**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ПРОЕКТОМ**

**Сказки про краски**

**Сборник дидактических игр на развитие чувства цвета для детей 4-5 лет**

**Автор проекта:** Филатова Оксана Ивановна, воспитатель СП «ОДО» ГБОУ СОШ №625 Невского района Санкт-Петербурга.

**Руководитель:** Екатерина Владимировна Московская.

**Возрастная группа:** средняя группа.

**Цель проекта:** Обобщение и закрепление представлений детей об основных и дополнительных цветах. Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, логического мышления, умения рассуждать и анализировать.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Закрепить знания детей об основных и дополнительных цветах
2. Закрепить умение называть и различать цвета
3. Закрепить умение работать по словесной инструкции.
4. Закреплять умение детей собирать пазлы различной конфигурации.
5. Закреплять навыки количественного счета и ориентации в пространстве.

**Развивающие:**

1. Развивать связную речь, расширять и обогащать словарь по теме.
2. Развивать внимание, память, мышление.
3. Развивать чувство цвета.
4. Развивать умение соотносить, группировать и различать предметы по цвету.
5. Развивать творческую активность, воображение.

**Воспитательные:**

1. Формировать навык сотрудничества.
2. Развивать коммуникативные навыки в общении с взрослыми и сверстниками,
3. Поощрять интерес к совместным игровым действиям, воспитывать взаимопонимание.
4. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

**Реализуемые образовательные области:**

* Художественно – эстетическое развитие.
* Познавательное развитие.
* Социально – коммуникативное развитие.
* Речевое развитие.
* Физическое развитие

Проект носит обучающий и закрепляющий характер и рассчитан на работу с детьми средней группы.

Данный проект создан с помощью программного обеспечения MimioStudio для использования в непрерывной образовательной, совместной деятельности педагога с детьми, как игровой материал в индивидуальной работе с ребенком. В проекте использованы игры, направленные на развитие у детей моторики, внимания, памяти, формирование сенсорных (в основном представлений о цвете) и пространственных представлений. Проект состоит из 18 страниц. При работе с проектом у детей должны быть сформированы начальные представления о цвете.

Для удобства работы на всех страницах при нажатии на Кисточку (левый верхний угол) звучит задание. Переход со страницы на страницу осуществляется при нажатии на зеленый или синий карандаши (правый нижний угол), оснащённые гиперссылками (вернуться на страницу - синий карандаш, перейти на следующую страницу – зеленый). Переход на страницу содержания осуществляется при нажатии на Кисточку (левый нижний угол). Содержание так же оснащено гиперссылками, что позволяет перейти к необходимой игре. На некоторых страницах при щелчке по кнопке справа выдвигается проверочная область. Все игры можно связать между собой рассказом сказки, текст прописан курсивом перед каждым из слайдов.

**Содержание проекта**:

СТРАНИЦА №1. Титульный лист

СТРАНИЦА №2. Содержание с гиперссылками на страницы проекта.

 *Ребята, мы с вами отправимся в волшебную страну в которой живут краски. А какие из них встретятся на нашем пути мы узнаем отгадав загадки.*

СТРАНИЦА №3. «Цветные загадки». Детям предлагается отгадать загадки, которые звучат после нажатия на одну из Кисточек, расположенных на странице. Если загадка отгадана правильно, воспитатель на серый пузырь и появляется картинка-ответ (Клякса соответствующего цвета).

Цветные загадки:

Такого цвета наша кровь.

Какого, - кто сказать готов?

(Красный)

Новогодних фруктов цвет,

А какой, - кто даст ответ?

(Оранжевый)

У тебя ответ найдётся, -

Цвет какой имеет солнце?

(Желтый)

Цвет травы и листвы.

Назовёте его вы?

(Зеленый)

Это цвет волны морской

И цвет неба — ... (Голубой)

Волны и китенка спину

Мы раскрасим цветом… (Синий)

Баклажанам этот цвет принадлежит.

Что за цвет такой загадочный, скажи?

(Фиолетовый)

*Жили цветные кляксы в маленьких домиках, которые практически не отличались друг от друга.*

СТРАНИЦА №4. «Найди отличия». Детям необходимо найти отличия между двумя картинками. Отличительные детали можно отмечать с помощью инструмента «Карандаш». Проверить правильность выполнения задания можно с помощью проверочной области, нажав на треугольник в правой части страницы. Игра развивает зрительное внимание, умение сравнивать, замечать и выделять различия.

 *Однажды, цветные кляксы решили отправится в путешествие. И начали серьезно готовится. Затеяли большую стирку, чтобы выглядеть ухоженными и нарядными.*

СТРАНИЦА № 5. «Большая стирка». Детям предлагается сгруппировать предметы по цвету. Попросите ребенка описать свои действия: что и какого цвета в какую из стиральных машин кладем и почему. Игра направлена на развитие внимания, логического мышления, моторики, речи.

*Достали самые лучшие украшения. Но спешка иногда приводит к неприятностям…*

СТРАНИЦА № 6. «Бусы рассыпались». Детям необходимо собрать бусы по образцу. Попросите ребенка назвать цвет каждой бусины и их последовательность в бусах. Игра направлена на развитие внимания, моторики, речи.

