Методические указания по работе с проектом

«Обследование уровня развития ребенка 3 – 4-х лет»

(адаптированный вариант практического руководства по тестированию «Диагностики развития ребенка 3-4 лет»

по Борисенко М.Г. и Лукиной Н.А. – СПб.: Паритет, 2006)

**Проект предназначен** для оценки уровня развития психических функций ребенка 3-4 лет (исследование восприятия, памяти, внимания, мышления).

**Авторы проекта**: Воронина Юлия Олеговна, учитель-дефектолог и Казакова Оксана Юрьевна, педагог-психолог ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

**Цели проекта:** определение уровня развития психических функций ребенка 3-4 лет.

Страницы 1, 2 – титульный лист (для перехода на следующую страницу надо нажать на мышонка в нижнем правом углу; для возврата на предыдущую страницу надо нажать на мышонка в нижнем левом углу – эти действия можно применить и ко всем последующим страницам).

Страница 3 – **Задание «Узнай и назови»**(исследование зрительного восприятия).

Задание ко всем слайдам скрыто в верхнем правом углу (потянуть за муравья).

***Ребенку предлагается*** назвать все изображенные игрушки и обвести их по контуру.

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень* – задание выполнил полностью, самостоятельно, без ошибок.

*Средний уровень* – задание выполнил не полностью, с ошибкой или незначительной помощью взрослого.

*Низкий уровень* – задание не выполнил, несмотря на значительную помощь взрослого.

*Два вида помощи: незначительная – инструкция типа: «Смотри внимательней»; значительная – указательный жест: «А это что?».*

Страницы 4, 5 - **Задание «Проследи»** (исследование зрительного восприятия).

***Ребенку предлагается*** рассмотреть рисунок, назвать изображения, а затем провести по тестовым линиям и выбрать правильный ответ.*Оценка результатов*:

*Высокий уровень* – задание выполнил полностью, самостоятельно, без ошибок.

*Средний уровень* – задание выполнил не полностью, с ошибкой или незначительной помощью взрослого (ошибкой считается неправильно названное или показанное изображение).

*Низкий уровень* – задание не выполнил, несмотря на значительную помощь взрослого.

*Два вида помощи: незначительная – инструкция типа: «Смотри внимательней»; значительная – указательный жест: «А это что?».*

Страница 6 – **Задание «Посмотри и назови»** (исследование зрительного восприятия).

***Ребенку предлагается*** посмотреть и назвать целое изображение, затем он должен показать части этого изображения, имея перед глазами образец. (Потянуть за ширмочку – за ней скрыты части изображенных предметов).

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень* – задание выполнил полностью, самостоятельно, без ошибок.

*Средний уровень* – задание выполнил не полностью, с ошибкой или незначительной помощью взрослого (ошибкой считается неправильно названное или показанное изображение).

*Низкий уровень* – задание не выполнил, несмотря на значительную помощь взрослого.

*Два вида помощи: незначительная – инструкция типа: «Смотри внимательней»; значительная – указательный жест: «А это что?».*

Страница 7– **Задание«Угадай по голосу»** (исследование внимания**).**

***Ребенку предлагается*** послушать и угадать по голосу животное. (Нажать на слово – звучит голос животного. Нажимаем на ширму, появляется картинка).

*Оценка результатов*:

*Высокий уровень* – задание выполнил полностью, самостоятельно, без ошибок идентифицирует голоса животных.

*Средний уровень* – задание выполнил не полностью, с ошибкой или незначительной помощью взрослого (ошибкой считается неправильно названное или показанное изображение).

*Низкий уровень* – задание не выполнил, несмотря на многочисленные повторения.

*Два вида помощи: незначительная – инструкция типа: «Смотри внимательней»; значительная – указательный жест: «А это что?».*

Страница 8 – **Задание «Найди такой же предмет»** (исследование внимания**).**

***Ребенку предлагается*** рассмотреть котенка нарисованного на картинке и найти точно такого же котенка среди котят, сидящих в корзине. (Нажав на нос котенка, изображенного на картине – он начинает мяукать). При правильном выборе котенка в корзинке – он начинает тоже мяукать.

*Оценка результатов*:

*Высокий уровень* – задание выполнил полностью, самостоятельно, без ошибок – концентрация внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая, переключение хорошее.

*Средний уровень* – задание выполнил не полностью, с ошибкой или незначительной помощью взрослого (ошибкой считается неправильно названное или показанное изображение) – концентрация внимания средняя, устойчивость внимания средняя, переключение среднее.

*Низкий уровень* – задание не выполнил, несмотря на значительную помощь взрослого – концентрация внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая, переключение низкое.

*Два вида помощи: незначительная – инструкция типа: «Смотри внимательней»; значительная – указательный жест: «А это что?».*

Страница 9 – **Задание «Найди такой же предмет»** (с усложнением) (исследование внимания**).**

***Ребенку предлагается*** рассмотреть цветные изображения и назвать их. Затем предлагается найти одинаковые черно-белые и цветные предметы и наложить их друг на друга.

*Оценка результатов*:

*Высокий уровень* – задание выполнил полностью, самостоятельно, без ошибок – концентрация внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая, переключение хорошее.

*Средний уровень* – задание выполнил не полностью, с ошибкой или незначительной помощью взрослого (ошибкой считается неправильно названное или показанное изображение) – концентрация внимания средняя, устойчивость внимания средняя, переключение среднее.

*Низкий уровень* – задание не выполнил, несмотря на значительную помощь взрослого – концентрация внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая, переключение низкое.

*Два вида помощи: незначительная – инструкция типа: «Смотри внимательней»; значительная – указательный жест: «А это что?».*

Страница 10 – **Задание «Посмотри и назови»** (исследование внимания).

***Ребенку предлагается*** открыть ширмочку слева и рассмотреть изображенные игрушки (3-4 сек.). Затем ширма закрывается. Открываем ширму справа и предлагаем ребенку найти те изображения, которые предъявлялись ему ранее. (Не правильный ответ – красный крестик, правильный ответ – зеленая галочка).

*Оценка результатов*:

*Высокий уровень* – задание выполнил полностью, самостоятельно, без ошибок – объем внимания достаточный.

*Средний уровень* – задание выполнил не полностью, с ошибкой или незначительной помощью взрослого (ошибками считаются пропущенные нужные или показанные не нужные изображения) – объем внимания средний.

*Низкий уровень* – задание выполнил с большим количеством ошибок, или не выполнил – объем внимания очень низкий.

Страница 11 – **Задание «Посмотри и запомни»** (исследование памяти).

***Ребенку*** открывают верхнюю ширмочку и ***предлагают*** запомнить изображенные там фигуры. Затем ширму закрывают, потом открывают нижнюю ширму и предлагают найти их среди этих фигур. (Не правильный ответ – красный крестик, правильный ответ – зеленая галочка).

*Оценка результатов*:

*Высокий уровень* – задание выполнил полностью, самостоятельно, без ошибок – результативность зрительной памяти достаточная.

*Средний уровень* – задание выполнил не полностью, с ошибкой или незначительной помощью взрослого (ошибками считаются пропущенные нужные или показанные ненужные изображения) – результативность зрительной памяти средняя.

*Низкий уровень* – задание не выполнил, несмотря на значительную помощь взрослого – результативность зрительной памяти очень низкая.

*Два вида помощи: незначительная – инструкция типа: «Смотри внимательней»; значительная – указательный жест: «А это что?».*

Страница 12– **Задание «Что изменилось?»** (исследование памяти)**.**

***Ребенку предлагают*** запомнить картинки и отвернуться (закрыть глаза), в это время взрослый из-за ширмы достает еще одну картинку. Ребенку задается вопрос: «Что изменилось?»

*Оценка результатов*:

*Высокий уровень* – задание выполнил полностью, самостоятельно, без ошибок – результативность зрительной памяти достаточная.

*Средний уровень* – задание выполнил не полностью, с ошибкой или незначительной помощью взрослого (ошибкой считается неправильно показанное изображение) – результативность зрительной памяти средняя.

*Низкий уровень* – задание не выполнил, несмотря на значительную помощь взрослого – результативность зрительной памяти очень низкая.

*Два вида помощи: незначительная – инструкция типа: «Смотри внимательней»; значительная – указательный жест: «А это что?».*

Страница 13 – **Задание «Положи фигурки»** (исследование мышления).

