Коноплева О.В.

Дидактические материалы предназначены для эффективности закрепления материала, изучаемого на занятиях по программе «Коррекция социально-коммуникативных навыков у детей 9-12 лет с нарушениями эмоциональной и поведенческой сферы». Эти материалы могут быть использованы психологами, занимающимися психологической коррекцией поведения, эмоциональных проявлений, коммуникативной некомпетентности, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

**Методические преимущества** использования MimioStudio:

* дает возможность перераспределить нагрузку при проведении занятий; позволяет облегчить подачу материала;
* позволяет распределить внимание между участниками группы;
* дает возможность делиться своими наработками и знакомиться с наработками коллег;
* помогает представить написанную программу в новом виде;
* повышает уровень подготовки презентаций.

**Дидактические преимущества** использования MimioStudio.

Работая с доской, участники тренинга могут**:**

* задействовать все анализаторы;
* использовать разные способы усвоения информации (визуальный, аудиальный, кинестетический и т.д.);
* расширять количество приемов и видов заданий для эффективного закрепления материала.

**Сопутствующие преимущества:**

* повышает мотивацию участников тренинга (популярность интерактивных технологий);
* повышает самооценку специалиста, работающего с интерактивной доской и создавая программы в Мимио Студио;
* придает уверенность руководителю тренинга при проведении занятия.

Описание материалов:

**Страница 1.**

Титульный лист

**Страница 2.**

**Тема:** Хорошие и плохие занятия (поступки).

**Цель:** Учить дифференцировать занятия (поступки) и определять возможные последствия.

**Задание:** Внимательно послушайте рассказ и ответьте на вопросы (рассказ включается прикосновением в любом месте рисунка):

Какое занятие было любимым у Димы?

Почему иногда ребята считают такие занятия веселыми?

Есть ли такие ребята у вас в классе, как к ним относятся другие ребята, учителя? Кто из вас может себя вести также?

Чем закончились «развлечения» Димы? Что еще может случиться, если Дима не перестанет так себя вести?

**Страница 3.**

**Тема:** Хорошие и плохие занятия (поступки).

**Цель:** Учить дифференцировать занятия (поступки) и определять возможные последствия.

**Задание:** В верхнем правом углу можно прочитать задание. Дети читают действия и распределяют их в таблицу.

**Страница 4.**

**Тема:** Учимся проигрывать. Хорошие и плохие соревнования.

**Цель:** Научить достойному поведению в ситуации проигрыша, закрепить алгоритм адекватных поведенческих конструкций в ситуации проигрыша.

**Задание:** Внимательно послушайте рассказ и ответьте на вопросы:

Почему ребята так относились к Ане?

Что хотят получить люди после выигрыша?

Чему может научить проигрыш?

**Страница 5.**

**Тема:** Учимся проигрывать. Хорошие и плохие соревнования.

**Цель:** Научить достойному поведению в ситуации проигрыша, закрепить алгоритм адекватных поведенческих конструкций в ситуации проигрыша.

**Задание:** Ответить на вопросы в левой части, перетаскиванием полос с ответами из правой части.

**Страница 6.**

**Тема**: Чувство стыда.

**Цель:** Научить определять чувство, узнавать его. Закрепить адекватные поведенческие реакции в ситуации возникновения этого чувства.

**Задание:** Внимательно послушайте объяснение и выполните задания:

Вспомните ситуации, в которых вы испытывали стыд.

Расскажите о какой-нибудь из этих ситуаций.

**Страница 7.**

**Тема**: Чувство стыда.

**Цель:** Научить определять чувство, узнавать его. Закрепить адекватные поведенческие реакции в ситуации возникновения этого чувства.

**Задание:** Коснитесь звездочки и прочтите важные моменты по теме.

**Страница 8.**

**Тема**: Чувство вины

**Цель:** Научить определять чувство, узнавать его. Закрепить адекватные поведенческие реакции в ситуации возникновения этого чувства.

**Задание:** Внимательно послушайте рассказ и ответьте на вопросы:

Что остановило Степана?

Если бы он совершил задуманное, что бы с ним случилось?

Расскажите вашу историю отказа от плохого поступка.

**Страница 9.**

**Тема**: Чувство вины

**Цель:** Научить определять чувство, узнавать его. Закрепить адекватные поведенческие реакции в ситуации возникновения этого чувства.

**Задание:** Откройте шары и ознакомьтесь со способами правильнойреакции на чувство вины.

**Страница 10.**

**Тема**: Что такое жадность.

**Цель:** Научить определять данную черту характера. Закрепить желание делится с близкими людьми и товарищами.

**Задание:** Внимательно послушайте объяснение и выполните задания:

Знаете ли вы жадных ребят?

Почему с жадными не хочется дружить?

Как бороться со своей жадностью?

**Страница 11.**

Выставление фокуса

**Страница 12.**

**Тема**: Что такое жадность.

**Цель:** Научить определять данную черту характера. Закрепить желание делится с близкими людьми и товарищами.

**Задание:** 1 вариант: Наведением фокуса на предмет, выбрать подарок для мамы, папы, родственников, друзей, участников группы.

2 вариант: Наводим фокус на какой-либо предмет и предлагаем участнику группы, если участник принимает подарок, переходим к следующему участнику, если нет – переходим к другому предмету на экране.

**Страница 13.**

**Тема**: Гнев и страх

**Цель:** Научить определять чувства, узнавать их. Закрепить адекватные поведенческие реакции в ситуации возникновения этих чувств.

**Задание:** Внимательно послушайте рассказы и ответьте на вопросы:

Почему заяц решил убегать?

Почему это было единственно правильное решение.

Почему страус решил драться?

Почему это было единственно-правильное решение.

Обсуждение: в каких ситуациях нужно поступать также.

**Страница 14.**

**Тема**: Совершать или не совершать действия.

**Цель:** Научить обдумывать свои действия, планировать свои поступки.

**Задание:** Внимательно послушайте рассказы и ответьте на вопросы:

Почему у Данилы Неприятности, а Марат не наказан?

Что вы предложили бы сделать или не делать Даниле?

Как Кате удалось отказать девочкам?

Что могло случиться с Катей, если бы она не отказалась?

Расскажите вашу историю о том, как благодаря обдумыванию или планированию вам удалось добиться хороших результатов.

**Страница 15.**

**Литература.**