Автор проекта

Силиванова Лариса Васильевна, учитель-дефектолог.

СПБ ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 6» Кировский район, 2017г

Название проекта: В. Сутеев «Капризная кошка»

В проекте учитывались требования ФГОС: обеспечение равных стартовых возможностей для каждого ребенка, независимо от его особенностей.

В проекте учитывались принципы:

* полноценного проживания ребенком всех этапов детства
* обогащение детского развития;
* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* сотрудничества детей и взрослых;
* приобщения детей к социокультурным нормам поведения.

 Материалы проекта можно использовать в следующих образовательных областях: речевое развитие, познавательное развитие.

Проект создан в программе mimio.

Проект рассчитан на индивидуальную и подгрупповую работу с детьми 5-7 лет, с детьми с ОВЗ 6-9 лет.

Цель: Подготовить детей к пересказу сказки.

Задачи:

* Развитие диалогической и монологической речи, обогащение словаря.
* Формирование понимания эмоциональных состояний.
* Развитие внимания, мышления, памяти, воображения.
* Расширение представлений об окружающем.
* Воспитание умения работать в группе детей, выслушивать друг друга.

Как работать с проектом.

На каждой странице внизу изображены следы кошки – справа переход на следующую страницу, слева на предыдущую страницу.

Контур кошки в середине страницы – возвращение к оглавлению.

Мордочки котов в очках – задание.

Описание работы с проектом.

Страница 1. Титульный лист.

Страница 2. Оглавление. Сделаны гиперссылки на каждое задание.

Страница 3. В. Сутеев «Капризная кошка» стр.1-4

Задача: познакомить со сказкой.

Страница 4. В. Сутеев «Капризная кошка» стр.5-8

 Задача: познакомить со сказкой.

Страница 5. В. Сутеев «Капризная кошка» стр.9-11

Задача: познакомить со сказкой

Страница 6. Расставь домики в том же порядке, как их рисовала Девочка.

Задача: развитие памяти, развитие речи, активизация внимания.

Детям предлагается припомнить начало сказки, по возможности начать пересказ или работа ведется по вопросам педагога.

Дети передвигают рисунки с домами, объясняя последовательность их рисования или пересказывая сказку.

Страница 7. Рассказывай сказку и расставляй рисунки в той последовательности, как их рисовала Девочка.

Задача: развитие памяти, внимания, речи.

Пересказывая сказку, дети передвигают картинки и расставляют их на рисунке в нужной последовательности. Или дети выполняют задание по вопросам педагога.

Страница 8-11. Подбери эмоции. Кошкины переживания.

Задача: формирование понимания эмоциональных состояний, умения соотносить их с соответствующими смайликами, обогащение словаря.

Дети в кружки около кошек вставляют смайлики.

Задания на страницах одинаковые, но с разным количеством изображений (для реализации задачи индивидуального подхода)

Страница 12-13. Кошки пригрелись на солнышке. Тени.

Задача: формирование навыка соотнесения изображения и его тени, формирование пространственных представлений (положение тени зависит от положения солнца), развитие воображения, расширение представлений об окружающем.

Дети выдвигают тень из-за солнца и располагают за изображением немного сзади, если солнце справа, немного спереди, если оно слева.

Страница 14. Дорисуй и раскрась.

Задача: развитие навыка рисования, воображения.

Дети дорисовывают контурные изображения кошек, раскрашивают их.

Страница 15. Источники.