Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО РАБОТЕ С ПРОЕКТОМ**

**на звуки [К], [К’], букву К, к.**

**«Каникулы кота Кузи»**

**(часть 1)**

Автор-разработчик:

учитель-логопед Чулкова Елена Николаевна

Санкт-Петербург

2019 год

|  |
| --- |
| **Дидактические игры к MIMIO проекту** **на звуки [К], [К’].** |
| **Название MIMIO проекта** | **«Каникулы кота Кузи»** |
|  | C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\1.jpg |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Герои тематического проекта |  C:\Users\1\Desktop\звук\2.png | C:\Users\1\Desktop\звук\3.png | C:\Users\1\Desktop\звук\4.png |
| Кот Кузя – любитель приключений, собирается в гости к друзьям. | Кенгуру и Крошка Ру – живут в Австралии и приглашают Кузю к себе в гости. |
| **Содержание** | Игры на звук |
| Паспорт звуков [К], [К’];Игра «Птичка-невеличка»(1);Игра «Птичка-невеличка»(2);Игра «Письмо для друга»Игра «Корзина с орехами»;Игра «Сундук с монетами»;Игра «Домашний беспорядок»;Игра «Мост через речку»;Игра «К доске!»;Игра «Скучный полет». |
| **Название игры** | **«Паспорт звуков [К], [К’]» (ЗВУК)** |
| Дидактическая цель | Знакомство со звуками [К], [К’]; с символом звуков [К], [К’]; (пистолет стреляет), его графическим обозначением (круги синего и зеленого цвета). Введение понятия о согласном звуке (имеет преграду – воздух выходит из ротовой полости через преграду (язык) – согласный, твердый или мягкий). |
| Содержание | Характеристика звука: паспорт звука и схема артикуляции. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Материал |
|  | C:\Users\1\Desktop\звук\5.png | C:\Users\1\Desktop\звук\6.png |
|  | Символ звука **[К], [К’] –** пистолетик | Дети под руководством педагога с помощью индивидуальных зеркал проводят анализ звуков [К], [К’] (это происходит еще в момент знакомства со звуками [К], [К’] при помощи проекта Mimio): |
|  |  | Схема артикуляции звука [К], (при произнесении звука [К]): - губы – разомкнуты; - зубы – разомкнуты; - кончик языка – опущен, отодвинут от нижних резцов вглубь ротовой полости, задняя часть спинки языка круто поднимается вверх и образует смычку с поверхностью на границе твёрдого и мягкого нёба. Мягкое нёбо поднято. Воздух встречает на пути преграду – согласный.Схема артикуляции звука [К’] (при произнесении звука [К’]):- губы – разомкнуты; - зубы – разомкнуты;  - язык – продвинут вперёд, кончик языка касается нижних резцов. Средняя и задняя часть спинки языка подняты вверх и смыкаются с задней и средней частью твёрдого нёба. | Паспорт звуков [К], [К’]- при произнесении звука есть преграда! Значит звук согласный!- звук бывает мягким и твердым, обозначаем зеленым (мягкий) и синим (твердый) кружочками. |
| Инструкция для педагога | Предлагает детям назвать картинку пистолетика, подумать каким звуком можно обозначить его выстрелы (к-к-к-к-к-к…). |  |
| Инструкция, адресованная ребенку | Предлагает открыть книжечку и рассмотреть паспорт звуков [К], [К’] Объяснить, что означают странички паспотра. |
| Речевой материал | Символы и схемы. |
| **Название игры** |  **«Птичка-невеличка» (ЗВУК)** |
| Дидактическая цель | Слоговой синтез. | C:\Users\1\Desktop\звук\3,2.JPG  |
| Сюжет игры | К Кузе прилетела птичка-невеличка. Она поет очень красивые песни. Предлагает Кузе и нам спеть с ней вместе. |
| Инструкция, адресованная ребенку | Давай споем песенку вместе с птичкой, звуковые обозначения тебе помогут. |
| Речевой материал | Картинки-нотки с обозначением гласного звука . |
| Символ звука [К] – пистолет.Гласные – обозначенные символами.Пропеваем прямой и обратный слог, соответственно расположению картинок. |
| **Название игры** | **«Письмо для друга» (ЗВУК)** |
| Дидактическая цель | Слоговой анализ. | **C:\Users\1\Desktop\звук\4.jpg** |
| Сюжет игры | Птичка прилетела к Кузе не просто так. Она принесла ему письмо.  |
