишнее**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие навыков анализа | - Какой предмет лишний в каждом ряду | Дети называют «лишний» предмет в каждом ряду, объясняя свой выбор |

**Найди тень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие внимания и умения зрительно соотносить предмет с тенью | - Подбери вещмешок к тени | Дети подбирают вещмешок к тени |

**Принеси обед на передовую**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие внимания и моторики | - Помоги кашевару донести обед бойцам по минному полю | Дети проходят лабиринт |

**Парные картинки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие внимания | - Найди два одинаковых ремня | Дети находят парные картинки |

**Найди одинаковые знаки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие внимания | - Найди два одинаковых знака «Отличный повар» | Дети находят одинаковые знаки |

**Кому что нужно для работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие умения сортировать предметы по принадлежности | - Раздай поварам предметы для работы | Дети раскладывают предметы, объясняя свой выбор |