**Сказка «Теремок»**

Образовательная область : «Социализация»

Цель:
- обучающая: способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности – мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.);
- развивающая: формировать умение использовать различные способы получения информации, умение задавать вопросы;
- воспитательная: воспитывать у младших дошкольников дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.
Задачи:

 1) побуждать детей к активному участию в театрализованной игре;

2) развивать умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки;

3) развивать слуховое внимание, фантазию, интерес к сценическому искусству.
Конечный результат на ребенка: умеет согласовывать действия с другими детьми - героями сказки, строит ролевой диалог, знает и говорит слова сказки в соответствии с выбранной ролью, строит дом-теремок.
Словарная работа: Терем-теремок, не низок – не высок, мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, косолапый медведь.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент

Воспитатель. Сегодня мы вспомним сказку, которую я вам недавно читала. Посмотрите на героев этой сказки и скажите, как она называется. ( Ответы детей). Конечно, это «Теремок». Давайте расскажем ее вместе.

2. Основная часть. Рассказывание сказки.

Воспитатель рассказывает сказку «Теремок», Выставляет персонажи на картинку по ходу действия и побуждает досказывать за ним отдельные фразы, слова, звукоподражания животным.

Физкультминутка

Воспитатель прилагает детям показать, как бежит мышка, прыгает лягушка, ходит мишка.

**Домашние животные и их детеныши.**

Цели:

Продолжать учить детей различать взрослых животных и их детенышей; учить называть и сравнивать их по величине- «большой» и «маленький»; обогащать словарный запас детей; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произношению звукоподражаний громко и тихо; воспитывать любовь к животным, заботливому отношению взрослых животных к малышам; воспитывать интерес к занятиям, создать радостное настроение у детей.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Ребята, сегодня у нас гости, поздоровайтесь с ними, пожалуйста, а теперь посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Хорошо! Вы все добрые, хорошие, умные ребятки. Садитесь на стульчики.

2. Основная часть.

Ребята, животные бывают дикие и домашние. Дикие – живут в лесу, а домашние - у людей, хозяев. Каких животных вы знаете? (корова, коза, лошадь, собака, кошка).
- Кто это на картинке? (Корова) Правильно! Корова. А кто рядом с ней? Это ее детеныш – теленок. Кто же это, повторите. – «Корова с теленком». Корова большая, а теленок маленький. У коровы рога, она бодается. У теленка нет рожек, еще не выросли. Корова большая, мычит громко: «Му…», а теленок маленький и мычит тихо: «Му…» (дети повторяют звукоподражание тихо и громко).

- Кто же на этой картинке нарисован? Правильно, собака. А кто рядом с нею? Это ее детеныши – щенки. Кто же это, повторите. – «Собака со щенятами». Собака большая, а щенята маленькие. Собака большая, сторожит дом хозяина, любит грызть косточку. А щенята маленькие, любят бегать, пьют молочко. Собака лает громко: «Гав - гав», а щенята тихо: «Тяф - тяф». (дети повторяют) (Воспитатель показывает следующую картинку)

- Кто же на этой картинке нарисован? Правильно, кошка. А кто рядом с нею? Это ее детеныши – котята. Кто же это, повторите. – «Кошка котятами». Кошка большая, а котята маленькие. Кошка большая, красивая, пушистая, любит облизывать шерстку языком. А котенок маленький, пушистый, любит играть с клубочками ниток. Кошка мяукает громко: «Мяу…», а котята тихо: «Мяу…». (дети повторяют).

- Ребята, взрослые животные заботятся о своих детенышах – кормят молочком, чистят им шерстку языком, защищают, согревают. Повторите, ребятки, как животные заботятся о своих малышах. (дети повторяют).
Физкультминутка

- Дети, вы устали сидеть на стульчиках, давайте подвигаемся, поиграем в игру «Топотушки».

Мы ножками потопаем,
Мы ручками похлопаем,
Качаем головой,
Мы ручки поднимаем,
Мы ручки опускаем
И кружимся потом.

Бычок.

Идет бычок качается
Вздыхает на ходу
Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду.

Лошадка.

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик,
И верхом поеду в гости.

Киска.

Киска, киска, киска брысь,
На дорожку не садись,
А деточка пойдет,
Через киску упадет.

- А песенку про собачку Бобика мы споем все вместе.
Вот наш Бобик славный пес гав – гав – гав,
Белый лобик, черный нос гав – гав – гав,
Бобик – Бобик лапку дай гав – гав – гав,
Сядь на коврик и не лай.
- Хорошо, дети, молодцы! Стихи и песни очень понравились нашим друзьям, они по секрету мне сказали: «Спасибо»

**Занятие по сенсорному воспитанию «Большой – маленький»**

Цель:

Учить детей сравнивать предметы по величине (большой - маленький, длинный - короткий), используя в речи соответствующие прилагательные. Способствовать развитию разговорного общения в ходе занятия, развивать ориентировку в пространстве.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята давайте посмотрим на наших героев. Мишка у нас какой ( ответ детей ) Правильно – большой, а мышка – маленькая .

