|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ПРОЕКТОМ** | | |
| **«Как Хомка и Химка к зиме готовились»**  **Часть 2: Изучаем букву Х** | | |
| Авторы проекта | | Лобашова Наталья Юрьевна, учитель-логопед ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка»  Полищук Мариана Тимофеевна, воспитатель ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка» |
| Объем проекта | | 14 страничек, включая титульную страничку и страничку с содержанием |
| Проект ориентирован | | На детей старшего дошкольного возраста |
| Цель проекта | | Знакомство с буквой Х |
| Задачи проекта | | *Обучающие:*  1. Формировать зрительный и графический образ буквы Х.  2. Закреплять навык простого звукобуквенного анализа и печатания.  3. Тренировать навык образования притяжательных прилагательных.  4. Закреплять звуко-буквенные связи.  5. Тренировать навык составления предложений по опорным картинкам.  *Развивающие:*  1. Развивать речевую активность детей.  2. Развивать навык слогового синтеза.  3. Развивать конструктивный праксис.  4. Развивать словесно-логическое мышление.  *Воспитательные:*  1. Воспитывать интерес к речи как особому объекту познания. 2. Прививать интерес к совместным игровым действиям. |
| Проект ориентирован | | На детей старшего дошкольного возраста |
| Образовательная область проекта | | Речевое развитие |
| В проекте есть единообразные гиперссылки:   |  |  | | --- | --- | |  | - ссылка на странички с содержанием/заданием; | |  | - выдвижная область с заданием; | |  | - выдвижная область с целью задания; | |  | - выдвижная область с речевым материалом. | | | |
| ***Методические указания по работе с проектом*** | | |
| **Страничка 1** | **Титульный лист** | |
| **Страничка 2** | **Содержание**  Представлены названия игровых заданий с гиперссылками на соответствующие странички. | |
| **Страничка 3** | **«Паспорт буквы Х»** | |
| **Цель:** Формирование зрительного и графического образа буквы Х:  - алгоритм печатания буквы;  - на что похожа буква;  - составляющие элементы.  **Ситуация:** Хомка и Химка захотели узнать, как выглядит буква Х, с которой начинаются их имена.  **Инструкция педагога:** \* Тяни за кленовые листочки и помоги друзьям познакомится с этой буквой.  \* Расскажи, из каких элементов состоит буква Х.  \* Скажи, на какие предметы похожа буква Х. | | |
| **Cтраничка 4** | **«Запасы гороха»** | |
| **Цель:** формировать зрительный образ буквы Х.  **Ситуация:** Хомка и Химка пришли проверить свои запасы гороха.  **Инструкция педагога:** \* Бери горошины из Хомкиной лапы.  \*Выложи из гороха букву Х.  \*Проверь себя - нажми стилусом на Химку.  **«Спецэффекты»:** \* горошина в Хомкиной лапке клонирована.  \* Часть фона анимирована — при нажатии на Химку, выдвигается проверочная область с буквой Х. | | |
| **Страничка 5** | **«Собери пазл»** | |
| **Цель:** развитие конструктивного праксиса, закрепление зрительного образа буквы Х.  **Ситуация:** Осенними вечерами Хомка и Химка любят собирать пазлы. Белка Хлоя принесла друзьям в подарок новый пазл.  **Инструкция педагога:** \*Попробуй его собрать.  \*Доставай из коробки детали, составляй букву.  \*Проверь себя - нажми стилусом на левую лапу Хомки.  \*Какую букву ты собрал?  \*Назови картинки, которыми украшена буква Х. Как ты думаешь, что объединяет эти картинки?  **«Спецэффекты»:** \* кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом.  \*При нажатии на левую лапку Хомки, выдвигается проверочная область с пазлом. | | |
| **Страничка 6** | **«Найди букву»** | |
| **Цель:** формировать зрительный образ буквы Х.  **Ситуация:** Хомка и Химка с удивлением обнаружили, что буква Х очень часто встречается на самых обычных вещах.  **Инструкция педагога:** \*Найди их и ты, обведи маркером.  \*Нажми на парусник и проверь, все ли буквы ты сумел отыскать.  **«Спецэффекты»: \*** при нажатии на парусник выдвигается проверочная область. | | |
| **Страничка 7** | **«Загадка для Хлои»** | |
