**Методические указания по работе**

**с проектом**

**Путешествие Капитошки**

*Автор проекта: Морозова Светлана Юрьевна, педагог ГАДОУ № 53 Фрунзенского района СПб.*

*Проект предназначен для совместной работы педагога с детьми
 c 4-х до 7 лет по формированию познавательно-исследовательской деятельности.*

ЗАДАЧИ:

1. Создание комфортного психологического микроклимата в группе, бодрого и радостного настроения детей.
2. Расширение представлений детей об окружающем мире.
3. Закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о свойствах воды (цвет, прозрачность , вкус, звук).
4. Развитие элементарных математических представлений.
5. Закреплять навыки чтения.
6. Развитие через экспериментальную деятельность мыслительную активность, сообразительность, умение сравнивать, выдвигать гипотезы, делать выводы
7. Формирование познания путём сенсорного анализа.
8. Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникации самостоятельности, внимания, памяти, мышления, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегулирование своих действий.
9. Развивать бережное отношение к воде, учить любить и беречь природу.

***1 страница***

**Титульный лист**

***2 страница***

**Путешествие водички**

Однажды лягушка в озере увидела капитошку и спросила,

 кто она и как сюда попала.

Капитошка рассказала:

- В теплый летний день я сидела в озере и отдыхала.

 Солнышко пригревало все сильнее. От жары я нагревалась и становилась прозрачным паром. Он был таким легким, что уносился вверх на небо и там собирался в белые облачка (из-за капитошки вытаскиваем другую капельку).

Облачка поплыли по небу и увидели сухое деревцо и заплакали. Эти слезы люди назвали дождем. Капельки-дождинки упали на землю (опускаем капитошку вниз). Деревце попило водички и стало зеленым (тянем за бабочку, появляется зеленое деревце). А водичка, которую деревце не выпило, превратилась в ручейки, и они стекали в озеро. В следующий жаркий день все начиналось с начало.

***3 страница***

**Спрячь лягушку**

Лягушка решила поиграть в прятки. Посади лягушку в стакан с молоком, соком, водой. Где видна лягушку? Почему? Назови это свойство воды.

***4 страница***

**Убери воду**

Лягушка должна пойти в гости, а на полу вода. Убери воду.

Дети должны найти предметы, которыми можно убрать воду и положить их на капельки. Если предмет закрывает капельку, то выбор правильный.

***5 страница***

**Что растворяется в воде?**

Лягушка решила приготовить угощение. Для этого ей необходимо сложить в корзинку продукты, которые растворяются в воде.

Помоги лягушке.

Для проверки своих предположений, рекомендуется провести в группе опыт с теми же продуктами.

***6 страница***

**Тонет - не тонет**

Лягушка принесла игрушки.

 Игрушки, которые тонут нужно сложить в таз, расположенный в нижнем правом углу экрана.

Игрушки, которые не тонут нужно сложить в таз, расположенный в нижнем левом углу экрана.

Для проверки своих предположений, рекомендуется провести в группе опыт с водой с теми же предметами.

***7 страница***

 **Сочини мелодию**

Лягушке очень нравится музыка.

Рассказываем детям о том, что высота звука зависит от количества воды в емкости. Нажимаем на звуковые файлы на бутылке.

Можно предложить составить свою мелодию или повторить мелодию за педагогом*.*

***8* страница**

**Загадка**

Нажми на звуковой файл в левом верхнем углу экрана и прослушай загадку.

За шторкой – отгадка.

 В левом нижнем углу экрана, за капелькой спрятан звуковой файл.

***9 страница***

**Расшифруй слово**

Перенеси буквы по дорожкам в квадратики. Прочитай слово и узнаешь, каким бывает дождик. Нажми на шторку и проверь себя.

***10 страница***

**Расшифруй слово**

Перенеси букву в квадратик с соответствующим номером. Прочитай слово и узнаешь, каким бывает дождик. Нажми на шторку и проверь себя.

***11 страница***

**Расшифруй слово**

Перенеси буквы по дорожкам в квадратики. Прочитай слово и узнаешь, каким бывает дождик. Нажми на шторку и проверь себя.

***12 страница***

**Почини зонтик**

Во время дождя нужен зонтик.

Почини зонтик, подбери нужную заплатку.

***13 страница***

**Подбери сапогам пару**

По лужам можно ходить только в резиновых сапогах. Сосчитай примеры и найди каждому сапогу пару.

***14 страница***

**Радуга**

Дождик закончился, выглянуло солнышко и капельки стали разноцветными.

Расположи капельки в той последовательности, в которой расположены цвета у радуги.

За зелеными звездочками спрятаны слова - подсказки.

Потяни за солнышко стрелочку и проверь себя.

***15 страница***

**Подбери эмоции**

Лягушка ушла, капитошке стало грустно.

А какие ты знаешь эмоции? Подбери для каждой капельки те эмоции, которые ты бы сам испытал в данной ситуации. Перенеси смайлики на капельки.

***16 страница***

**Мнемотаблица**

Рассказываем детям, как образуются снежинки:

‑ Солнышко пригревает, капельки воды превращаются в пар и, словно птички, летят на небо. Когда очень холодно, капли воды превращаются в кристаллики льда - снежинки и падают на землю, как парашюты, в виде снега. Из снега мы лепим снеговиков.

Тянем за красную стрелочку вверху экрана и закрываем мнемотаблицу.

Предлагаем вспомнить, где находились картинки.

***17 страница***

**Спрячь картинки**

Детям необходимо расставить на картинке льдинку, капельку, снежинку и пар на соответствующие им агрегатные свойства (под снег – снежинку..)

Можно самим спрятать предметы, а у детей спросить: «Где вода превращается в лед?»

***18 страница***

**Узнай по звуку**

Нажимаем на звуковые файлы и прослушиваем звуки воды. Дети должны назвать, звук чего они слышат. Какие явления мы не встречаем в черте города, а какие, наоборот, видим часто?

***19 страница***

**Кому нужна вода?**

Педагог рассказывает по схеме детям кому и где нужна вода.

***20 страница***

**Кто страдает от грязной воды?**

Педагог задает вопрос: кто пострадает в каждой представленной ситуации. Дети отвечают и переносят картинки из круга на изображения.

***21 страница***

**Очисти водоем**

Дети должны найти мусор и собрать в сочок.

***22 страница***

**Почини водопровод**

Педагог рассказывает детям про уровни очистки воды.

Детям необходимо подобрать трубы и починить водопровод.

***23 страница***

**Какую воду можно пить?**

Педагог спрашивает у детей, какую воду и откуда можно пить. Дети выбирают картинки. Проверить себя можно нажатием на картинку.

***24 страница***

**Где есть вода?**

Педагог рассказывает детям, в чем еще содержится вода. За картинками спрятаны дубликаты с процентным соотношением воды.

***25 страница***

**Берегите воду**

Нажми на звуковой файл, спрятанный под капитошкой.