Тема урока: «Многообразие растительного мира».

Цель урока: познакомить учащихся с различными группами растений.

Уровень: 5-6 классы.

**Лист 2**. СХЕМА МНОГООБРАЗИЯ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА

Схема многообразия растительного мира спрятана за шторками. Постепенно открываем схему.

Параллельно проводим беседу по вопросам:

1. Какая бывает природа?

2) Что мы относим к неживой природе?

3) Назовите компоненты живой природы.

Открываем названия компонентов живой природы. Даем определение науки о растениях, понятие о низших и высших растениях и определяем, какие группы растений к ним относятся.

**Лист 3.** ВОДОРОСЛИ

Знакомство с группами растений начинаем с водорослей. Изучаем различные группы водорослей и их представителей.

**Лист 4.** Учащимся предлагаем выполнить задание: соотнесите название водорослей и группы водорослей. Шары с названием водорослей удалены с экрана. На елке изображены названия групп водорослей. Шары с названием водорослей развешиваем на елке.

**Лист 5 и лист 6**. МХИ И ПАПОРОТНИКИ

Изучаем классификацию мхов, даем представление о папоротниках. Информацию о каждой группе растений располагаем за экраном.

**Лист 7 и лист 8.** ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

Изучаем представителей голосеменных растений.

**Лист 9.** предлагаем ответить на вопрос викторины: Каким растениям принадлежат семена и шишки? Необходимо расставить названия растений к буквам, обозначающим шишки и семена различных хвойных растений на рисунке.

**Лист 10.** ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

Знакомим учащихся с цветковыми растениями. Изучаем их особенности и представителей. Далее предлагаем выполнить ряд заданий для закрепления полученных знаний.

**Лист 11.** Учащиеся с помощью учебника решают кроссворд. По горизонтали вписывают названия покрытосеменных растений. В вертикальном выделенном столбце получают название самого высокого наземного растения. За шторкой спрятан правильный ответ, за экраном – названия растений, которые необходимо вписать.

**Лист 12.** УЗНАЙ РАСТЕНИЕ. Под рисунками с изображением различных групп растений необходимо расположить соответствующие названия.

**Лист 13.** ЗАПОЛНИТЬ ТАБЛИЦУ. Необходимо выполнить два задания: Под рисунками в таблице расположить название растений и название групп растений.

**Лист 14.** Так как группы растений изучались в порядке усложнения их организации, предлагается расположить растения в порядке усложнения их организации.

**Лист 15.** ЗНЧЕНИЕ РАСТЕНИЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Учащиеся называют области применения растений. После обсуждения проверяем ответы учащихся, открывая правильные ответы на экране.

**Лист 16.** ЗАПИШИТЕ В СЛОВАРИК

В ходе изучения материала, были использованы новые термины. Для закрепления предлагаем выполнить задание: соотнесите термин и определение. Для проверки правильности выполнения задания, имеется гиперссылка на страницу, где эти понятия рассматривались.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

**Лист 17**. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ: Предлагаем тест из 4-х вопросов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать только один правильный ответ. Правильные ответы скрыты за экраном. После выполнения задания открываем правильные ответы.

**Лист 18.** ОЦЕНИ СЕБЯ САМ.

Учащиеся самостоятельно оценивают свою работу на уроке. Для этого необходимо расположить листочки на дереве. Красные – отлично. Зеленые – хорошо. Желтые – удовлетворительно.

ЛИТЕРАТУРА:

1. В. В. Пасечник. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. «Дрофа», москва-2002.
2. Л. Д. Парфилова. Контрольные и проверочные работы по биологии к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» 6 класс. « Экзамен», Москва-2005.
3. Л. Д. Парфилова. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс». « Экзамен», Москва -2004.
4. Н. И. Галушкова (автор-составитель) «Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс». Поурочные планы по учебнику В. В. Пасечника. « Учитель», 2004.