**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ПРОЕКТОМ**

**«Обитатели морей. Игра-тренажёр по развитию познавательных процессов и**

**звукобуквенного анализа и синтеза»**

**Автор проекта**: Ворганова Алла Анатольевна, учитель-логопед ГБДОУ детский сад №9 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

**Руководитель:** Екатерина Владимировна Московская.

**Возрастная группа:**подготовительная к школе группа.

**Цель проекта**: Обобщение знаний по лексической теме «Обитатели морей».

 Закрепление навыков звукобуквенного анализа, навыка чтения. Развитие

 познавательных процессов: внимания, памяти, логического мышления, умения

 рассуждать и анализировать.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Закрепить знания детей о морских обитателях.
2. Продолжать обучать детей разгадыванию кроссвордов.

Развивающие:

1. Продолжать развивать речевую активность детей.

2. Продолжать развивать связную речь, расширять и обогащать словарь по теме.

3. Развивать внимание, память, мышление.

4. Продолжать развивать фонематические функции, навыки звукобуквенного анализа.

5. Закрепить умение детей делить слова на слоги.

 Воспитательные:

1. Формировать навык сотрудничества.

 2. Развивать коммуникативные навыки в общении с взрослыми и сверстниками,

 поощрять интерес к совместным игровым действиям, воспитывать взаимопонимание.

**Реализуемые образовательные области:**

Познавательное развитие.

 Социально – коммуникативное развитие.

 Речевое развитие.

Проект носит обучающий и закрепляющий характер и рассчитан на работу с детьми подготовительной к школе группы с речевыми нарушениями (ОНР, ФФНР).

Данный проект создан с помощью программного обеспечения MimioStudio для использования на логопедических подгрупповых занятиях по лексической теме «Обитатели морей», по обучению грамоте, развитию речи и, как игровой материал в индивидуальной работе с ребенком. Проект состоит из двадцати одной страницы. При работе с проектом у детей должны быть сформированы определённые знания по данной лексической теме и навыки чтения.

**Содержание проекта:**

СТРАНИЦА №1. Титульный лист.

СТРАНИЦА №2. Содержание с гиперссылками на страницы с играми.

СТРАНИЦА №3. «Кто спрятался?». Задание появляется при открытии страницы. Детям предлагается найти морских обитателей, спрятанных на картинке.

СТРАНИЦА №4. «Найди тень». Детям предлагается найти тени морских обитателей. Дети находят тени морских обитателей, проверяя себя, совмещая картинку с тенью.

СТРАНИЦА №5. «Отгадай загадки». Детям предлагается отгадать загадки. Для проверки ответа дети открывают шторку над загадкой.

СТРАНИЦА №6. «Раскрась рыбку при помощи маркера». Дети раскрашивают рыбку, используя инструменты Mimio.

СТРАНИЦА №7. «Найди и сосчитай морских обитателей». С помощью фонарика детям надо найти морских обитателей. Проверочная панель выдвигается снизу нажатием на стрелку.

СТРАНИЦА №8. «Собери пазл». Дети собирают пазл. Образец находится в верхнем правом углу страницы.

СТРАНИЦА №9. «Найди пары». Дети рассматривают парные предметы и стараются запомнить их местоположение. Предметы закрываются ракушками. Надо угадать, где находятся парные предметы. Картинки открывают по две.

СТРАНИЦА №10. «Посчитай и проверь себя». Детям предлагается посчитать каждый вид морских обитателей. Проверочная зона находится внизу экрана. Для проверки необходимо лопнуть красный шар над видом морского обитателя.

СТРАНИЦА №11. «Подбери картинки к схемам». Детям предлагается подобрать картинки к схемам слов и совместить их.

СТРАНИЦА №12. «Кто лишний?». Детям предлагается найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор. Проверочная зона открывается нажатием стрелки справа на экране.

СТРАНИЦА №13. «Найди первый звук». Детям предлагается найти первый звук в названиях морских обитателей. При помощи стилуса дети достают кристаллы с буквами из сундука и совмещают их с картинками.

СТРАНИЦА №14. «Выбери картинку. Придумай предложение. Составь схему предложения». Детям предлагается составить предложение по опорным картинкам. Посчитать количество слов в предложении и составить схему предложения при помощи фигур.

СТРАНИЦА №15. «Назови картинки. Прочитай слоги. Соедини начало каждого слова с нужной картинкой с помощью маркера». Детям предлагается назвать картинки, прочитать слоги и соединить начало каждого слова с нужной картинкой при помощи маркера.

СТРАНИЦА №16. «Почини ракушки. Прочитай слова». Детям предлагается починить ракушки, собрав их из осколков с помощью стилуса и прочитать получившиеся слова.

СТРАНИЦА №17. «Разложи по ракушкам». При помощи стилуса дети прячут в правую ракушку морских обитателей, названия которых, начинаются с гласных звуков, а в левую – с согласных.

СТРАНИЦА №18. «Выбери кружок с помощью волчка. Дай характеристику звука». Задание составлено на основе развивающей игры «Сенсино». Дети крутят волчок в центре экрана. С помощью стилуса нажимают на цветной круг, на который указал волчок. При нажатии на круг появляется буква. Детям предлагается дать характеристику этой буквы.

СТРАНИЦА №19. «Разгадай кроссворд». Детям предлагается разгадать кроссворд. Морские обитатели обозначены цифрами. Чтобы заполнить кроссворд, необходимо с помощью стилуса перетащить нужную букву в клетку. Для проверки нажать на стрелку в левом углу экрана.

СТРАНИЦА №20. «Посчитай слоги. Проверь себя с помощью лупы». Детям предлагается посчитать количество слогов в каждом слове. Для проверки необходимо навести лупу на кружок под морским обитателем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Е.В. Московская, И.А. Порохова. Учимся работать с Mimio. Учебно-методическое пособие. СПб.: «Моби Дик», 2017.
2. И.С. Мурылева. Обучение грамоте: учим звуки и буквы. М.: ГНОМ, 2017.
3. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. С.И. Карпова, В.В. Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб.-М.:Речь, 2015.
5. Т.А. Ткаченко. Первые прописи. М.: Эксмодетство, 2019.