|  |
| --- |
|  |

**«Как маленькая змейка Шипелочка друзей искала» Часть 2. Буква Ш ш**

**Авторы проекта:** Воробьева Любовь Владимировна, учитель-логопед ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка»;

Шестакова Марина Александровна, учитель-логопед ГБДОУ детский сад №92.

**Объем проекта:** содержит 14 страниц, включая титульный лист.

**Проект ориентирован:** на детей старшего школьного возраста.

**Цель проекта:** знакомство **с буквой Ш.**

**Задачи:**

Образовательные:

1. Уточнять артикуляторно-акустический образ звука [Ш].
2. Закреплять звуко-буквенные связи.
3. Упражнять в слоговом анализе, тренировать навык выделения ударного слога в слове.
4. Формировать зрительный и графический образ буквы Ш.
5. Тренировать навык составления предложений по опорным картинкам.

Развивающие:

1. Развивать речевую активность детей.
2. Развивать навык определения наличия звука [Ш] в словах.
3. Развивать навык слухо-произносительной дифференциации звуков [С] - [Ш] в словах.
4. Развивать сложные формы фонематического анализа и синтеза.

Воспитательные:

1. Развивать умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.
2. Формировать навык сотрудничества, поощрять интерес к совместным игровым действиям, воспитывать взаимоуважение и взаимопонимание.

**Реализуемые образовательные области:**

* Речевое развитие.
* Социально-коммуникативное развитие.
* Познавательное развитие.

Проект создан с помощью программного обеспечения MimioStudio, носит обучающий и закрепляющий характер. Проект может использоваться на подгрупповых занятиях по обучению грамоте, развитию речи и как игровой материал в индивидуальной работе с ребенком.

Проект состоит из 14 страниц.

Для удобства работы применяются значки-помощники, оснащенные гиперссылками:

 - (правый верхний угол) - возврат к странице с содержанием,

 - (левый нижний угол) - возврат к предыдущей странице,

 - (правый нижний угол) - переход к следующей странице,

Содержание также оснащено гиперссылками, что позволяет быстро перейти к необходимой странице.

На всех страницах с играми (№ 3-14) для появления выдвижной области с описанием игровой ситуации и заданием необходимо потянуть за воздушный шар .

На всех страницах с играми (№3-14) есть выдвижная область для педагога с указанием дидактических задач – ручка  и выдвижная область с речевым материалом - листочком .

**Содержание проекта:**

СТРАНИЦА №1. **Титульный лист.**

По щелчку на текст в нижней правой части страницы открывается сайт центра повышения квалификации «Образовательные технологии» ([www.edu.obrtech.ru](http://www.edu.obrtech.ru)).

СТРАНИЦА №2. **Содержание.**

Каждый пункт содержания – гиперссылка на соответствующую страницу проекта.

СТРАНИЦА №3. **Игра «Встреча».**

***Цель:*** Развитие качеств зрительного восприятия, запоминание зрительного образа буквы Ш. Развитие умения составлять целое из частей.

***Игровые действия:***

Шипелочка увидела зверюшек-первоклашек. И зашипела: "Научите меня писать букву Ш". Зверюшки согласились.

\* Посмотри в учебник, запомни, как пишется буква Ш. Нажми на книгу, попробуй написать букву сам.

\* Потяни за конструктор Лего. Назови из каких элементов состоит буква Ш.

\* Потяни за знак вопрос. Узнай, на что похожа буква Ш.

СТРАНИЦА №4. **Игра «Веселые лягушки»**

***Цель:*** развитие качеств зрительного восприятия, запоминание зрительного образа буквы Ш.

***Игровые действия:***

Лягушата хотят поиграть с Шипелочкой и спрятали все буквы Ш. Помоги ей найти их.

\* Найди все буквы Ш.

\* Нажимай на буквы Ш. Сосчитай, сколько их.

СТРАНИЦА №5. **Игра «Разноцветный забор»**

***Цель:*** Запоминание правильного зрительного образа буквы Ш.

***Игровые действия:***

Шипучка увидела, как друзья красят забор и поспешила им на помощь.

