**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО РАБОТЕ С ПРОЕКТОМ**

**«Замечательные истории из жизни Пети и Полины**

 **Изучаем звуки [п]-[п’]»**

**Авторы проекта**:

**Кудрявцева Ирина Николаевна**, воспитатель ГБДОУ детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «ЖЕМЧУЖИНКА»,

**Кутузова Марина Александровна**, воспитатель ГБДОУ детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «ЖЕМЧУЖИНКА».

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (5-7 лет).

**Цель проекта:** Знакомство со звуками [П], [П“].

**Задачи:**

Обучающие:

1. Уточнить артикуляторно-акустический образ звуков [П], [П“].
2. Развивать навык слухо-произносительной дифференциации звуков [П], [П“] в словах.
3. Закреплять навык простого звукобуквенного анализа.
4. Тренировать навык составления предложений по опорным картинкам.

Развивающие:

1. Развивать речевую активность детей.
2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление, наблюдательность.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к речи как особому объекту познания.
2. Развивать умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.
3. Формировать навык сотрудничества, поощрять интерес к совместным игровым действиям, воспитывать взаимоуважение и взаимопонимание.

**Реализуемые образовательные области:**

* Речевое развитие.
* Социально-коммуникативное развитие.
* Познавательное развитие.

 Проект создан с помощью программного обеспечения MimioStudio, носит обучающий и закрепляющий характер. Проект может использоваться на подгрупповых занятиях по обучению грамоте, развитию речи и как игровой материал в индивидуальной работе с ребенком.

 Проект состоит из 13 страниц.

 Для удобства работы применяются значки-помощники:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|   | - ссылка на странички с заданием; |
|  | - выдвижная область с заданием; |
|  | - выдвижная область с целью задания; |
|  | - ссылка на страничку с содержанием |
|  | - переход на следующую страничку |
|  | - переход на предыдущую страничку |
|  | - речевой материал на страничках |

 |

**Содержание проекта:**

***Страничка 1* Титульный лист**

***Страничка 2* Содержание**

Представлены названия игровых заданий с гиперссылками на соответствующие странички.

***Страничка 3* «Давайте познакомимся»**

**Цель:** Уточнять артикуляторно-акустический образ звука [п], [п’].

**Ситуация:** Поля и Петя - хорошие друзья. Они много времени проводят вместе. Им никогда не бывает скучно.

**Инструкция педагога:** \* Произнеси их имена так же, как я (выделяя голосом первый звук). \* Назови первый звук в имени девочки.

\* Назови первый звук в имени мальчика.

\* Потяни за бабочку, сидящую справа, достань схему артикуляции, рассмотри ее и расскажи, как образуются звуки [п] и [п’].

\* Потяни вверх за бабочку, сидящую на цветке, достань схему акустических признаков и дай характеристику звуков [п] и [п’].

\* Сравни эти звуки по артикуляторным и акустическим признакам.

**«Спецэффекты»:** бабочки — выдвижные области со схемой артикуляции и акустическими схемами звуков.

***Страничка 4* «Играем в паровозики»**

**Цель Развитие навыка синтеза прямых и обратных слогов со звуками [п] и [п’].**

**Ситуация:** Петя любит играть в железную дорогу, он катает разноцветные паровозики по рельсам, а по пути делает остановки.

**Инструкция педагога:** \* Прокати паровозик по рельсам. Делай остановки около елочек, на которых видишь символы гласных звуков.

\* Соединяй звук [п] и [п’] с песенками гласных звуков, которые написаны на деревьях.

