Методические рекомендации при работе с проектом

«Приключения в стране звуков»

для детей старше 5 лет с неправильным произношением

отдельных звуков.

Формирование правильного произношения звука [Л]

при работе на логопункте.

Работа выполнена в рамках курса: «Эффективные приёмы работы педагога при подготовке интерактивных материалов в среде MimioStudio 11»

Руководитель проекта: Горлицкая София Израилевна

Специалист по интерактивным технологиям

Кандидат педагогических наук,

академик. Академии информатизации образования,

почетный работник образования РФ, доцент

Автор проекта: Комлева Екатерина Владимировна,

учитель-логопед высшей квалификационной категории

ГБДОУ д/с № 116 комбинированного вида

Невского района Санкт-Петербурга

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Цель проекта: формирование правильного произношения звука [Л].

Задачи:

1. Формирование представлений о звукообразовании, органов артикуляции.
2. Формирование уклада органов артикуляции, необходимого для произношения звука [Л].
3. Формирование фонематических представлений - закрепление умения выделять звук [Л] на фоне слова.
4. Закрепление понятия: «Согласный твердый звук».
5. Развитие зрительного восприятия, профилактика зрительной дисграфии.
6. Автоматизация произношения звука [Л]: изолированно, в слогах, словах, фразах ( в скороговорках)

!!!Обратите внимание!!! Страницы 6 и 7 требуют подготовки перед началом работы с детьми, обусловленной возможностями приложения .

