**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ПРОЕКТОМ**

**«Игралочка со звуками [Ж] [Ш] [Щ] [Ч]».**

**Игротренинг по автоматизации шипящих звуков**

**Автор проекта**: Воробьева Любовь Владимировна, учитель-логопед ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка» Красносельского района Санкт-Петербурга.

Соавтор: Шестакова Марина Александровна, учитель-логопед.

**Руководитель:** Екатерина Владимировна Московская.

**Возрастная группа:**проект индивидуального плана, ориентирован на старших дошкольников (5 – 6 лет) с диагнозом ОНР, ФФНР, ФНР, НПОЗ.

**Цель проекта**: Проект направлен на автоматизацию шипящих звуков.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Закреплять правильное произношение шипящих звуков.
2. Продолжать развивать фонематические функции, навыки звукобуквенного анализа.

Развивающие:

1. Продолжать развивать речевую активность детей.

2. Продолжать развивать связную речь, расширять и обогащать словарь.

3. Развивать внимание, память, мышление.

4. Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

1. Развивать коммуникативные навыки в общении со взрослыми, поощрять интерес к совместным игровым действиям, воспитывать взаимопонимание.

**Реализуемые образовательные области:**

* Речевое развитие.
* Познавательное развитие.
* Социально – коммуникативное развитие.

Проект носит обучающий и закрепляющий характер и ориентирован на работу с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями.

Данный проект создан с помощью программного обеспечения MimioStudio для использования на логопедических индивидуальных занятиях по автоматизации шипящих звуков. Проект состоит из 15 страниц.

Для удобства работы на всех страницах есть ***выдвижная область,***  которая появляется при нажатии на значок . Выдвижная область содержит текст задания данной страницы. Переход на страницу содержания осуществляется при нажатии  (левый верхний угол). Содержание так же оснащено гиперссылками, что позволяет перейти к нужному заданию.

**Содержание проекта:**

СТРАНИЦА №1. Титульный лист.

СТРАНИЦА №2. Содержание с гиперссылками на страницы проекта.

СТРАНИЦА №3. «Лети, лети, жучок, на такой же цветок!».

***Цели:*** Автоматизировать произношение изолированного звука [Ж].

 Развивать зрительное внимание, память.

 Развивать мелкую моторику.

***Игровое действие:*** Ребенку предлагается перенести жучка с цветка на цветок, сопровождая это действие правильным произнесением изолированного звука [Ж].

СТРАНИЦА №4. «Найди маму».

***Цели:*** Автоматизировать произношение изолированного звука [Ш].

 Развивать зрительное внимание, память.

 Развивать мелкую моторику.

***Игровое действие:*** Ребенку предлагается помочь каждому змеенышу найти свою маму и перенести его к ней, произнося при этом правильно изолированный звук [Ш].

СТРАНИЦА №5. «Почисти коврик щеткой».

***Цели:*** Автоматизировать произношение изолированного звука [Щ].

 Развивать зрительное внимание, память.

 Развивать мелкую моторику.

***Игровое действие:*** Ребенку предлагается почистить коврик, перенося щетки на противоположный конец ковра, и сопровождать свое действие правильным произнесением изолированного звука [Щ].

СТРАНИЦА №6.«Веселые паровозики».

***Цели:*** Автоматизировать навык правильного произношения звука [Ж] на уровне слога.

 Развивать навык слияния звуков в слог.

 Развивать мелкую моторику.

***Игровое действие:*** Ребенку предлагается достать вагончик из депо, прочитать надпись на нем и поставить каждый к своему паровозику. Затем предлагается еще раз прочитать надписи на составах слева направо, сверху вниз.

СТРАНИЦА №7. «Щелкунчик».

***Цели:*** Автоматизировать навык правильного произношения звука [Щ] в словах.

***Игровое действие:*** Ребенку предлагается нажимать пальчиком на орешки и называть появляющиеся картинки.

СТРАНИЦА №9.«Спаси мышку!»

