**Методические указания по работе с проектом «Путешествие в сказочную страну овощей и фруктов»**

***Проект предназначен*** для детей дошкольного возраста.

***Автор проекта: Смекалова Ирина Валентиновна, учитель-логопед ГДОУ №51 Калининского района г. Санкт - Петербурга.***

|  |  |
| --- | --- |
| Страница 1***Титульный лист*** | *Примечание: задания на страницах спрятаны и вытаскиваются слева, справа или снизу за картинку.* |
| Страница 2***Отгадай загадки*** | Дети отгадывают загадки, вытаскивая их за красную стрелку, и проверяют себя, кликнув на шар, за которым спрятана отгадка. |
| Страница 3***Игровое упражнение*** ***«Четвертый лишний»*** на:* *развитие зрительного внимания;*
* *закрепление обобщающего понятия "****Овощи-фрукты****".*
 | Чтобы прослушать задания, надо по очереди нажимать на улитку и пчелку.Перетаскивая по очереди фрукты в ведро, проверяем, правильно ли ребенок выбрал фрукт: если да, то фрукт попадает в ведро, иначе – нет.Аналогичные действия с овощами.  |
| Страница 4***Игровое упражнение******«Что растет в саду?*** ***Что растет в огороде?»*** на:* *закрепление обобщающих понятий "****Овощи-фрукты****";*
* *составление предложений по выбору картинок.*
 | Для проверки знаний ребенка по теме нужно ***сначала перетаскивать фрукты***, а затем овощи на соответствующую картинку: если ответ правильный, фрукт оказывается над картинкой «Сад», а овощ – за картинкой, но над картинкой «Огород». |
| Страница 5***Игровое упражнение*** ***«Подбери овощи и фрукты к звуковым схемам».***на:*формирование звукобуквенного анализа слов.* | Дети должны: 1. Подобрать картинку к слову и объяснить свой выбор; назвать гласные звуки, согласные мягкие и твердые, количество слогов в слове.
2. Вспомнить правило: сколько в слове гласных, столько и слогов.
 |
| Страница 6***Игровое упражнение*** ***«Помоги повару приготовить обед»*** на развитие *слогового анализа слов.* | Дети должны:1. подобрать овощи к нужной слоговой схеме;
2. вспомнить правило: сколько в слове гласных, столько и слогов.
3. придумать предложение со своим словом.

Оценка правильно выполненного задания – звук аплодисментов. Для этого надо кликнуть на патиссон. |
| Страница 7***Игровое упражнение*** ***«Поставь буквы правильно»*** на:* *формирование навыков чтения;*
* *развитие зрительного внимания.*
 | Дети должны поставить буквы в клеточки правильно, выбирая их последовательно из большего предмета к меньшему, и прочитать полученное слово.Правильность ответа проверяется нажатием на красный и синий шарики. |
| Страница 8***Игровое упражнение*** ***«Составь рассказ»*** на развитие связной речи*.*  | Выбрав любой фрукт или овощ, дети должны составить рассказ по предложенному плану-схеме. |
| Страница 9***Игровое упражнение******«Помоги буквам найти свое место»*** на р*азвитие фонематического слуха.* | Дети должны:1. поставить правильно букву, обозначающую звук, с которого начинается название предмета;
2. разделить свое слово на слоги;
3. сосчитай гласные звуки в своем слове.
 |
| Страница 10***Игровое упражнение*** ***«Почтальон»*** на *формирование фонематического анализа и синтеза.*  | Выдвигая по очереди задания, дети определяют маршрут, используется маркер.  |
| Страница 11***Игровое упражнение:*** ***«Помоги Незнайке, исправь его ошибки»*** на:* *развитие слухового внимания;*
* *формирование логического мышления.*
 | Нужно:1. найти ошибки:
* морковь растут на болоте;
* яблоко растет в огороде;
* рожь растет в саду;
* черника растет в поле.;
* лилия растет в лесу.
1. исправить ошибки и предметы перетащить на свои места;
2. составить новые предложения.
 |
| Страница 12***Разгадывание ребусов*** на *развитие творческой активности, мыслительных процессов.* | Правильность ответов проверяется нажатием на шарики. |
| Страница 13***Игровое упражнение «Найди слова в квадратах»*** на:* *формирование навыков чтения;*
* *развитие фонематического слуха;*
* *развитие зрительного внимания.*
 | При нахождении слов можно использовать маркер. |
| Страница 14***Игровое упражнение*** ***«Помоги героям найти свою сказку»*** на:* *овладение навыков чтения;*
* *активизации словаря по сказкам.*
 | Дети должны перетащить буквы по указанным направлениям в кружочки и прочитать имена сказочных персонажей, а затем найти иллюстрации к сказкам ***Репка*** и ***Золушка***. |
| Страница 15***Игровое упражнение*** ***«Найди слово, потерянное в волшебном саду, собери его из букв»*** на:* *развитие фонематического анализа и синтеза;*
* *формирования навыков чтения.*
 | Дети составляют слово из букв, определяют количество слогов, звонких и глухих согласных. |
| Страница 16***Игровое упражнение*** * ***«Найди картинкам свое место».***на:
* *дифференциацию звуков* ***Р****-****РЬ****;*
* *определение позиции звука в слове.*
 | Дети определяют позицию твердого или мягкого звука в слове, переносят соответствующий кружок в схему. |
| Страница 17***Игровое упражнение*** ***«Вставь пропущенные буквы»*** на: *развитие фонематического анализа и синтеза.*  | В слова вставляются гласные буквы из "волшебных яблок" дерева. |
| Страница 18***Игровое упражнение*** ***«Назови правильно»*** на:* *развитие фонематического анализа и синтеза;*
* *образование относительных прилагательных.*
 | Дети называют первый звук в названии овощей и последний – в названии фруктов.Кликнув на пчелку, слышим звук аплодисментов. |
| Страница 19***Игровое упражнение*** ***«Спрятанное слово».****Цель: Профилактика нарушений оптической дисграфии.*  | Дети распознают слово, читают его, переносят буквы в клеточки.Дети произносят первый звук в названии овощей и последний звук в названии фруктов. Оценка – слово **МОЛОДЕЦ**, которое можно вытащить снизу. |