 *Наконец, наступил долгожданный день. Но не успели они отойти от своих домиков, как пошел сильный дождь. Кляксы намокли и… Их стало больше.*

СТРАНИЦА № 7. «Волшебные кляксы». Детям предлагается предположить (вспомнить) какой новый цвет получится при смешивании двух имеющихся. Проверить правильность выполнения задания можно с помощью проверочной области, нажав на треугольник в правой части страницы. При нажатии на облако в правом верхнем углу мы услышим шум дождя, а при нажатии на стрелку в правом верхнем углу появится дождевая туча. Игра направлена на развитие внимания, памяти, воображения, чувства цвета.

 *Кляксы обрадовались появлению новых подружек. А в небе засияла Радуга.*

СТРАНИЦА № 8. «Собери радугу». Детям необходимо правильно назвать все цвета радуги, затем собрать радугу по образцу. Когда ребенок при помощи стилуса будет собирать радугу, спрашивайте его: «Какой это цвет?». Игра направлена на развитие внимания, памяти, речи.

*Подружки были в таком хорошем настроении, что захотели сделать кому-нибудь подарок. Подарком стала палитра художника.*

СТРАНИЦА № 9. «Палитра». Детям предлагается заполнить палитру художника цветными кляксами. Игра направлена на развитие внимания, логического мышления, закрепление представлений о цветах радуги.

 *Художник нарисовал картину в которой использовал все цвета радуги.*

СТРАНИЦА № 10. «Собери картинку». Детям предлагается собрать картинку из отдельных элементов. Слева расположен образец, который можно скрыть за шторкой. Игра упражняет в умении составлять целое из частей, развивает мышление, внимание.

*Цветные кляксы отправились дальше и оказались у волшебного моста. По нему можно было перейти из лета в зиму.*

СТРАНИЦА № 11. «Ледяной домик». Детям необходимо используя стилус провести кляксы по мосту и проверить какие из них «поселятся» в домике Снегурочки. Попросите ребенка объяснить почему так произошло и что можно нарисовать «холодными» и «теплыми» цветами. Игра направлена на развитие внимания, фантазии, закрепление представлений о теплых и холодных оттенках, умение называть оттенки цвета.

 *Краски решили порадовать и Солнышко, и Снежинку, с которой познакомились в царстве холода, красивыми букетами.*

СТРАНИЦА № 12. «Собери букет». Детям необходимо используя стилус собрать букеты в вазах. Игра направлена на развитие внимания, закрепление представлений о теплых и холодных оттенках, умение называть оттенки цвета.

 *Спустя некоторое время кляксы оказались у необычного озера. Его воды были черного и белого цвета. А в центре озера находилась волшебная лилия, которая и меняла цвета на противоположные (контрастные).*

СТРАНИЦА № 13. «Волшебный цветок». Детям предлагается угадать какого цвета станет лебедь после того как проплывет мимо волшебного цветка. Таким образом закрепляется понятие «контраст». Проверить правильность ответа можно, протащив птицу через лилию.

 *Краски очень устали и присели отдохнуть. Но скучать они не привыкли поэтому решили поиграть.*

СТРАНИЦА № 14. «Найди пару». При нажатии на шторки, появляются картинки с изображением разноцветных рыбок с узором из геометрических фигур. Все картинки встречаются дважды. Ребёнок открывает по две шторки и запоминает, где какие игрушки расположены. Если обе шторки открывают одну и ту же игрушку, они больше не закрываются. Задание считается выполненным, когда открыты все шторки. Игра развивает память и внимание.

 *И еще в одну игру.*

СТРАНИЦА №15. «Четвертый лишний». Необходимо определить, какая из четырёх геометрических фигур в ряду лишняя и объяснить, почему? Если ответ дан правильно, при нажатии на картинку рядом с ней появляется галочка, при неправильном ответе – крестик. В первом ряду верный ответ – зеленый круг (зеленый среди красных), во втором – синий квадрат (синий среди зеленых), в третьем – квадрат (квадрат среди кругов) или маленький круг (маленькая фигура среди больших). Игра развивает внимание и логическое мышление.

 *После всех приключений и игр кляксы проголодались и решили перекусить.*

СТРАНИЦА № 16. «Цветные дорожки». Детям необходимо помочь цветной кляксе добраться до угощения. Для выполнения задания необходимо использовать инструмент «Карандаш». Цвет ребенок определяет самостоятельно. Игра направлена на развитие мелкой моторики, а также на развитие внимания и мышления.

 *Так кляксы добрались до большого города и оказались в игровой комнате одного из детских садиков. Там они оставили сюрпризы для ребят: баночки с гуашью.*

СТРАНИЦА № 17. «Волшебный фонарь». Детям необходимо найти банки с гуашью, которые оставлены цветными кляксами в игровой комнате и посчитать сколько их. Игра развивает внимание, направлена на закрепление навыков количественного счета и ориентации в пространстве.

*Довольные кляксы вернулись домой и решили потанцевать. А эту песенку они приготовили для ребят, которые помогали им во время путешествия.*

СТРАНИЦА № 18. «Физкультминутка». Под музыку дети выполняют движения из песенки – зарядки. Игра развивает внимание, умение действовать по словесной инструкции, координацию движений.