**Методическое пособие к проекту**

**«Играем со Звукариком»**

**Авторы проекта:**

 **Гончарова Татьяна Евгеньевна, музыкальный руководитель,**

**Горовая Наталья Сергеевна, учитель-логопед**

**ГБДОУ № 79 Приморского района Санкт-Петербурга**

Проект предназначен музыкальным руководителям и учителям-логопедам для проведения исследовательско-познавательной работы с детьми и родителями в рамках среднесрочного проекта «Играем со Звукариком». В данной части проекта мы вместе с персонажем Звукариком исследуем речевые звуки - узнаём о характеристиках звуков русского языка (звуки бывают гласные и согласные, звонкие и глухие), закрепляем навыки позиционного анализа, звукового анализа и синтеза, дифференциации звуков.

Данный проект может быть также использован при обучении детей грамоте в рамках подготовки к школе.

Проект состоит из 44 листов.

Для простоты работы на всех листах в нижнем правом углу использована картинка , которая открывает звуковой файл с текстовым сопровождением данной страницы проекта.

Если провести курсором по листу, и где-либо появится **ладошка** с цепочкой из двух звеньев вместо синей стрелочки-курсора, значит там **гиперссылка,** **звёздочка** показывает на наличие анимации, **треугольник** - это звуковой файл**. Нотка** указывает на музыкальное или логоритмическое задание или игру.

