|  |
| --- |
| **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ПРОЕКТОМ** |
| **«Как Хомка и Химка к зиме готовились»** **Часть 2: Изучаем букву Х** |
| Авторы проекта | Лобашова Наталья Юрьевна, учитель-логопед ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка»Полищук Мариана Тимофеевна, воспитатель ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка» |
| Объем проекта | 14 страничек, включая титульную страничку и страничку с содержанием |
| Проект ориентирован | На детей старшего дошкольного возраста |
| Цель проекта | Знакомство с буквой Х |
| Задачи проекта | *Обучающие:*1. Формировать зрительный и графический образ буквы Х.2. Закреплять навык простого звукобуквенного анализа и печатания.3. Тренировать навык образования притяжательных прилагательных. 4. Закреплять звуко-буквенные связи. 5. Тренировать навык составления предложений по опорным картинкам.*Развивающие:*1. Развивать речевую активность детей.2. Развивать навык слогового синтеза.3. Развивать конструктивный праксис.4. Развивать словесно-логическое мышление.*Воспитательные:*1. Воспитывать интерес к речи как особому объекту познания. 2. Прививать интерес к совместным игровым действиям. |
| Проект ориентирован | На детей старшего дошкольного возраста |
| Образовательная область проекта | Речевое развитие |
| В проекте есть единообразные гиперссылки:

|  |  |
| --- | --- |
|   |  - ссылка на странички с содержанием/заданием; |
|   |  - выдвижная область с заданием; |
|  |  - выдвижная область с целью задания; |
|   |  - выдвижная область с речевым материалом. |

