**Методические рекомендации к проекту**

**«Формирование основ здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста».**

**Автор проекта: Полищук Мариана, воспитатель ГБДОУ детский сад №78 Красносельского района Санкт-Петербурга.**

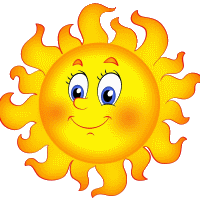
**Руководитель: Екатерина Владимировна Московская.**

Проект может использоваться воспитателями для проведения занятий по валеологии с детьми 3-4 лет в детских дошкольных учреждениях.

Целью данной работы, созданной с помощью системы «Mimio Studio», является формирование представлений о здоровом образе жизни, об основах безопасной жизнедеятельности. Игры и задания, представленные в данном проекте, направлены на развитие разнообразных умений и навыков: формировать элементарные знания и навыки здорового образа жизни; закреплять основные навыки личной гигиены; развивать память, речь, воображение; воспитывать желание быть здоровыми.

**Проект состоит из 20 страниц.**

В навигации по проекту можно воспользоваться следующими гиперссылками:

* При переходе на каждую страницу, сверху выплывает окошко с названием игры и заданием.
* правильные ответы проверяются при помощи ярлычка выдвижения: 
* переход со страницы на страницу осуществляется по стрелкам: 6 стрелка мимио 7 стрелка мимио
* возвращение к содержанию: 

**Страница 1:** Титульный лист.

Название проекта «Формирование основ здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста».

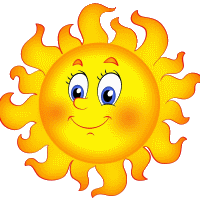
По щелчку на текст в нижней части страницы открывается сайт ЦПК «Образовательные технологии». Стрелка в правом нижнем углу – гиперссылка на страницу «Содержание».

**Страница 2:** Содержание.

Каждый пункт содержания – гиперссылка на соответствующую страницу проекта.

**Страница 3:** «Режим дня»

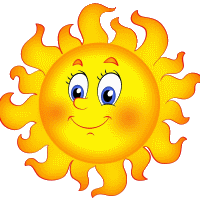
***Цель:*** Закрепление представлений о видах деятельности в зависимости от части суток.

Задание выплывает при переходе на страницу. Проверочная область выдвигается снизу при нажатии на .

**Страница 4: «Что сначала, что потом»**

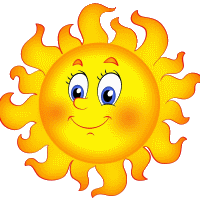
***Цели:*** Закрепление знаний алгоритма мытья рук.

Задание выплывает при переходе на страницу.

Проверочная область выдвигается снизу при нажатии на .

**Страница 5:** «Отгадай сказку»

***Цель:*** развитие памяти, внимания.

Аудиозадание можно прослушать при нажатии на . Картинка, соответствующая правильному ответу, выплывает при нажатии на отрывок из сказки.

**Страница 6:** «Найди отличия»

***Цели:*** Развитие зрительного внимания (объем, устойчивость, переключаемость); развитие связной речи.

При нажатии на каждое отличие, выплывает .

**Страница 7:** «Съедобное-несъедобное»

***Цель:*** закрепление основ безопасной жизнедеятельности.

Для выполнения задания нужно нажать на каждый предмет. Ребёнок выбирает сначала съедобное (появляется улыбающийся смайлик), а затем – несъедобное (смайлик грустит).

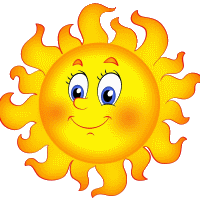
**Страница 8:** «Фрукты-овощи»

***Цель:*** закрепление понятий «фрукты-овощи»; развитие зрительно-моторной координации.

Для выполнения задания нужно воспользоваться инструментом «маркер».

**Страница 9:** «Найди микробов».

***Цель:*** Развитие зрительного внимания.

Задание выполняется при помощи фонарика. Проверочная область выдвигается снизу при нажатии на .

**Страница 10:** «Разложи по корзинам»

***Цель:*** Развитие зрительного внимания, закрепление знаний об опасных бытовых предметах.

При правильном выполнении задания, предметы попадают в корзину.

**Страница 11: «Четвёртый лишний»**

***Цель:*** Развитие словесно-логического мышления и связной речи.

При нажатии на правильную картинку, появляется зелёная галочка.

**Страница 12: «Найди пары»**

***Цель:*** Развитие внимания, воображения, памяти.

Дети рассматривают парные предметы и стараются запомнить их местоположение. Предметы закрываются звездочками. Надо угадать, где находятся парные предметы. Картинки открывают по две.

**Страница 13: «Подбери заплатку» *Цель:*** Развитие зрительного внимания, воображения.

Из трёх заплаток нужно выбрать правильную.

**Страница 14: «Найди тень» *Цель:*** Развитие зрительного внимания, воображения, наблюдательности.

При помощи стилуса нужно подобрать каждому спортсмену свою тень.

**Страница 15: «Собери пазл»**

***Цель:*** Развитие целостности восприятия, его детальность, образного мышления, ориентации в пространстве.

Дети собирают пазл, ориентируясь на проверочную область картинки.

**Страница 16: «Зимние и летние забавы»**

***Цель:*** развитие словесно-логического мышления, внимания, связной речи.

При помощи стилуса, дети распределяют картинки с забавами в зависимости от времени года.

**Страница 17: «Судоку»**

***Цель:*** развитие логического мышления, памяти.

Из предложенных предметов, детям нужно подобрать правильный и заполнить ряд.

**Страница 18: «Скажи наоборот»**

***Цель:*** развитие логического мышления, активного словаря.

Ориентируясь на картинки, которые находятся на светлом фоне, дети должны подобрать антоним к каждой. При помощи стилуса, выдвигают правильный ответ.

**Страница 19: «Органы чувств»**

***Цель:*** закрепление знаний о частях тела, их функциях; развитие связной речи.

При помощи волчка, дети рассказывают об определённом органе чувств и подбирают картинки, соответствующие этим органам.

**Страница 20: «Полезное-вредное»**

**Цель:** закрепление представлений о здоровом образе жизни, о здоровом питании.

Детям предлагается выбрать и положить на стол полезные продукты для угощения Зайца. Правильно выбранные картинки попадают на стол, остальные – за стол. В конце задания при нажатии на солнышко, раздаются аплодисменты.