***Методические рекомендации к проекту «Предметно-пространственная среда ДОУ»***

**Автор проекта – Кузьмина Алла Анатольевна, заместитель заведующей**

**по УВР ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**Проект адресован воспитателям ДОУ.**

**Данная работа создана с помощью системы «Mimio »**

**В проекте использованы:**

**-ФГОС ДОУ**

**-материалы, расположенные в сети «Интернет»**

***Цель проекта*: закрепить знания педагогов об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды, требованиям к ее организации, психолого-педагогическим задачам, т.к.**

**насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребенка.**

**Для перехода со страницы оглавления на страницу с определенным номером можно воспользоваться гиперсылкой, закрепленной за кружком рядом с названием строки.**

**-Страница 1**

**Название проекта**

**-Страница 2**

**Содержит оглавление и номер страницы**

**-Страница 3**

**Требования к предметно-пространственной развивающей среде**

**Задание: «Сложи пазлы»**

**1.Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.**

**2.Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.**

**3.Полифункциональность материалов предполагает:**

**- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.**

**4.Вариативность среды предполагает:**

**- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.**

**5.Доступность среды предполагает:**

**- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;**

**- исправность и сохранность материалов и оборудования.**

**6.Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.**

**-Страница 4**

**Психолого-педагогические задачи развивающей предметно-пространственной среды**

**Задание : вытащи задачу из волшебного сундучка и расскажи для чего это нужно.**

|  |  |
| --- | --- |
| Психолого-педагогическая задача | Особенности организации предметно-пространственной среды |
| Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может занять себя интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. |
| Развитие самостоятельности | Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. |
| Создание условий для развития свободной игровой деятельности | Игровая среда должна стимулировать детскую активность и обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей постоянно. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. |
| Создание условий для развития познавательной деятельности | Среда должна быть насыщенной, представлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.) |
| Создание условий для проектной деятельности | Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. |
| Создание условий для самовыражения средствами искусства | Образовательная среда должна обеспечить наличие необходимых материалов, возможности заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. |
| Создание условий для физического развития | Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.  Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности) |

**-Страница 5**

**«Что к чему относится»**

**Задание: нужно расставить дидактические пособия по полочкам с названиями уголков**

**-Страница 6**

**Литературный уголок**

(обеспечивает литературное развитие дошкольников)

**Задание: нужно рассказать какой уголок нравится, почему, объяснить целесообразность, расставить веселые карандаши.**

**-Страница 7**

**Познавательный уголок**

(обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей)

**Задание: тоже**

**-Страница 8**

**Спортивный уголок**

(обеспечивает двигательную активность детей)

**Задание: тоже, расставь смайлики**

**-Страница 9**

**Игровые уголки**

(обеспечивают организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр)

**Задание: тоже**

**-Страница 10**

**Уголки творчества**

(обеспечивают решение задач активации творчества детей)

**Задание тоже**

**-Страница 11**

**Предметно-пространственная среда ДОУ**

**Задание: нужно назвать, какие помещения детского сада используются для создания педагогического процесса. Подсказка за шторкой.**

(Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по сему зданию детского сада, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все помещения детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещение для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей - выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни)