**Методические рекомендации по работе с проектом**

***«Все профессии нужны…»***

***Проект предназначен*** для работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

***Автор проекта:*** Ступикова Любовь Геннадьевна, учитель-логопед ГБДОУ № 17 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

***Цель проекта***: закрепление знаний, расширение и активизация словаря детей по теме «Профессии», развитие речи детей.

***Направления:*** познавательно-речевое, социально-личностное.

***Реализуемые образовательные области:*** «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Музыка».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № стр. | Содержание | Задачи | Методические рекомендации |
| 1 | Титульный лист |  |  |
| 2 | **Беседа о профессиях**  Педагог предлагает отправиться в путешествие по городу, просит детей подумать, в какие интересные места мы можем попасть, людей каких профессий мы можем там встретить. | Активизация и расширение словаря по теме "Профессии", развитие умения точно и развернуто отвечать на вопросы. | За картинками домов спрятаны здания, которые можно «достать», потянув за цифру.  Каждое здание содержит ссылку, по которой можно попасть на страницы 18-25, познакомиться с профессиями. |
| 19-26 | **Знакомство с профессиями**  Данные слайды можно использовать при знакомстве детей с профессиями. | Активизация и расширение словаря по теме "Профессии". | На страницах представлены картинки с изображениями людей разных профессий. Потянув за букву (первая в названии данной профессии), можно достать стихотворение на данную тему. |
| 3 | **Игра "Четвертый лишний"**  Ребенок называет предметы в каждом ряду и ищет среди них лишний, называет профессию, к которой подходят данные предметы. | Развитие внимания, логического мышления, связной речи. | При нажатии на нужный предмет на экране появляется зеленая галочка.  На изображении ненужного предмета при нажатии появляется красный крестик.  За шторками спрятаны изображения людей тех профессий, которым необходимы данные предметы. |
| 4 | **Игра "Кому что нужно?"**  Машина привезла рабочие инструменты для садовника, портного и механика. Дети называют их, расставляют в нужном порядке. | Упражнять детей в употреблении  форм родительного и дательного падежа имен существительных (газонокосилка ***для садовника*** или наперсток привезли ***портному***), развитие внимания, логического мышления. | В машине спрятаны различные предметы, которые нужно перетаскивать к изображениям садовника, портного и механика. |
| 5 | **Игра "Кто где живет?"**  Дети должны расселить людей разных профессий в домики. Количество слогов в названии профессии должно совпадать с количеством этажей в доме. | Совершенствовать умение делить слова на слоги разной слоговой структуры. | Изображения людей нужно переместить в соответствующие домики. На странице присутствуют изображения: балерина, сварщик, художник, парикмахер, швея, секретарь, футболист, маляр, архитектор. |
| 6 | **Игра "Найди пару"**  Ребенок должен найти пары (мужчин и женщин одной профессии) и правильно назвать. | Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в профессию женского рода. | При нажатии на изображения людей одинаковой профессии на экране появляются одинаковые стрелочки. |
| 7 | **Игра "На работу пора"**  Дети должны помочь собраться на работу девушкам разных профессий. | Развитие связной речи (ребенок комментирует свои действия в процессе выполнения задания), развитие внимания, памяти, мышления. | Одежда снимается с вешалки и перетаскивается.  В правом и левом верхнем углу страницы есть подсказки – изображения, которые должны получиться при правильном выполнении задания. |
| 8 | **Игра "Стихи - небылицы"**  Педагог предлагает прослушать стихотворение, найти в нем ошибки, и исправить их, правильно расставив картинки. | Развивать внимание, логическое мышление, активизировать словарь по теме "Профессии". | Изображения людей можно передвигать. |
| 9 | **Игра "Викторина"**  Ребенок крутит барабан, выполняет выпавшее ему задание, используя названия профессий (одной или нескольких).  Задания: | Совершенствовать умение согласовывать существительные и числительные.  Учить подбору признаков и действий к предмету.  Закреплять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных.  Закреплять умение употреблять существительные в родительном падеже.  Развитие связной речи. |  |
| 10 | **Беседа о профессиях в детском саду.**  Взрослый предлагает детям отправиться в гости в детский сад и познакомиться с людьми, которые там работают. |  | Потянув за бабочку, можно достать стихотворение о детском саде. |
| 11 | **Кабинет заведующего**  Заведующий предлагает отгадать загадки и назвать профессии людей, работающих в детском саду. | Развитие внимания, памяти, мышления, речи. | Потянув за вопросительные знаки, можно достать загадки. За шариками спрятаны изображения отгадок. |
| 12 | **Игра "Наведи порядок на кухне"**  Ребенок должен расставить чистую посуду в соответствии с инструкцией педагога.  Вариант 1. На одну полку нельзя ставить посуду, сделанную из разных материалов. (Ребенок должен каждый предмет посуды: деревянная чашка, стеклянная тарелка...)  Вариант 2. Педагог называет, где должен стоять каждый предмет (поставь чашку справа от кастрюли...) | Учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные.  Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. | В раковине спрятана посуда.  На кухне есть полки для посуды, стаканчик для столовых приборов и крючки, куда можно «повесить» половник и т.д. |
| 13 | **Игра "Разбери белье"** (Прачечная)  Дети должны разложить белье (чистое - в шкаф, грязное - в стиральную машину).  Чистое белье – то, в названии которого есть звук [л], в названии грязного есть звук [р].  (В процессе выполнения задания можно попросить назвать позицию данных звуков в словах.) | Учить различать звуки [л], [р].  Учить определять позицию звука в слове. | Одежда перемещается из корзины в шкаф или в стиральную машину.  Можно сосчитать, каких предметов больше, чистых или грязных. Для этого используются "галочки", которые помещаются на шкаф или на машину по количеству положенных туда вещей. |
| 14 | **Игра "Для чего это?"** (медицинский кабинет)  Нужно переложить предметы из чемоданчика медсестры в шкаф, назвав при этом назначение каждого предмета. | Развитие связной речи, умения составлять сложноподчиненные предложения. |  |
| 15 | **Игра "Что звучит?"** (музыкальный зал)  Дети по звучанию отгадывают названия музыкальных инструментов. | Развитие слухового внимания, музыкального слуха. | Потянув за название музыкального инструмента, нужно достать его и поместить на нужную полку. Нажав на звездочку, можно проверить, правильно ли выполнено задание. |
| 16 | **Игра "Рассыпанные слоги"** (спортивный зал)  Дети ищут одинаковые шары и составляют из слогов, написанных на них слова - названия профессий. | Развитие слогового анализа и синтеза, зрительного внимания и памяти, активизация словарного запас по теме "Профессии" | Шары свободно перемещаются по странице, некоторые из них спрятаны. |
| 17 | **Игра "Помоги воспитателю"** (групповое помещение)  Дети должны расставить вещи, навести порядок в группе. Расставлять нужно так, чтобы предметы, относящиеся к одному обобщающему понятию были рядом. (Например: одежда, музыкальные инструменты, овощи, книги и т.д.)  Можно попросить детей рассказать о расположении предмета относительно других. | Закрепление обобщающих понятий (транспот, посуда и т.д.), развитие связной речи. | Все вещи в группе свободно перемещаются по странице.  Потянув за красную стрелочку, можно посмотреть на расстановку предметов, обсудить их расположение. |
| 18 | Надпись «Молодцы, ребята!» |  | Нажав на данный значок можно услышать аплодисменты. |