***Ребенку предлагается*** разложить фигурки на свои места.

*Оценка результатов*:

*Высокий уровень* – задание выполнил полностью, самостоятельно, без ошибок.

*Средний уровень* – задание выполнил не полностью, с ошибкой или незначительной помощью взрослого (ошибкой считается неправильно выполненное действие).

*Низкий уровень* – задание не выполнил, несмотря на значительную помощь взрослого.

*Два вида помощи: незначительная – инструкция типа: «Смотри внимательней»; значительная – указательный жест: «А это что?».*

Страница 14- **Задание «Разбери и сложи пирамидку»** (исследование мышления).

***Ребенку предлагается*** разобрать пирамидку и дают инструкцию: «Найди самое большое колечко и надень его» и т.д**.**

*Оценка результатов*:

*Высокий уровень* – задание выполнил полностью, самостоятельно, без ошибок.

*Средний уровень* – задание выполнил не полностью, с ошибкой или незначительной помощью взрослого (ошибкой считается неправильно выполненное действие).

*Низкий уровень* – задание не выполнил, несмотря на значительную помощь взрослого.

*Два вида помощи: незначительная – инструкция типа: «Смотри внимательней»; значительная – указательный жест: «А это что?».*

Страница 15– **Задание «Сложи разрезные фигуры»** (исследование мышления).

***Ребенка просят*** сложить квадрат сначала из двух частей, а потом из четырех.

*Оценка результатов*:

*Высокий уровень* – задание выполнил полностью, самостоятельно, без ошибок.

*Средний уровень* – задание выполнил не полностью, с ошибкой или незначительной помощью взрослого (ошибкой считается неправильно выполненное действие).

*Низкий уровень* – задание не выполнил, несмотря на значительную помощь взрослого.

*Два вида помощи: незначительная – инструкция типа: «Смотри внимательней»; значительная – указательный жест: «А это что?».*

Страница 16 – **Задание «Покажи и назови»** (исследование уровня формирования представлений о геометрических фигурах).

***Ребенка просят*** показать круг, квадрат, треугольник и назвать предметы, похожие на круг (квадрат, треугольник).

*Оценка результатов*:

*Высокий уровень* – задание выполнил полностью, самостоятельно, без ошибок – нарушения в формировании представлении о геометрических фигурах отсутствуют.

*Средний уровень* – задание выполнил не полностью, с ошибкой или незначительной помощью взрослого (ошибкой считается неправильно выполненное действие) – имеются нарушения вформировании представлении о геометрических фигурах.

*Низкий уровень* – задание не выполнил, несмотря на значительную помощь взрослого – имеются значительные нарушения в формировании представлении о геометрических фигурах.

*Два вида помощи: незначительная – инструкция типа «смотри внимательней»; значительная – указательный жест «а это что?».*

**Диагностика развития ребенка3-4 года**

**(М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина,** адаптированный вариант**)**

**Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Исследование восприятия**

* *Задание*  «Узнай и назови».
* *Задание* «Проследи».
* *Задание* «Посмотри и назови».

**Исследование внимания**

* + - *Задание* «Угадай по голосу».
    - *Задание*  «Найди такой же предмет».
    - *Задание* «Посмотри и покажи».

**Исследование памяти**

* *Задание*  «Посмотри и запомни».
* *Задание* «Что изменилось?».

**Исследование мышления**

* *Задание* «Положи фигурки».
* *Задание* «Разбери и сложи пирамидку».
* *Задание* «Сложи разрезные фигуры».

**Исследование элементарных математических представлений**

* *Задание* «Покажи и назови».

- зеленый цвет ‑ отсутствие ошибок или случайные ошибки; (Задание выполнил полностью, самостоятельно и без ошибок).

- же - желтый цвет – слабовыраженные нарушения или нарушения средней степени; (Задание выполнил не полностью, с ошибкой или незначительной помощью взрослого (ошибкой считается неправильно названное или показанное изображение).

- красный цвет – грубые нарушения. (Задание не выполнил, несмотря на значительную помощь взрослого.)

Два вида помощи: *незначительная* – инструкция типа: «Слушай внимательней»; *значительная* – указательный жест: «А это что?».