А теперь давайте поможем нашим героям встать по росту. Мишка у нас самый большой он будет стоять первым, Волчок-серый бочок поменьше он встанет вторым, за ним зайка-попрыгайка, а за зайчиком кто? Правильно лягушка. Ребятки, а кто у нас самый маленький (ответ детей). - Правильно, мышка-норушка.

Какие вы молодцы! Помогли нашим героям встать по росту.

**Кто где живет?**

Задачи:

Обучающие:

1. Продолжать систематизировать у детей реалистические представления о природе.

2. Продолжать обогащать лексику детей за счет использования слов – антонимов, обобщающих слов (дикие животные, птицы)

3. Расширять словарный запас слов (берлога, дупло, нора)

**Развивающие:**

1. Развивать внимание, память детей, наглядно-образное мышление, а именно продолжать развивать умение сравнивать и обобщать; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

2. Развивать художественное восприятие для формирования целостной картины мира .

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес детей и заботливое отношение к окружающему миру природы.

2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и гуманные чувства.

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на белку.

Кто это скачет с ветки на ветку?

На ветке не птичка –

Зверек-невеличка,

Мех теплый, как грелка.

Кто же это?. (белка)

Как называется домик белки (дупло)

А это кто спрятался в кустах, его совсем не видно?

Комочек пуха, длинное ухо.

Прыгает ловко, любит морковку. (зайчишка)

От кого он прячется? (медведя)

У косого нет берлоги

Не нужна ему нора

От врагов спасают ноги,

А от голода – кора.

Кто это спит под елкой? (медведь)

Как на горке – снег, снег.

И под горкой – снег, снег.

И на елке – снег, снег.

И под елкой – снег, снег.

А в берлоге спит медведь.

Тише, тише не шуметь!

Как называется его дом? (берлога)

Словесная игра «Назови наоборот»

У зайца длинные уши, а у медведя. (короткие) .

У лисы длинный хвост, а у зайца. (короткий) .

медведь большой, а зайчик … (маленький) .

У медведя короткий хвост, а у лисы. (длинный) .

**Покорми животных.**

**Цель:**

воспитывать у детей доброжелательное отношение к домашним животным, вызвать у детей чувство заботы к животным; закрепить у детей знания о домашних животных: внешний вид, как голос подает, чем питается; активизировать речь детей, расширять словарный запас прилагательных.

**Ход занятия:**

- Ребята, у меня для вас радость! Нас с вами пригласила в гости мая бабушка Рассказушка. Я вам сейчас расскажу про свою бабушку. Она в домике не одна живёт, а посмотрите с кем *(показываю картинки курочка, собачка, белочка, зайчик)*. У бабушки много работы: всех нужно накормить, напоить. Посмотрите, сколько здесь угощений приготовлено *(перечислить)*

- Что курочка любит кушать? *(зернышко )*

- Собачка что ест?

- белочка чем угостим?

- А зайчик?

- Только как мы пойдем? Дорожка к бабушке длинная, идти долго. А солнышка нет, спряталось оно за лес. Грустно идти без солнышка и темно. Что нам ребята делать, вы знаете? *(позовем)*

Солнышко, улыбнись,

Красное, покажись,

Наши ручки обогрей

И нам будет веселей

*(протягиваем ручки)*

*(на стене оформлен лес, солнышко появляется из-за леса)*

- Ребята! Услышало нас солнышко! Будет светить нам и идти с солнышком веселей. Ну что ж пойдем!

*(Шагаем по дорожкам)*

*Приговариваем:*

По солнышку, по солнышку,

Дорожкой луговой

Шагаем в гости к бабушке

Весёлою гурьбой.

- Вот и приехали мы к бабушке.

Давайте поможем бабушке и покормим ее животных

**Содержание**

Страница №1. *Титульный лист*

Страница №2. *Ход занятия*

Страница №3*. Цели занятия*

Страница №4.*Театрализация сказки Теремок*

Страница №5*. Надо расставить героев сказки по росту,*

 *большой – маленький.*

Страница №6. *Найти животных , задание на внимательность.*

Страница №7. *Где, чей малыш?*

*Закрепление темы животные и их детеныши.*

Страница №8. *Покорми животных.*

Страница №9. *Кто где живет?*

Страница №10. *Загадки.*

Страница № 11.*Найди отличия.*

Страница №12. *Что напутал художник?*