| **Цель:** закреплять зрительный образ буквы Х. Развивать словесно-логическое мышление. Тренировать навык образования притяжательных прилагательных.  **Ситуация:** Хомка и Химка придумали загадку для белочки Хлои.  **Инструкция педагога:** \*Нажми на Химку, послушай загадку и попробуй её отгадать.  \*Можно воспользоваться подсказкой - найди на рисунке все буквы Х и нажми на них стилусом. Начинай нажимать с верхней буквы Х.  \* Нажми на Хомку и скажи, чей хвост?  **«Спецэффекты»:** \* кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом;  \* часть фона анимирована — при нажатии на левую лапку Хомки, выдвигается область с заданием «Чей хвост?»;  \* часть фона анимирована — при нажатии стилусом на буквы Х на картинке блокнота, проверочная область заливается зелёным цветом.   |  |  | | --- | --- | | **Страничка 8** | **«Новоселье»** | | **Цель:** закреплять зрительный образ буквы Х. Развивать логическое мышление.  **Ситуация:** Белочка Хлоя переехала в новое дупло и пригласила друзей на новоселье.  Хлоя прислала Хомке и Химке карту с маршрутом до дерева, в котором она живёт.  **Инструкция педагога:** \*Помоги друзьям добраться - пройди от коробки с подарком до белочки Хлои, прокладывая дорожку только по буквам Х.  \*Проверь себя - нажми на белочку Хлою.  **«Спецэффекты»:** \* часть фона анимирована — при нажатии стилусом на белочку, выдвигается проверочная область с маршрутом. | | | **Страничка 9** | **«Подарки для Хлои»** | | **Цель:** развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза.  **Ситуация:** У белочки Хлои есть хобби – она любит собирать статуэтки.  **Инструкция педагога:** \*Расшифруй ребусы и узнаешь статуэтки каких животных принесли в подарок Хомка и Химка.  \* Нажимай стилусом на листочки и проверь себя.  **«Спецэффекты»:** \* кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом.  **\***При нажатии на листья березы они затухают и проявляются изображения статуэток-ответов на ребусы. | | | **Страничка 10** | **«Буква потерялась»** | | **Цель:** закрепление звуко-буквенных связей. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных.  **Ситуация:** Белочка Хлоя предложила Хомке и Химке поиграть в игру "Буква потерялась".  **Инструкция педагога:** \*Возьми инструмент "карандаш" и впиши недостающие гласные в словах.  \* Прочитай получившиеся слова, раздели их на слоги.  **«Спецэффекты»:** \* кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом. | | | **Страничка 11** | **«Хлоя – фотограф»** | | **Цель:** развитие навыка образования названий животных женского рода с помощью суффикса -ИХ-; тренировка навыка правильного употребления окончаний существительных в форме единственного числа творительного падежа с предлогом С/СО.  **Ситуация:** Белочка Хлоя очень любит путешествовать и фотографировать своих новых друзей.  **Инструкция педагога:** \*Доставай фотографии из альбома и называй животных, которые на них запечатлены.  **«Спецэффекты»:** \* кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом. | | | **Страничка 12** | **«Листопад»** | | **Цель:** развитие навыка слогового синтеза. Закрепление звуко-буквенных связей.  **Ситуация:** По дороге домой, Хомка и Химка заметили, что с деревьев облетали последние листья, и начал моросить холодный осенний дождь.  **Инструкция педагога:** \*Прочитай слоги на листьях и попробуй составить  из них слова.  \*При помощи инструмента "карандаш" впиши слова в клеточки.  \*Нажми стилусом на дождевые капли и проверь себя.  **«Спецэффекты»:** \* кленовый листик – выдвижная область с речевым материалом;  \*часть фона анимирована — при нажатии на дождевые капли они угасают. | | | **Страничка 13** | **«Воспоминания Химки»** | | **Цель:** тренировать навык составления предложений с однородными членами, соединенными союзом "и", по заданной модели.  **Ситуация:** Вечером Химка лёг спать очень довольным. Он лежал и вспоминал, чем занимался днём.  **Инструкция педагога:** \* Нажми на облачко, на котором спит Химка, появится схема.  \* Нажимай на облачко и звезду с одинаковыми цифрами.  \* Составь предложение с картинками. Начни его словами: Химка вспоминает ... и ....  **«Спецэффекты»:** \* часть фона анимирована — при нажатии на облачко на котором спит Химка, выдвигается модель предложения;  \* часть фона анимирована — при нажатии на облака и звёзды, они угасают. | | | **Страничка 14** | **«Первый снег»** | | **Цель:** закрепление звуко-буквенных связей. Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза.  **Ситуация:** Наутро в лесу пошёл первый снежок. Химка набрал полную горсть снега и подумал: "Какой же он лёгкий!"  **Инструкция педагога:** \*Определи первые буквы в названиях картинок и впиши их в кружочки на снежинках.  \*Прочитай, на что похож снежок в Химкиных лапках. | | | | |