E:\мимио зачет\House1.png

E:\мимио зачет\post-78195-1264399685.50.png - Возвращение в меню для детей; - Возвращение в меню для педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  стра  ницы | Название, задачи | Ход действий, усложнения, особенности, скриншоты страниц |
| 1. | Титульный лист | Гиперссылки:  преподаватель,  автор проекта,  сайт ГБДОУ,  сайт Образовательного центра |
| 2. | Содержание проекта для педагогов | Пункты меню сгруппированы по этапам работы по коррекции звукопроизношения: постановка звука, фонематический слух, автоматизация звука  Добавлено «Содержание для детей» |
| 3. | Содержание для детей | Содержание представлено картинками с соответствующих страниц проекта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | «Что помогает звуку появиться»  Знакомство с органами артикуляции  Знакомство с особенностями произношения звука [Л]. | - Что нам помогает произнести звук? Разобраться в этом нам поможет мальчик по имени Звукайкин  *УДАЛЯЕМ занавес справа от Звукайкина.*  *Нажимая на желтых «пушистиков» активизируем анимацию «Плавное усиление» - появляется изображение (обсуждаем органы артикуляции).*  *Параллельно ведется работа с индивидуальными зеркалами – предлагаем выполнить какие-либо артикуляционные упражнения.*  - А как мы произносим звук [Л]?  *Проговаривая детям особенности движений языка, положения губ, особенностей работы голосовых связок и интенсивности воздушной струи*  *Открываем (кликаем) справа от картинок обозначения-символы,, помогающие произнести звук [Л]*  - Язык поднимаем наверх, губы в улыбке, зубы слегка разомкнуты, голосовые связки работают, воздушная струя средней силы.  *Кликаем по ботинкам Звукайкина – появляется схема Города звуков (озеро – голосовые связки, лабиринт – преграды согласных звуков, дороги - положение языка, дерево и горы – передние зубы)*  - Найди, где будем строить домик для буквы Л и почему? *Обсудив кликаем по нужному белому квадратику.*  *Неправильные ответы обозначены анимированными кнопками.* |
| 5. | «Потренируем язычок»  Совершенствование движений органов артикуляции, участвующих в образовании звука [Л]. | *Артикуляционные упражнения: «Самолет», «Качели», Лягушки улыбаются», «Учимся лакать молочко», «Индюшата».*  *Кликая на Пушистика у картинки. Открываем текст упражнения.*  - Я буду вам произносить стихотворение, а вы выполнять упражнение.  *Убрав в верхнем левом углу прямоугольник, можно открыть буквы, открывающие описание движений упражнений.*  *О – «Учимся лакать молоко»*  *И – «Индюшата»*  *Л – «Лягушки улыбаются»*  *К – «Качели»*  *С – «Самолет»*  *Кликнув по картинке КАЧЕЛИ или ЛЯГУШКИ открываем гиперссылку на видеоролик с соответствующими упражнениями.* |
|  | «Каждой буковке свой дом»  Закрепление понятий «Звук – буква».  Формирование понятий согласный твердый звонкий звук, согласный мягкий звонкий звук.  Закрепление зрительного образа буквы Л. | ***!!! Обратите внимание!!!***  *Так должна выглядеть страница при начале работы с детьми.*  *При открытии проекта, в связи с ограниченными возможностями блокнота «МИМИО», она выглядит так.*  *Для приведения страницы в рабочее состояние кликаем по заливке домика, по синему и зеленому окошкам, по колокольчику (убираем их цвет)*  - Мы с вами уже построили домик для буквы Л. Звукайкин предлагает нам его раскрасить, вспомнив, что мы знаем про эту букву. Необходимые нам краски есть на палитре у Звукайкина.  *Буква Л – согласная. Обозначаем светло-синим цветом (кликаем на палитре голубую краску).*  *У буквы Л два звука: Твердый [Л], обозначаем синим цветом - кликаем на палитре соответствующую краску и мягкий [Л‘], обозначаем зеленым цветом – кликаем на палитре.*  *Звуки [Л] и[Л‘] – звонкие, кликаем на желтой краске – раскрашиваем колокольчик.*  *Красный цвет в обозначении согласных звуков не нужен, в случае ошибочного нажатия слышим соответствующий звуковой сигнал.*  *-* Буква Л с нами решила поиграть в прятки. Давайте найдем все буквы на полянке. Буква Л очень любит меняться и выглядеть может по-разному, поэтому будьте внимательны.  (Кликнув по стрелке внизу страницы - открываем подсказку образа буквы, с помощью инструмента «Карандаш» можно обвести контур букв). |
| 7. | Буква Л  Закрепление образа буквы Л.  Формирование умения подбирать слова с заданным звуком [Л].  Совершенствовать умение определять место звука в слове. | ***!!! Перед предъявлением детям страницы****,* ***ее необходимо привести в рабочее состояние!!!***  *При открытии проекта она выглядит так…………………………*  *Необходимо убрать:*  *текст стихотворения – кликаем на Пушистике*  *Слова: КЛОУН – кликаем на нос клоуна, КОЛОННА – кликаем на двух колоннах, КОЛПАК – кликаем на колпаке клоуна,*  *ЛАДОНЬ - кликаем на ладошках, ЖЕЛТЫЙ - овал на полу, желтый шарик, цвет на зонтике, ГОЛУБОЙ – будущие брючины, цвет на зонтике и шарик.*  *Кликнув на клоуне с барабаном (нижний левый угол) – включаем музыкальное сопровождение.*  - Звукайкин пригласил нас в цирк.  *Последовательность работы:*  *Пушистик открывает стихотворение – читаем и последовательно на слово « ГИГИНТОМ» – клик на шароварах - удлиняем шаровары.*  *На слова «БУКВА Л» - клик под ботинком клоуна слева – появляется буква Л.*  - Давайте мы с вами в цирке найдем предметы в названиях которых есть звук [Л*]. (Клоун, голубой, колонна, желтый)*  *Дети называя слова, кликают по соответствующим картинкам, появляются слова. В появившихся словах обозначаем звук [Л] синим кружком (инструметн – «Карандаш»).*  *Обсуждаем место звука в слове (начало, середина, конец).* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | «Кто внимательней»  Совершенствование зрительного внимания, памяти.  Формирование умения выделять звук на фоне слова с опорой на картинки. | *Перед открытием страницы просим детей смотреть внимательно и запоминать. При открытии страницы с экрана исчезнут три картинки (лук, стул, лак).*  *Просим детей назвать, что исчезло.*  *Если дети затрудняются с ответом можно повторить открытие страницы, предварительно вернувшись на предыдущую.*  *Кликаем и открываем все картинки.*  *Просим детей назвать картинки, в которых звук[Л]:*  *В начале слова, в конце слова, в середине слова*  *Предлагаем детям соединить картинки с соответствующими схемами. (инструмент «Карандаш»)* |
| 9 | «Самолетики»  Автоматизация произношения звука [Л] (изолированное произношение, в слогах). | *Автоматизация изолированного звука:*  *Кликая на стрелочке – приводим в движение самолетики, сопровождая их полет протяжным произнесением звука [Л].*  *Автоматизация произношения звука в слогах: Когда самолет подлетает к облаку – кликаем на облако, открывая гласную букву – произнося слоги ЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛА (ЛЫ, ЛУ, и т. д.)* |
| 10 | «Песенки»  Автомвтизация звука [Л] в слогах открытого типа.  Формирование интонационной выразительности речи, темпо-ритмической организации речи. | На слайде воспроизводятся звуковые файлы на мелодии песен «Чижик-Пыжик» и «Жили у бабуси …»  Нотка на Феечке - включаем слоговую песенку на мотив «Жили у бабуси …». Пропевается на слог ЛА.  Пушистик сверху – ноты «Жили у бабуси …» для зрительной опоры при пропевании высотности звуков.  Птички – включаем слоговые песенки на мотив «Чижик-пыжик». Пропеваются слоги ЛА, ЛЫ, ЛЭ, ЛУ, ЛО.  Просим детей найти картинку Чижика и спеть с ним песенку, кликнув на нем. В помощь можно за Пушистика снизу вытащить ноты песенки «Чижик-Пыжик».  Вариант 2: Вибираем мотив песенки (Пушистики). Активизируем волчок.  В соответствии с выпавшим цветом выбираем слог , который будем пропевать (кликаем на квадрате соответствующего цвета). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | «Составь слово»  Автоматизация звука [Л] в словах. Совершенствовать умение составлять слова из предложенных букв. Совершенствовать навык чтения. | Звукайкин предложил нам отгадать загадку.  Отгадав кликаем на тексте загадки.  Предлагаем детям поиграть в игру «Составь слово».  Каждая буква в «СОЛНЫШКО» клонирована.  Есть возможность включения соревновательного момента.  Делимся на команды, задаем время на секундомере и также составляем слова. |
| 12 | «Составь скороговорку»  Автоматизация звука [Л] во фразах. Формирование четкости дикции речи. | Кликая на Пушистике зачитываем детям скороговорку. Обсуждаем какие слова похожи по звучанию.  Предлагаем детям из предложенных картинок составить схему скороговорки (картинки клонированы) и повторить ее опираясь на зрительный образ.  После отработки одной скороговорки удаляем использованные картинки, кликая на Пушистике убираем текст и мы готовы к работе со следующей скороговоркой  Сознательно некоторые картинки не соответствуют смыслу скороговорки для формирования лексических понятий слов и знакомства с их разнообразием: молоко не коровье, а кокосовое; макал – не с молоком, а чайный пакетик. |