**Методические рекомендации к проекту**

**«Дидактические игры «Прогулка по лесу» для детей старшей и подготовительной группы»**

**Автор проекта:** Кардашева Марина Владимировна- воспитатель ГБДОУ детский сад №41 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

**Руководитель:** Московская Екатерина Владимировна.

**Возрастная группа:** старшая и подготовительная к школе группа.

**Цель проекта:** обобщение знаний по лексической теме «Что такое лес?» в занимательной форме с помощью средств МIMIO. Создание условий для развития коммуникативных навыков у воспитанников старшего дошкольного возраста, развития познавательных процессов: внимания, памяти, логического мышления, умения рассуждать и анализировать.

**Задачи:**

***Обучающие:***

1. Расширить представление воспитанников об обитателях леса (звери, птицы, насекомые), среде обитания, способах передвижения и питания.
2. Закрепить знания о растительности леса (деревья, ягоды, грибы).
3. Упражнять в умении классифицировать животных по классам (звери, птицы, насекомые и тд.).
4. Формировать интерес к интеллектуальной деятельности, желание выполнять задания с речевым и математическим содержанием.

***Развивающие:***

1. Продолжать развивать речевую активность детей.
2. Продолжать развивать связную речь, расширять и обогащать словарь по теме.
3. Создать условия для развития внимания, мышления, памяти.
4. Создать условия для развития мелкой моторики.

***Воспитательные:***

1. Вызвать желание к бережному отношению к природе.
2. Создать условия для развития коммуникативных навыков в общении со взрослыми и сверстниками, поощрять интерес к совместным игровым действиям.

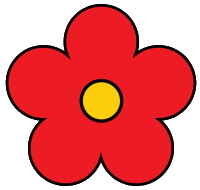
**Реализуемые образовательные области:**

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие

Проект носит обучающий и закрепляющий характер и рассчитан на работу с воспитанниками старшей/ подготовительной группе дошкольного возраста. В разработке этого проекта за основу были взяты знания, умения и навыки, полученные воспитанниками по данной лексической теме. В создании слайдов использовался комплексный образовательный подход. Представленные здесь игры и задания направлены на развитие разнообразных умений и навыков, логического и ассоциативного мышления, внимания, знания счёта, умения читать и считать слоги в словах, умения искать и принимать самостоятельные решения. Проект состоит из 20 слайдов.

Содержание оснащено гиперссылками, что помогает перейти на нужную страницу.

Значок  в левой верхней части экрана вызывает задание.



Значок в правой верхней части экрана возвращение к содержанию.



Значок в левом нижнем углу переход на предыдущую страницу.



Значок в правом нижнем углу переход на следующую страницу.

Значок  сбоку вызывает проверочную область.

**Содержание проекта:**

**СТРАНИЦА №1** Титульный лист.

**СТРАНИЦА №2** Содержание с гиперссылками на страницы с играми.

**СТРАНИЦА №3** «Четвёртый лишний». Воспитанникам предлагается рассмотреть картинки и назвать лишний гриб, используя стилус, и объяснить, почему они так думают. При нажатии на картинки появляется проверочная область в виде зелёной галочки «верно» и красного крестика «неверно». Игра создаёт условия для развития умения классифицировать грибы по признаку съедобные и несъедобные.

**СТРАНИЦА №4** «Кто, где прячется?». В лесу спрятались животные, которых надо найти. Муравей за камнем, лягушка под мостиком, волк в кустах, заяц за пнем, медведь за деревом. Воспитанникам предлагается найти и назвать, используя предлоги, где прячутся животные и сосчитать их.

**СТРАНИЦА №5** «Разложи по корзинкам». Предлагается помочь белочке и зайке собрать запасы, морковку перемещаем в корзинку к зайцу, грибы в корзинку к белочке. Закрепить знания кто, чем питается.

**СТРАНИЦА №6** «Послушай голоса». Воспитанникам предлагается прослушать голоса лесных обитателей, нажав на значок рядом с картинкой.

**СТРАНИЦА №7** «Найди пару». Даётся время запомнить, в каких прямоугольниках скрываются парные картинки, затем их закрывают анимированными зелёными пузырями. Ребёнок называет расположение пар по памяти. Данная игра развивает внимание, зрительную память, мышление.

**СТРАНИЦА№8** «Отгадай загадки». Воспитанникам читают загадку и предлагают отгадать, проверив нажатием на текст загадки, при нажатии происходит плавное затухание и появляется картинка-отгадка. Закрепить обобщающее понятие «насекомые».

**СТРАНИЦА №9** «Распредели по столбцам». Воспитанникам предлагается картинки из левого прямоугольника поместить в соответствующие пустые клетки справа. Картинки должны соответствовать предложенным животным белке и медведю (следы, детёныши, чем питаются, где спят).

**СТРАНИЦА №10** «Собери жёлуди». Ребёнку предлагается «бросить» кубик, нажатием на него и назвать выпавшее число. В зависимости от выпавшего числа переместить жёлуди с дуба белочке.

**СТРАНИЦА №11** «Найди с помощью фонарика». С помощью фонарика Сова ищет животных, которые прячутся в лесу ночью. Перемещая фонарик по экрану, ребёнок ищет животных, называет сколько каких животных отыскал. Проверочная область анимирована справа с боку.

**СТРАНИЦА№12** «Раскрась бабочку». Ребёнку предлагается с помощью карандаша, маркера или кисти раскрасить картинку по номерам. Каждому номеру соответствует свой цвет.

**СТРАНИЦА №13** «Раздели по столбцам». Предлагается в пустую таблицу переместить картинки по столбцам «млекопитающие», « насекомые» и «птицы». Проверочная область анимирована слева с боку. Закрепить обобщающие понятия «млекопитающие», «насекомые» и «птицы», по каким признакам определили.

**СТРАНИЦА №14** «Собери картинку». В левом прямоугольнике представлен образец «белочка у ёлочки». Ребёнку предлагается в правом прямоугольнике собрать картинку по представленному образцу.

**СТРАНИЦА №15** «Найди отличия». Предлагается на левой картинке найти 10 отличий и обвести их. Проверочная область анимирована справа с боку.

Это задание учит последовательно рассматривать картинки, сравнивать их, находить сходство и различия; способствует развитию внимания, памяти, мышления.

**СТРАНИЦА №16** «Лабиринт». Предлагается муравьишке попасть в муравейник. При помощи маркера, ребёнок ищет верный путь. Проверочная область анимирована справа с боку. Развивает зрительное восприятие.

**СТРАНИЦА №17** «Собери пазл». Предлагается собрать картинку. Проверочная область, шторка в левом верхнем углу. Формирует внимание, пространственное мышление, воображение, внимание.

**СТРАНИЦА №18** «Посчитай и проверь». Предлагается сосчитать примеры и предметы слева и проверить ответ, переместив с помощью стилуса через изображение «волшебной елочки». Игра создаёт условия для развития самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**СТРАНИЦА №19** «Определи, с какого дерева?». Предлагается посмотреть на картинку, назвать дерево, подобрать соответствующую ветку. Проверочная область анимирована с боку слева. Это задание способствует закреплению знаний о деревьях, развивает внимание, память.

**СТРАНИЦА №20** «Заполни таблицу». Играющему нужно разложить лесные ягоды (клонированные) так, чтобы они не повторялись по горизонтали и вертикали. Игра создаёт условия для логического мышления, внимания. Закрепляет у старших дошкольников умения различать понятия «горизонтально» и «вертикально».