***Цели:*** Автоматизировать звука [Ш] в словах.

 Развивать зрительное внимание.

***Игровое действие:*** Ребенку сообщается, что мышке грозит опасность, и предлагается подумать и ответить, какое природное явление поможет скрыть мышиные следы от лисы. Затем предлагается достать снежинку из-за тучки, назвать картинку в центре снежинки и закрыть след мышки.

СТРАНИЦА №10.«Найди картинку».

***Цели:*** Автоматизировать навык правильного произношения звука [Ш] на уровне слова.

 Развивать зрительное внимание.

 Закреплять обобщающие понятия.

 Развивать мелкую моторику***.***

 ***Игровое действие:*** Ребенку предлагается найти место для каждой картинки, затем назвать все картинки в столбце. Затем предлагается назвать одним словом все картинки в

столбце.

СТРАНИЦА №11. «Мушкетер».

***Цели:*** Автоматизировать навык правильного произношения звука [Ш] на уровне слова, фразы.

Развивать зрительное внимание.

Развивать мелкую моторику***.***

***Игровое действие:*** Ребенку предлагается осветить фонариком темную конюшню и определить и назвать, какие предметы подходят мушкетеру.

СТРАНИЦА №10.«Сложи вещи в мешок».

***Цели:*** Автоматизировать навык правильного произношения звука [Ш] на уровне фразы.

 Развивать чувство рифмы.

 Активизировать номинативный словарь.

***Игровое действие:*** Ребенку предлагается по очереди забирать вещи из шкафа и складывать в мешок дедушке или бабушке, озвучивая свое действие, например: «Бабушке в мешок – чашку, а дедушке – рубашку…»

СТРАНИЦА №12. «Путь к маме».

***Цель:*** Дифференцировать звуки [Ж] — [З], сходные по месту и по способу образования.

**Игровое действие:** Ребенку сообщается, что медвежонок хочет к маме, но не все льдинки прочные. Медвежонка могут выдержать только те льдины, на которых нарисованы предметы со звуком [Ж] в названиях. Ребенку предлагается, нажимая на льдинки с картинками со звуком [Ж] в названиях, помочь медвежонку добраться до мамы и не искупаться в холодной воде.

СТРАНИЦА №13. «Найди чудо-щуку».

***Цель:***Автоматизировать навык правильного произношения звука [Ч] на уровне фразы.

Развивать зрительное внимание.

Развивать мелкую моторику***.***

***Игровое действие:*** Ребенку сообщается, что под кочкой спряталась чудо-щука и ее надо найти. Начало игры (первую кочку) определяет ребенок. Выкидывая кубик, ребенок перемещает Емелю по кочкам. Посмотреть, что спрятано под кочкой можно после произнесения фразы «Емеля скачет по кочкам, ищет чудо-щуку. А под кочкой – … бабочка».

СТРАНИЦА №14.«Сыщик ищет вещи».

***Цель:*** Развивать навык определения наличия звука в слове.

 Развивать навык позиционного анализа (определять место звука [Щ] в словах)

***Игровое действие:*** Ребенку предлагается помочь сыщику отыскать предметы со звуком [Щ] в названиях и разложить их по ящикам.

СТРАНИЦА №15.«Рассади птиц по гнездам».

***Цель:*** Активизировать в речи слова-названия птиц.

 Дифференцировать звуки [Ч]-[Т'],[Ч]-[С']

 Тренировать навык позиционного анализа (подбор слов в соответствии с заданной позицией звука в слове.)

 ***Игровое действие:*** Ребенку предлагается подумать и ответить на вопрос: можно содержать диких птиц в клетке? А затем предлагается выпустить птиц на волю, каждую в свое гнездо.

Ранее опубликовано:

<http://mimio-edu.ru/projects/igrotrening-ugaday-ka-na-vse-zvuki-pozdnego-ontogeneza>

<http://mimio-edu.ru/projects/poigraem-v-prostokvashino-igra-trenazhyor-po-avtomatizacii-zvuka-r>