| Инструкция, адресованная ребенку | Текст в письме оказался зашифрован, попробуй расшифровать его и тогда узнаешь, что же написано в письме. |
| Речевой материал | Схемы, к которым нужно придумать слоги, со звуками [К], [К’]. |
| Зашифрованное письмо – нажми на бабочку №1, расшифрованное письмо – нажми на бабочку №2. |
| **Название игры** | **«Корзина с орехами» (ЗВУК)** |
| Дидактические цели | Работа со слоговой схемой слова. | C:\Users\1\Desktop\звук\5.jpg |
| Сюжет игры | Пошел Кузя собирать вещи, а по пути встретил белок. Они делят орехи. |
| Инструкция, адресованная ребенку | Помоги им поделить орехи правильно, обрати внимание на наклейки на корзинах и орехах, они тебе подскажут. |
| Речевой материал | - слоговые линеечки на корзинах;- картинки, размещенные на орехах, имеющие три разные слоговые структуры : односложные, двусложные, трехсложные слова. |
| Односложные: img3 как смарт-объект-1 | Двусложные:img3 как смарт-объект-2 | Трехсложные:img3 как смарт-объект-3 |
| **Название игры** | **«Сундук с монетами» (ЗВУК)** |
| Дидактическая цель | Дифференциация звуков [К], [К’]. | C:\Users\1\Desktop\звук\6.jpg |
| Сюжет игры | Кенга и Крошка Ру нашли сундук с монетами.Они решили поделить их. |
| Инструкция, адресованная ребенку | Помоги Кенге и Крошке Ру разделить монеты.Крошке Ру - монеты с твердым звуком [К]. А Кенге -с мягким [К’].  |
| Речевой материал | Слова со звуком [К]: куб, кот, комар.Слова со звуком [К’]: пакет, кит, кисть. |
| **Название игры** | **«Домашний беспорядок» (ЗВУК)** |
| Дидактические цели | Определение позиции звука в слове. | C:\Users\1\Desktop\звук\7.jpgБотинки – лишние, потому что звук [К’] мягкий. |
| Сюжет игры | Кузя принимает приглашение друзей, но отправиться в путь он не может без нужных ему вещей, а в доме страшный беспорядок |
| Инструкция, адресованная ребенку | Помоги Кузе разложить вещи по своим местам. Ориентируясь на звуковые линеечки. Один предмет будет лишним, объясни почему. |
| Речевой материал | Слова со звуком [К] в начале слова: кастрюля, корзина. |
| Слова со звуком [К] в середине слова: свекла, баклажан. |
| Слова со звуком [К] в конце слова: носок, чугунок. |
| **Название игры** | **«Мост через речку» (ЗВУК)** |
| Дидактическая цель | Наличие – отсутствие звука [К] в слове. | C:\Users\1\Desktop\звук\8.jpg |
| Сюжет игры | На пути у Кузи оказалась небольшая речка, мост через которую был сломан. |
| Инструкция, адресованная ребенку | Помоги Кузе починить мост, чтобы перейти на другой берег. Используй только крепкие бревна, на них нарисованы картинки со звуком К, остальные не подойдут. |
| Речевой материал | Картинки со звуками [К], [К’]: абрикос, индюк, клубника, акулаКартинки без звука [К]: медведь, черешня, груша, слон. |
| **Название игры** | **«К доске!» (ЗВУК)** |
| Дидактические цели | Звуковой анализ слова. |
| Сюжет игры | Малыш Ру очень любит играть в школу. Мама Кенга задает ему задание:произведи звуковой анализ слова. Как думаешь, Ру справится?  | C:\Users\1\Desktop\звук\9.jpg |
| Инструкция, адресованная ребенку | Попробуй и ты вместе с Кенгой и Ру выполнить задание. Бери кружочки, и под каждой картинкой составь схему слова.  |
| Речевой материал | Слова для анализа: кот, ток, пика. |
| **Название игры** | **«Скучный полёт» (ЗВУК)** |
| Дидактические цели | Звуковой анализ слова. Подбираем готовую слоговую схему к слову. | C:\Users\1\Desktop\звук\10.jpg |
| Сюжет игры | Чтобы в полете не заскучать, Кузя взял с собой книгу с заданиями. Но вот беда, одно из заданий оказалось слишком сложным для Кузи. |
| Инструкция, адресованная ребенку | Помоги Кузе справиться с заданием. Открывай книгу, выбери схему, подходящую к слову, размести ее под соответствующей картинкой.  |
| Дидактический материал | Слова: конь, кино, окно, букет, жук. |
| Звуковые схемы. |