**Методические рекомендации к проекту**

**«Домашние и дикие животные»**

**Автор проекта: Павлова Елена Васильевна - воспитатель МДОУ № 2 «Радуга»**

**Ломоносовский район**

Руководитель: Екатерина Владимировна Московская

Проект может использоваться воспитателями младшей и средней группы детского сада для проведения занятий по ознакомлению с домашними и дикими животными детей 3-5лет.

**Цель данной работы, созданной с помощью системы «MimioStudio» :**  Расширить представления детей о домашних животных (лошадь, корова, коза, собака, кошка), диких животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, ёж), их внешнем виде, пище, месте обитания. Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к ним.

**Задачи:**

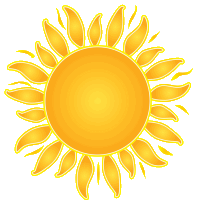
* Знакомить детей с домашними и дикими животными, с их детёнышами.
* Воспитывать осознанно-правильное отношение к животным.
* Развивать устойчивый познавательный интерес к домашним и диким животным, как к живым существам.
* Развивать память, воображение, логическое мышление, речь.

Реализуемые образовательные области:

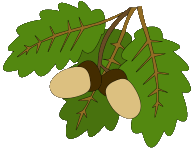
* Познавательное развитие
* Социально-коммуникативное
* Художественно-эстетическое
* Речевое

**Проект состоит из 22 страниц.**

* на каждой странице можно узнать задание: 
* переход со страницы на страницу осуществляется по солнцу:



Возврат на предыдущую страницу осуществляется по листику с желудями:



**Стр. 1:** Титульный лист.

Название проекта «Домашние и дикие животные»

По щелчку на текст в нижней части страницы открывается сайт ЦПК «Образовательные технологии».

**Стр.2:** Содержание.

Каждый пункт содержания – гиперссылка на соответствующую страницу проекта.

**Стр.3:** Задание «Найди, чей это дом?».

Формировать понятие «Домашние и дикие животные», формировать умение правильно называть дом животного. Формировать эмоционально-положительное отношение к животным.

Дети нажимают на животное и ищут правильный ответ

**Стр.4:** Задание «Собери в корзину пищу, которую ест зайчик».

Формировать понятие «Дикие животные», их среда обитания. Формировать эмоционально-положительное отношение к животным.

Дети складывают в корзину только те продукты, которые ест зайчик. Остальные продукты в корзину не попадают.

**Стр.5:** «Найди, где чья тень?».

Развиваем внимание, наблюдательность, зрительную память.

Дети находят тень медведя, проверяют себя, накладывая тень на медведя. При правильном выборе тень совпадает с медведем. По той же схеме находят всех домашних и диких животных.

**Стр.6:** «По тени назови животное».

Развиваем внимание, наблюдательность, зрительную память.

Дети смотрят на тень, называют животное, а затем проверяют себя, нажимая на выбранную тень. При правильном выборе тень превращается в животное при помощи анимации.

**Стр.7:** Игра «Угадай, кто лишний?».

Формируем понятие «Домашние и дикие животные». Лишняя – корова- пропадает с помощью анимации.

**Стр.8:** Игра «Найди, где, чей детеныш?».

Формируем понятие «Дикие животные и их детеныши». Каждый детеныш перемещается к своей маме.

**Стр.9:** Игра «Найди правильно хвост».

Формировать понятие «Домашние животные». Развиваем логику, образное мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук. Развитие глазодвигательной функции глаза.

Дети котёнку подбирают свой хвост.

**Стр.10:** Игра-задание «Назови, что любит есть медведь?».

Формирование понятия «Дикие животные», о питании диких животных. Развивать логическое мышление.

Дети нажимают на шарики, которые лопаются и показывают ту пищу, которую ест медведь.

**Стр.11:** Игра «Найди, кто спрятался за деревьями и кто лишний».

Формировать умение ориентироваться на плоскости, развиваем мелкую моторику руки, внимание.

Дети находят животных за деревьями и называют их. Выделяют лишнее животное.

**Стр.12:** Выбери правильную дорожку.

Формировать умение ориентироваться на плоскости, формировать умение вести линию, не отрывая руки, развиваем мелкую моторику руки, внимание.

Дети рисуют путь к домику белочки, выбирают правильную дорожку.

**Стр.13**: Задание «Отгадай загадки»

Формирование понятия «Дикие и домашние животные». Развиваем логику, образное мышление, внимание.

Детям читаем загадки про животных, они отгадывают. Правильный ответ появится на экране при помощи аннимации.

**Стр.14:** «Кто живёт в лесу?»

Формировать понятие «Дикие животные».

Развивать память, мышление, внимание.

Дети называют диких животных, если животное названо правильно, появляется галочка рядом с ним. Если животное не относится к диким животным появляется крестик.

**Стр.15:** Собери пазл.

Развиваем логику, образное мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук. Развитие глазодвигательной функции глаза.

Дети собирают пазл.

**Стр.16:** Игра-задание «Найди и обведи карандашом домашнее животное».

Формирование понятия «Домашние животные». Развивать логическое мышление.

Дети называют животное и говорят какое оно. Правильно выбранное животное обводят карандашом. Треугольник сбоку открывает прозрачную панель с правильным ответом

.

**Стр.17:** Игра «Найди отличия».

Развиваем внимание, наблюдательность, зрительную память.

Детям предлагается картинка с двумя зайчиками, которые отличаются друг от друга. Нужно найти эти отличия. Треугольник сбоку открывает прозрачную панель с правильным ответом.

**Стр.18:** Игра «Найди 5 отличий».

Развиваем внимание, наблюдательность, зрительную память.

Детям предлагаются картинки. На одной есть 5 отличий. Нужно найти эти отличия. Треугольник сбоку открывает прозрачную панель с правильным ответом.

**Стр.19:** Повтори последовательность.

Формировать умение ориентироваться на плоскости, развивать мелкую моторику руки, внимание.

Детям предлагается таблица, где нужно в правильном порядке расположить разные предметы. Треугольник снизу открывает прозрачную панель с правильным ответом.

**Стр.20:** Игра «Найди, что любят есть животные».

Формировать понятие «Дикие животные». Развиваем логику, образное мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук. Развитие глазодвигательной функции глаза.

Дети каждому животному подбирают необходимую пищу.

**Стр.21: Игра** «Найди, чей это звук».

Формировать понятие «Домашние и дикие животные».

Развивать память, мышление. Формировать умение ориентироваться на плоскости, развиваем мелкую моторику руки, внимание.

Дети нажимают на значок со звуком и по звуку узнают животное. К значку со звуком передвигается то животное, которому соответствует данный звук.

**Стр.22:** Найди силуэты животных.

Формировать умение ориентироваться на плоскости.

Формируем умение делать выводы, умение выделить наиболее характерные признаки предмета. Развиваем внимание, наблюдательность, зрительную память.

С помощью фонарика детям надо найти котят, спрятавшихся в лесу.

Проверочная панель выдвигается сбоку нажатием на треугольник.

Котенок около оленя клонирован, т.е. можно менять число котят на странице.