**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ К МИМИО ПРОЕКТУ**

**ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**НА БАЗЕ КУРСОВ ПО ИНТЕРАКТИВНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ МИМИО**

**ИНТОКС**

 **Санкт-Петербург**

Автор проекта: Троицкая Лариса Сергеевна, учитель начальных классов

ГБОУ школа № 464 Пушкинского района СПб

Руководитель проекта: Горлицкая София Израилевна,

Чл.-корр. Академии информатизации образования,

к.п.н., почетный работник образования РФ, доцент, методист ИНТОКСа.

**Тема: «Внеклассное занятие в 1 классе»**

Материалы, представленные в проекте, могут быть использованы на уроках внеклассного чтения, математики, на уроке – обобщении по теме «Сказки», отдельными страницами на уроках во время изучения сказок, на уроках математики при изучении чисел от 1 до 10 и во внеурочной деятельности. Ученикам предлагаются задания для выполнения и проверки. Задания могут быть выполнены индивидуально, в парах, в группах. С одной страницы на другую можно переходить по гиперссылке.

**Цель**: Систематизировать, обобщить и расширить знания детей о сказках, совершенствовать вычислительные навыки.

**Задачи:** Образовательные:

•Закрепить знания сказок, повторить литературные (авторские) и народные сказки.

•Учить выразительному чтению.

Развивающие:

•Развивать внимание детей.

•Развивать восприятие, речь, память, воображение, познавательный интерес, логическое мышление.

•Развивать мыслительную деятельность учащихся на уроке.

•Учить детей применять знания в нестандартных ситуациях.

Воспитательные:

•Воспитывать интерес к чтению, математике.

•Воспитывать чувство коллективизма в работе.

**Познавательные УУД**

1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

3. Ориентироваться на развороте экрана.

4. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

**Коммуникативные УУД**

1. Развиваем умение слушать и понимать речь других.

2. Выразительно читать и пересказывать текст.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

4. Умение работать в паре и в группах.

**Регулятивные УУД**

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

2. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

**Личностные результаты**

1. Развиваем умение выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Духовно-нравственное развитие и воспитание**

1. Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые.

2. Гражданско-патриотическое воспитание.

3. Воспитание трудолюбия, способности к познанию.

4. Воспитание здорового образа жизни.

5. Экологическое воспитание.

6. Эстетическое воспитание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ страницы п/п** | **Задание** | **Действие с МИМИО устройством** |
| 1 страница | Титульный лист. | Представление автора проекта. |
| 2 страница | Содержание.Прочитать разделы. | Стилусом ребята выбирают нужный раздел. По гиперссылке можно попасть на любой раздел. |
| 3 страница | Распредели сказки по группам. | Стилусом ребята передвигают названия сказок, устанавливая их напротив нужной группы сказок. Можно с помощью панели инструментов нарисовать стрелочки.Звуковой сигнал «овации» подтверждает правильность ответов детей. |
| 4 страница | Как делятся народные сказки по содержанию. | Стилусом ребята передвигают названия сказок, устанавливая их напротив нужной группы сказок.  Звуковой сигнал «овации» подтверждает правильность ответов детей. |
| 5 страница | Кроссворд. |  Ученики отгадывают сказочных героев и проверяют, вытягивая звездочки с именами сказочных героев.  |
| 6 страница | Соедини названия сказок и авторов. | Стилусом перетягивают авторов к названиям сказок. Звуковой сигнал «овации» подтверждает правильность ответов детей. |
| 7 страница | Какая сказка лишняя и почему?Можно предложить ребятам вспомнить название сказки и автора. | При клике на верный ответ появляется «зеленая галочка», если ответ неверный- «красный крестик». |
| 8 страница  | Соедини половинки фраз. | Ученики могут стилусом соединить фразы.Звуковой сигнал «овации» подтверждает правильность ответов детей. |
| 9 страница | Найди клад. | Проверка: звуковой сигнал при щелчке по цифре в области верного ответа. |
| 10 страница | Придумай и реши задачи по картинке. | Карточки с цифрами перетягиваем к решению задачи. |
| 11 страница | Помоги лягушонку. | Можно менять карточки с примерами и перетягивать с помощью стилуса карточку с нужным ответом. |
| 12 страница | Вставь недостающий рисунок. | С помощью стилуса нужно перетянуть недостающую картинку. За шторкой спряталась карточка с нужной картинкой. |
| 13 страница | С помощью карточек составь примеры и прочитай их, используя математическую терминологию. | Перетягиваем нужную картинку с точками и знаками, чтобы получился верный пример. |
| 14 страница | Заполни пустующие клетки.Можно повторить названия геометрических фигур. | Перетягиваем нужные геометрические фигуры. |
| 15 страница | Поставь знаки «+», « -«, так чтобы получился верный ответ. | Перетягиваем знаки «+», «- «. |
| 16 страница | Засели домики. | Перетягиваем карточки с примерами в нужные домики. |
| 17 страница | Раздай билеты. | За шторкой спрятались правильные ответы. |
| 18 страница | Найди картинку.Назвать предметы, изображенные на картинке. Можно предложить детям назвать количество слогов в словах. |  |
| 19 страница | Отгадай ребусы. | За цифры перетягиваем ответы ребусов. |
| 20 страница | Подарки для Нюши. Отгадай загадки. | Стилусом вытаскиваем загадку. После того как дети решат ее, проверяем( ответ в следующем овале). |