**Методические указания по работе с проектом «Путешествие в сказочную страну овощей и фруктов»**

***Проект предназначен*** для детей дошкольного возраста.

***Автор проекта: Смекалова Ирина Валентиновна, учитель-логопед ГДОУ №51 Калининского района г. Санкт - Петербурга.***

|  |  |
| --- | --- |
| Страница 1  ***Титульный лист*** | *Примечание: задания на страницах спрятаны и вытаскиваются слева, справа или снизу за картинку.* |
| Страница 2  ***Отгадай загадки*** | Дети отгадывают загадки, вытаскивая их за красную стрелку, и проверяют себя, кликнув на шар, за которым спрятана отгадка. |
| Страница 3  ***Игровое упражнение***  ***«Четвертый лишний»*** на:   * *развитие зрительного внимания;* * *закрепление обобщающего понятия "****Овощи-фрукты****".* | Чтобы прослушать задания, надо по очереди нажимать на улитку и пчелку.  Перетаскивая по очереди фрукты в ведро, проверяем, правильно ли ребенок выбрал фрукт: если да, то фрукт попадает в ведро, иначе – нет.  Аналогичные действия с овощами. |
| Страница 4  ***Игровое упражнение***  ***«Что растет в саду?***  ***Что растет в огороде?»*** на:   * *закрепление обобщающих понятий  "****Овощи-фрукты****";* * *составление предложений по выбору картинок.* | Для проверки знаний ребенка по теме нужно ***сначала перетаскивать фрукты***, а затем овощи на соответствующую картинку: если ответ правильный, фрукт оказывается над картинкой «Сад», а овощ – за картинкой, но над картинкой «Огород». |
| Страница 5  ***Игровое упражнение***  ***«Подбери овощи и фрукты к звуковым схемам».***на:  *формирование звукобуквенного анализа слов.* | Дети должны:   1. Подобрать картинку к слову и объяснить свой выбор; назвать гласные звуки, согласные мягкие и твердые, количество слогов в слове. 2. Вспомнить правило: сколько в слове гласных, столько и слогов. |
| Страница 6  ***Игровое упражнение***  ***«Помоги повару приготовить обед»*** на развитие *слогового анализа слов.* | Дети должны:   1. подобрать овощи к нужной слоговой схеме; 2. вспомнить правило: сколько в слове гласных, столько и слогов. 3. придумать предложение со своим словом.   Оценка правильно выполненного задания – звук аплодисментов. Для этого надо кликнуть на патиссон. |
| Страница 7  ***Игровое упражнение***  ***«Поставь буквы правильно»*** на:   * *формирование навыков чтения;* * *развитие зрительного внимания.* | Дети должны поставить буквы в клеточки правильно, выбирая их последовательно из большего предмета к меньшему, и прочитать полученное слово.  Правильность ответа проверяется нажатием на красный и синий шарики. |
| Страница 8  ***Игровое упражнение***  ***«Составь рассказ»*** на развитие связной речи*.* | Выбрав любой фрукт или овощ, дети должны составить рассказ по предложенному плану-схеме. |
| Страница 9  ***Игровое упражнение***  ***«Помоги буквам найти свое место»*** на р*азвитие фонематического слуха.* | Дети должны:   1. поставить правильно букву, обозначающую звук, с которого начинается название предмета; 2. разделить свое слово на слоги; 3. сосчитай гласные звуки в своем слове. |
| Страница 10  ***Игровое упражнение***  ***«Почтальон»*** на *формирование фонематического анализа и синтеза.* | Выдвигая по очереди задания, дети определяют маршрут, используется маркер. |
| Страница 11  ***Игровое упражнение:***  ***«Помоги Незнайке, исправь его ошибки»*** на:   * *развитие слухового внимания;* * *формирование логического мышления.* | Нужно:   1. найти ошибки:  * морковь растут на болоте; * яблоко растет в огороде; * рожь растет в саду; * черника растет в поле.; * лилия растет в лесу.  1. исправить ошибки и предметы перетащить на свои места; 2. составить новые предложения. |
| Страница 12  ***Разгадывание ребусов*** на *развитие творческой активности, мыслительных процессов.* | Правильность ответов проверяется нажатием на шарики. |
| Страница 13  ***Игровое упражнение «Найди слова в квадратах»*** на:   * *формирование навыков чтения;* * *развитие фонематического слуха;* * *развитие зрительного внимания.* | При нахождении слов можно использовать маркер. |
| Страница 14  ***Игровое упражнение***  ***«Помоги героям найти свою сказку»*** на:   * *овладение навыков чтения;* * *активизации словаря по сказкам.* | Дети должны перетащить буквы по указанным направлениям в кружочки и прочитать имена сказочных персонажей, а затем найти иллюстрации к сказкам ***Репка*** и ***Золушка***. |
| Страница 15  ***Игровое упражнение***  ***«Найди слово, потерянное в волшебном саду, собери его из букв»*** на:   * *развитие фонематического анализа и синтеза;* * *формирования навыков чтения.* | Дети составляют слово из букв, определяют количество слогов, звонких и глухих согласных. |
| Страница 16  ***Игровое упражнение***   * ***«Найди картинкам свое место».***на: * *дифференциацию звуков* ***Р****-****РЬ****;* * *определение позиции звука в слове.* | Дети определяют позицию твердого или мягкого звука в слове, переносят соответствующий кружок в схему. |
| Страница 17  ***Игровое упражнение***  ***«Вставь пропущенные буквы»*** на: *развитие фонематического анализа и синтеза.* | В слова вставляются гласные буквы из "волшебных яблок" дерева. |
| Страница 18  ***Игровое упражнение***  ***«Назови правильно»*** на:   * *развитие фонематического анализа и синтеза;* * *образование относительных прилагательных.* | Дети называют первый звук в названии овощей и последний – в названии фруктов.  Кликнув на пчелку, слышим звук аплодисментов. |
| Страница 19  ***Игровое упражнение***  ***«Спрятанное слово».***  *Цель: Профилактика нарушений оптической дисграфии.* | Дети распознают слово, читают его, переносят буквы в клеточки.  Дети произносят первый звук в названии овощей и последний звук в названии фруктов.  Оценка – слово **МОЛОДЕЦ**, которое можно вытащить снизу. |