**Методические указания по работе с проектом**

***«Три кита экономики»***

***Цель***: Сформировать представления о трех основных факторах, как основах существования экономики, научиться различать компоненты экономики.

***Автор проекта: Масальская Элла Юрьевна***, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

***Предмет:*** Окружающий мир, 3-4 класс

|  |
| --- |
| ЧАСТЬ I |
| № стр. | **Изображение страницы** |  **Пояснения** |
| 1 | Титульный лист. Представление об авторе. Введение в тему урока. | Треугольник внизу на каждой странице переводит её на следующую. |
| 2, 3, 4 | Тест по предыдущей теме. | Несколько страниц – прохождение теста с выбором нужной буквы ответа.При наведении стилусом на неправильный ответ, он исчезает. |
| 5 | Тест с итоговым ответом. | Несколько страниц – прохождение теста с выбором нужной буквы ответа. При наведении стилусом на неправильный ответ, он исчезает.Внизу можно прочитать полученное из букв слово, оно читается справа налево. Слово анимировано. |
| 6 | Слово «экономика» на фоне иллюстраций, связанных с темой урока. | Беседа по теме или работа по учебнику. |
| 7 | Даны 2 столбика. Спрва расположены картинки с разными товарами и профессиями людей. | Задание: расположить в 2 столбика отдельно товары и услуги.Потом соотнести их парами (платье – швея и т.д.)Все картинки подвижны. |
| 8 | Картинка с «китами» | Задание: найти по учебнику 3 основных фактора экономики.Ученик с помощью стилуса вытягивает любую звёздочку с названием фактора и вставляет вместо вопроса.  |
| 9 | Даны завуалированные вопросы о природных богатствах. | Задание: вспомнить с помощью наводящих вопросов, какие природные богатства использует человек в экономике.Проверить себя ученик может с помощью вытянутого треугольника. |
| 10 | Последние 2 вопроса касаются сельского хозяйства и животноводства. | Задание: вспомнить с помощью наводящих вопросов, какие природные богатства использует человек в экономике. Распределить картинки в 2 группы: сельское хозяйство и животноводство.Проверить себя ученик может с помощью вытянутого треугольника.Все картинки подвижны. |
| 11 | Определение капитала с иллюстрированными примерами. | Определение капитала с иллюстрированными примерами. Беседа по теме. |
| 12 | Представлены разные отрасли промышленности. | Ученик с помощью учебника и иллюстраций называет отрасли и проверяет себя – за каждой картинкой спрятан правильный ответ. |
| 13 | Рисунок-таблица о значении труда в жизни человека. | Идёт обсуждение «Что даёт человеку труд?» |
| 14 | Виды труда**.**  | Ученик находит противоположные по смыслу слова, составляя из них пары.Все картинки подвижны. |
| 15 | Картинки, изображающие профессии людей. | Можно работать по усмотрению учителя: распределить на разные группы по видам труда. Рассказать об их значении.Все картинки подвижны. |
| 16 | Ребусы. |  Задание: решить ребусы, связанные с  экономикой.Под ребусом спрятан правильный ответ. |
| 17 | 3 главных вопроса экономики. | Итоговая страница. |
| 18 | Подведение итогов по уроку. | Итоговая страница. |