\* Выбери инструмент маркер. Помоги им докрасить забор.

СТРАНИЦА № 6. **Игра «Самоцветы»**

***Цель:*** тренинг навыка зрительно-моторной координации, закрепление зрительного образа буквы Ш. Профилактика оптической дисграфии.

***Игровые действия:***

Шипелочка любит собирать самоцветы. Не все самоцветы настоящие, только те, на которых напечатана буква Ш.

\* Отыщи самоцветы, а фальшивые камни удали, нажимая на них.

\* Нажми в правом углу на желтый ромбик и увидишь сюрприз.

СТРАНИЦА № 7. **Игра «Восточные лепёшки»**

***Цель:*** формирование навыка слогового слияния.

***Игровые действия:***

Ишак Яша собирает лепёшки своей подружке Шипелочке в дорогу.

\* Доставай из тандыра лепёшки.

\* Читай получившиеся слоги. На первое место ставь букву Ш, на второе - гласную на лепёшке.

\* Складывай их в рюкзак.

СТРАНИЦА № 8**.Игра «Угощение»**

***Цель:*** развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза, формирование навыка слогового слияния.

***Игровые действия:***

Шипелочка приготовила именной сыр для мышек.

\* Доставай из сырницы кусочек сыра. Читай.

\* Нажимай на мышек, отдавай сыр нужной.

СТРАНИЦА № 9. **Игра «Мы делили апельсин»**

***Цель:*** тренинг навыка зрительно-моторной координации. Закрепление зрительного образа изученных букв.

***Игровые действия:***

Семейство шимпанзе никак не могут поделить апельсин. Шипелочка знает, что помочь могут схемы на листах.

\* Доставай дольки из апельсина.

\* Раздавай в соответствии со схемами на листах.

\* Вставь недостающие буквы в схемы.

СТРАНИЦА №10. **Игра «Подкидыши»**

***Цель:*** развитие навыка синтеза слов из слогов, данных в беспорядке.

\* Бери яйца у кукушки.

\* Составь из слогов слова. В каждом гнезде должно получиться слово.

\* Проверь себя, нажимай на гнезда.

СТРАНИЦА №11.**Игра «Созвездия друзей»**

***Цель: р***азвитие сложных форм фонематического анализа и синтеза.

***Игровые действия:***

Летучие мыши хотят увидеть созвездия друзей. Шипелочка готова им помочь.

\* Поставь звезды так, чтобы получилось слово и узнаешь еще одного друга Шипелочки.

\* Проверь себя, нажимай на звезды со знаком вопрос.

СТРАНИЦА №12.**Игра «Правило»**

***Цель:*** знакомство с элементами орфографии; закрепление звуко-буквенных связей; развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза.

***Игровые действия:***

Шиншилла собирает коврик из пазл. Шипелочка готова ей помочь и подсказать правило: Ши - пиши с буквой И!.

\* Доставай пазлы из стопки. Если нужна помощь, нажми на красный пазл.

\* Бери слог ШИ с листочка шиншиллы, вставляй в слова. Прочитай их.

СТРАНИЦА №13.**Игра «Мыльные пузыри»**

***Цель:*** знакомство с элементами орфографии; закрепление звуко-буквенных связей; развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза.

***Игровые действия:***

Шипелочка увидела, что девочка Шура играет с мыльными пузырями.  
Шипелочке нравится, как они лопаются.

\* Разгадай ребус на каждом пузыре.

\* Нажми на пузырь, проверь себя.

СТРАНИЦА №14.**Игра «Фанты»**

***Цель:*** формирование семантических полей путем подбора к слову-стимулу слова, сочетающегося с ним по смыслу; развитие навыка составления предложений с заданными словами; тренировка навыка анализа составленного предложения.

***Игровые действия:***

\* Друзья играют в фанты. Доставай предметы из шкатулки.

\* Придумывай веселые предложения, кому что досталось?

\* Подсказка схема предложения внизу.