*Автор проекта: Андреева Оксана Анатольевна*

*Педагог-психолог второй квалификационной категории*

*ЦПМСС Калининского района*

*2011 год*

**Занятие по психологии в начальной школе.**

Цель психологической, развивающей работы в начальной школе – создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности. Для достижения поставленной цели необходимо создать условия, позволяющие: сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию.

**Тема: Развитие памяти.**

Цель: Показать разные способы запоминания.

Мотивировать детей на тренировку своей памяти

**Ход урока**

Беседа с детьми. Настрой на работу.

Кому нравится погода сегодня?

Кто с желанием шел сегодня в школу?

Откройте тетради, запишите число, нарисуйте свое настроение.

Я объявляю тему “Я учусь запоминать!”

А нужно ли это? Зачем?

Память свою можно и нужно развивать. И этим мы будем сегодня заниматься на уроке.

Чтобы лучше запоминать, нужно быть очень внимательным.

**Выполняем упражнения на развитие внимания.**

игра “Пишущая машинка”

(на доске слова дом, еда, сок, вес, гол, ком, гам, снег, лоск, вода, долина, внимание)

“Вы буквы печатной машинки, нажимая на которые можно печатать слова. Я буду показывать слово, а вы будете “печатать” по буквам с помощью хлопков. Например, слово “он”. Сначала хлопает тот, у кого буква “о”, затем тот, у кого буква “н”. Помните, печатать хлопком надо только свои буквы и в правильной очередности. (у детей буквы “д”, “о”, “е”, “а”, “с”,”к”, “в”, “г”,”л”,”м”, “и”, “н”)

**Развиваем мышление.**

Прежде чем запоминать, нужно подумать. Учимся группировать. (У детей конверты с буквами). Сгруппируйте буквы.

по названию

все прописные

все печатные

все письменные

все заглавные

**Учимся запоминать**

На доске слова сыр, платье, бумага, книга, компот, шарф, костюм, варенье, тетрадь, карандаш. Наша задача запомнить эти слова. Прочитайте и подумайте, как удобнее эти слова запомнить. (Их можно сгруппировать по темам: одежда, продукты, школьные вещи). Поработаем со словами по группам. Закрываем слова, пишем по памяти. Можно еще раз открыть на пять секунд. Запоминается не то, что постоянно находится перед глазами, а то, что появляется и исчезает. Когда я буду открывать на несколько секунд, постарайтесь увидеть те слова, которые не можете вспомнить.

Оцените себя:

меньше 5 слов – память нужно развивать

6, 7, 8 слов – хорошо

9,10 слов – отлично

Как результат?

Попробуем запомнить предметы, а потом нарисовать их. Посмотрите на нарисованные разные предметы. Представьте себе, как вы играете с мячом, смотрите телевизор, нюхаете розу, пробуете ароматную клубнику и т. д. Включайте тактильную, слуховую, обонятельную, осязательную память. Закрываем картинки, рисуем или записываем у себя в тетради. Проверяем.

**Развиваем зрительную память.**

Работаем со слайдом, на котором нарисованы вазы. Посмотрите на эту вазу, запомните. А теперь найдите эту вазу среди других и назовите номер, под которым она находится. Узнали? Молодцы!

**Физминутка.**

Посмотрите на этих человечков, запомните их движения, повторите по памяти.

**Итог урока.**

Нарисуйте свое настроение в конце урока.

Использованные источники: http://psihologschool.ucoz.ru/publ/12-1-0-85