***Необходимое оборудование:*****интерактивное устройство MIMIO, компьютер, экран, музыкальный центр, музыкальные инструменты.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 лист** Название проекта: «Играем со Звукариком». |
|  | **2 лист** То, что мы слышим или произносим - это звук, видим или пишем - это буква. |
|  | **3 лист** Некоторые звуки русского языка при постановке, автоматизации и дифференциации мы называем «песенками». Например, изображение паровозика – это «песенка паровозика» звук [ч].**Нажми на скрипичные ключи и прослушай «песенки», отгадай, кому они принадлежат.**  |
|  | **4 лист**Гласные звуки [а], [у], [о], [и] имеют свои символы-картинки. **Отгадай, какой звук обозначают картинки, проверь себя, нажав треугольники сверху.** Передвигая символы, составляем и произносим звукосочетания. |
|  | **5 лист**В этом слайде использованы звуковые файлы. Нажми на изображение Звукарика и прослушай стихотворение про звук [а].**Спой песню про ноты «Чтоб выучиться пению»** |
|  | **6 лист** Определи место звука [а] в словах.**Проверь себя, нажав на звёздочки (анимацию).** |
|  | **7 лист**Определи место звука [у] в словах.**Проверь себя, нажав на звёздочки (анимацию).** |
|  | **8 лист** Определи место звука [о] в словах.**Проверь себя, нажав на звёздочки (анимацию).** |
|  | **9 лист** Поиграй со своим голосом и проверь, как пропеваются гласные звуки. Выбери любую букву и «горку» и пропой соответствующий звук по направлению линий. |
|  | **10 лист**  Различаем гласные и согласные звуки. Прочитай содержание выдвижной области. |
|  | **11 лист** Тому мы подарим предметы, в названии которых слышится твёрдый согласный звук [т], а Тиму мы подарим предметы, в названии которых слышится мягкий согласный звук [т’].Картинки можно передвигать стилусом в нужном направлении. |
|  | **12 лист** Попробуй пропеть один звук без слов.**Для того, чтобы заиграла мелодия, нажми на картинку.** |
|  | **13 лист** Распредели картинки по домикам: в красном домике живут картинки, в названии которых первый звук - гласный; в синем домике живут картинки, в названии которых первый звук – твёрдый согласный; в зелёном домике живут картинки, в названии которых первый звук - мягкий согласный.  |
|  | **14 лист** Отгадай, какие названия музыкальных инструментов спрятались за шариками. **Поставь к строчкам нужные инструменты.****Проверь себя, нажимая на шарики.** |
|  | **15 лист**  Определи место звука [м] или [м’] в словах. **Проверь себя, нажав на звёздочку.** |
|  | **16 лист**  Определи место звука [м] или [м’] в словах.**Проверь себя, нажав на звёздочку.*****Названия инструментов «спрятаны» за треугольниками*** |
|  | **17 лист**Определи место звука [к] или [к’] в словах. **Проверь себя, нажав на звёздочку.** |
|  | **18 лист**  Определи место звука [к] или [к’] в словах.**Проверь себя, нажав на звёздочку.** ***Названия инструментов «спрятаны» за треугольниками*** |
|  | **19 лист**Определи место звука [т] или [т’] в словах.**Проверь себя, нажав на звёздочку.** |
|  | **20 лист** Определи место звука [т ] или [т’] в словах.**Проверь себя, нажав на звёздочку.*****Названия инструментов «спрятаны» за треугольниками*** |
|  | **21 лист.**  Определи место звука [с ] или [с’] в словах.**Проверь себя, нажав на звёздочку.** |
|  | **22 лист.**  Определи место звука [с ] или [с’] в словах.**Проверь себя, нажав на звёздочку.*****Названия инструментов «спрятаны» за треугольниками*** |
|  | **23 лист.**  Определи место звука [ш] в словах.**Проверь себя, нажав на звёздочку.** |
|  | **24 лист** Определи место звука [ш] в словах.**Проверь себя, нажав на звёздочку.*****Названия инструментов «спрятаны» за треугольниками*** |
|  | **25 лист**Определи место звука [р] или [р’] в словах.**Проверь себя, нажав на звёздочку.** |
|  | **26 лист**Определи место звука [р] или [р’] в словах. **Проверь себя, нажав на звёздочку.*****Названия инструментов «спрятаны» за треугольниками*** |
|  | **27 лист**Собери название музыкального инструмента из первых звуков слов. **Проверь себя, нажав на звёздочку.*****Название инструмента «спрятано» за треугольником*** |
|  | **28 лист**Собери название музыкального инструмента из последних звуков слов. **Проверь себя, нажав на звёздочку.*****Название инструмента «спрятано» за треугольником*** |
|  | **29 лист**Сложи в сумку только те продукты, в названии которых первый звук [м] или [м’].**Аттракцион «Собери сумку»** |
|  | **30 лист**Поставь на стол только те блюда, в названии которых есть звуки [р] или[р’]. **Логоритмика «Борщ»****Игра с пальчиками «Повар»** ***Тексты читаем на выдвижной области.*** |
|  | **31 лист**Посади животных по клеткам: слева живут животные, в названии которых есть звуки [р] или [р’], справа живут животные, в названии которых есть звуки [л] или [л’].**Танец «Зоопрак»**  |
|  | **32 лист**Разложи предметы по двум чемоданам: в чемодан слева – предметы, в названии которых есть звук [ч], в чемодан справа – предметы, в названии которых есть звук [щ]. |
|  | **33 лист**Построй дом из деталей, в названии которых есть звуки [р] или [р’]. |
|  | **34 лист**Выбери подарки, в названии которых есть звуки [с] или [с’]. |
|  | **35 лист**Определи место звука [р] в названии музыкальных инструментов.**Проверь себя, нажав на звёздочку.*****Названия инструментов «спрятаны» за треугольниками*** |
|  | **36 лист**Назови 4-й лишний предмет, музыкальный инструмент. |
|  |  **37 лист**Назови 4-й лишний предмет, музыкальный инструмент. |
|  | **38 лист** Назови 4-й лишний предмет, музыкальный инструмент. |
|  | **39 лист**Назови 4-й лишний предмет, музыкальный инструмент. |
|  | **40 лист**Назови 4-й лишний предмет, музыкальный инструмент. |
|  | **41 лист**Нажми на волчок и подбери к ноте название инструмента, которое начинается с того же звука, буквы. **Поставь нужный инструмент к ноте.** |
|  | **42 лист**Запиши ноты по первым звукам слов, отгадай песенку. |
|  | **43 лист**Подбери название музыкального инструмента к звуковой схеме.**Поставь нужный инструмент к схеме.** |
|  | **44 лист**Прослушай музыкальный файл, угадай название песни по звуковой схеме.**Проверь себя, открыв ширму.** |