 |
| ***Методические указания по работе с проектом*** |
| **Страничка 1** | **Титульный лист** |
| **Страничка 2** | **Содержание**Представлены названия игровых заданий с гиперссылками на соответствующие странички. |
| **Страничка 3** | **«Паспорт буквы Х»** |
| **Цель:** Формирование зрительного и графического образа буквы Х:- алгоритм печатания буквы;- на что похожа буква;- составляющие элементы. **Ситуация:** Хомка и Химка захотели узнать, как выглядит буква Х, с которой начинаются их имена.**Инструкция педагога:** \* Тяни за кленовые листочки и помоги друзьям познакомится с этой буквой. \* Расскажи, из каких элементов состоит буква Х. \* Скажи, на какие предметы похожа буква Х. |
| **Cтраничка 4** | **«Запасы гороха»** |
| **Цель:** формировать зрительный образ буквы Х.**Ситуация:** Хомка и Химка пришли проверить свои запасы гороха. **Инструкция педагога:** \* Бери горошины из Хомкиной лапы. \*Выложи из гороха букву Х. \*Проверь себя - нажми стилусом на Химку.**«Спецэффекты»:** \* горошина в Хомкиной лапке клонирована.\* Часть фона анимирована — при нажатии на Химку, выдвигается проверочная область с буквой Х. |
| **Страничка 5** | **«Собери пазл»** |
| **Цель:** развитие конструктивного праксиса, закрепление зрительного образа буквы Х.**Ситуация:** Осенними вечерами Хомка и Химка любят собирать пазлы. Белка Хлоя принесла друзьям в подарок новый пазл. **Инструкция педагога:** \*Попробуй его собрать. \*Доставай из коробки детали, составляй букву. \*Проверь себя - нажми стилусом на левую лапу Хомки.\*Какую букву ты собрал? \*Назови картинки, которыми украшена буква Х. Как ты думаешь, что объединяет эти картинки?**«Спецэффекты»:** \* кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом.\*При нажатии на левую лапку Хомки, выдвигается проверочная область с пазлом. |
| **Страничка 6** | **«Найди букву»** |
| **Цель:** формировать зрительный образ буквы Х.**Ситуация:** Хомка и Химка с удивлением обнаружили, что буква Х очень часто встречается на самых обычных вещах. **Инструкция педагога:** \*Найди их и ты, обведи маркером. \*Нажми на парусник и проверь, все ли буквы ты сумел отыскать.**«Спецэффекты»: \*** при нажатии на парусник выдвигается проверочная область. |
| **Страничка 7** | **«Загадка для Хлои»** |
| **Цель:** закреплять зрительный образ буквы Х. Развивать словесно-логическое мышление. Тренировать навык образования притяжательных прилагательных.**Ситуация:** Хомка и Химка придумали загадку для белочки Хлои.**Инструкция педагога:** \*Нажми на Химку, послушай загадку и попробуй её отгадать.\*Можно воспользоваться подсказкой - найди на рисунке все буквы Х и нажми на них стилусом. Начинай нажимать с верхней буквы Х. \* Нажми на Хомку и скажи, чей хвост?**«Спецэффекты»:** \* кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом;\* часть фона анимирована — при нажатии на левую лапку Хомки, выдвигается область с заданием «Чей хвост?»;\* часть фона анимирована — при нажатии стилусом на буквы Х на картинке блокнота, проверочная область заливается зелёным цветом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Страничка 8** | **«Новоселье»** |
| **Цель:** закреплять зрительный образ буквы Х. Развивать логическое мышление.**Ситуация:** Белочка Хлоя переехала в новое дупло и пригласила друзей на новоселье.Хлоя прислала Хомке и Химке карту с маршрутом до дерева, в котором она живёт.**Инструкция педагога:** \*Помоги друзьям добраться - пройди от коробки с подарком до белочки Хлои, прокладывая дорожку только по буквам Х.\*Проверь себя - нажми на белочку Хлою. **«Спецэффекты»:** \* часть фона анимирована — при нажатии стилусом на белочку, выдвигается проверочная область с маршрутом. |
| **Страничка 9** | **«Подарки для Хлои»** |
| **Цель:** развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза.**Ситуация:** У белочки Хлои есть хобби – она любит собирать статуэтки.**Инструкция педагога:** \*Расшифруй ребусы и узнаешь статуэтки каких животных принесли в подарок Хомка и Химка.\* Нажимай стилусом на листочки и проверь себя.**«Спецэффекты»:** \* кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом.**\***При нажатии на листья березы они затухают и проявляются изображения статуэток-ответов на ребусы. |
| **Страничка 10** | **«Буква потерялась»** |
| **Цель:** закрепление звуко-буквенных связей. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных.**Ситуация:** Белочка Хлоя предложила Хомке и Химке поиграть в игру "Буква потерялась".**Инструкция педагога:** \*Возьми инструмент "карандаш" и впиши недостающие гласные в словах.\* Прочитай получившиеся слова, раздели их на слоги.**«Спецэффекты»:** \* кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом. |
| **Страничка 11** | **«Хлоя – фотограф»** |
| **Цель:** развитие навыка образования названий животных женского рода с помощью суффикса -ИХ-; тренировка навыка правильного употребления окончаний существительных в форме единственного числа творительного падежа с предлогом С/СО.**Ситуация:** Белочка Хлоя очень любит путешествовать и фотографировать своих новых друзей. **Инструкция педагога:** \*Доставай фотографии из альбома и называй животных, которые на них запечатлены.**«Спецэффекты»:** \* кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом. |
| **Страничка 12** | **«Листопад»** |
| **Цель:** развитие навыка слогового синтеза. Закрепление звуко-буквенных связей.**Ситуация:** По дороге домой, Хомка и Химка заметили, что с деревьев облетали последние листья, и начал моросить холодный осенний дождь.**Инструкция педагога:** \*Прочитай слоги на листьях и попробуй составить из них слова.\*При помощи инструмента "карандаш" впиши слова в клеточки.\*Нажми стилусом на дождевые капли и проверь себя.**«Спецэффекты»:** \* кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом;\*часть фона анимирована — при нажатии на дождевые капли они угасают. |
| **Страничка 13** | **«Воспоминания Химки»** |
| **Цель:** тренировать навык составления предложений с однородными членами, соединенными союзом "и", по заданной модели.**Ситуация:** Вечером Химка лёг спать очень довольным. Он лежал и вспоминал, чем занимался днём. **Инструкция педагога:** \* Нажми на облачко, на котором спит Химка, появится схема.\* Нажимай на облачко и звезду с одинаковыми цифрами.\* Составь предложение с картинками. Начни его словами: Химка вспоминает ... и ....**«Спецэффекты»:** \* часть фона анимирована — при нажатии на облачко на котором спит Химка, выдвигается модель предложения;\* часть фона анимирована — при нажатии на облака и звёзды, они угасают. |
| **Страничка 14** | **«Первый снег»** |
| **Цель:** закрепление звуко-буквенных связей. Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза.**Ситуация:** Наутро в лесу пошёл первый снежок. Химка набрал полную горсть снега и подумал: "Какой же он лёгкий!"**Инструкция педагога:** \*Определи первые буквы в названиях картинок и впиши их в кружочки на снежинках. \*Прочитай, на что похож снежок в Химкиных лапках. |

 |