**\* Произнеси получившиеся слоги:** Ап, уп, оп, ип, ып, эп, пя, пю, пё, пи, пе.

**«Спецэффекты»:** символы звуков-паровозики подвижны, анимирована затуханием елочка с символом звука [Ы] (нужно нажать на нее, когда образуем прямые слоги с мягким звуком [П‘])

***Страничка 5* «Полина - мамина помощница»**

**Цель:** Развитие навыка определения наличия звука [п] в словах.

**Ситуация:** Полина любит помогать маме. Однажды мама попросила Полину сходить в магазин за продуктами.

**Инструкция педагога:** \* Помоги Полине выбрать продукты, в названии которых мы слышим звук [п].

\* Если в слове-названии картинки есть звук [п], положи продукт в корзину, если нет — оставь на полке.

**\* Проверь, что в корзине:** пряник, пончик, укроп, помидор, капуста.

**«Спецэффекты»:** продукты на полках подвижны

***Страничка 6* «Петя идет на день рождения»**

**Цель:** Развитие навыка определения наличия звука [п’] в словах.

**Ситуация:** Петя собирается на день рождения к другу и готовит ему подарок.

**Инструкция педагога:** Выбери вместе с Петей предметы, в названии которых есть звук [п’].

\* Если в слове-названии картинки есть звук [п’], положи предмет в подарочную коробку.

**\* Проверь, что в коробке:** Петрушка, копьё, пиджак, пенал.

**«Спецэффекты»:** предметы на страничке подвижны

***Страничка 7* «В зоопарке»**

**Цель:** Развитие навыка выделения звуков на фоне слов. Тренинг навыка согласования существительного с числительным.

**Ситуация:** По выходным Петя и Поля любят отдыхать в зоопарке и считать животных, в названиях которых есть звуки [п] и [п’].

**Инструкция педагога:** \* Назови и всех животных.

\* Нажми на животных в названиях которых нет звуков [п] и [п’], они исчезнут.

\* «Бросай» кубик и назови каждое из оставшихся животных с тем числом, которое выпадет на верхней грани кубика.

\* Проверь себя: поросёнок, павлин, пума, петух, антилопа, попугай.

**«Спецэффекты»:** интерактивный кубик, «вольеры» с животными, в названиях которых нет вуков [п] и [п’] анимированы затуханием: тигр, тукан, обезьянка.

***Страничка 8* «Наведи порядок»**

**Цель:** Развитие навыка слухопроизносительной дифференциации звуков [п] и [п’] в словах.

**Ситуация:** Дети вернулись из отпуска, все их вещи в чемодане перепутались.

**Инструкция педагога:** \* Помоги Пете и Поле разобрать чемодан с вещами. Поле нужны вещи со звуком [п], а Пете со звуком [п’].

\* Четко назови предмет, определи на слух, какой звук в слове: если в слове слышится звук [п], повесь вещь в шкаф Полине, а если слышен звук [п’] – Пете.

**\* Проверь себя.** У Полины: платок, шапка, кепка, тапки, платье, пальто, плащ.

У Пети: пижама, пиджак, пилотка, джемпер.

**«Спецэффекты»:** предметы одежды в чемодане подвижны

***Страничка 9* «Полина-рукодельница»**

**Цель:** Развитие навыка определения позиции звуков [п] и [п’]в словах.

**Ситуация:** Полина любит рукодельничать. Она хочет украсить сумочки аппликацией.

Помоги Полине украсить сумочки.

**Инструкция педагога:** \* Выбери и назови картинку для аппликации, которая лежит в корзинке.

\* Определи место звуков [п] или [п’] в слове-названии картинки.

\* Разложи аппликации на сумочки в соответствии со схемами на застежках.

**\*Речевой материал:** попугай, подсолнух, тюльпан, калейдоскоп, пион, лепестки.

**«Спецэффекты»:** предметы одежды в чемодане подвижны

***Страничка 10* «Петя в зоомагазине»**

**Цель:** Развитие навыка полного фонематического анализа слов.

**Ситуация:** Петя очень любит животных и часто заходит в зоомагазин. У него есть любимцы. Это веселые попугайчики.

**Инструкция педагога:** \* Дайте клички попугайчикам в соответствии со схемой на клетке.

**Примеры кличек:** Ап, Пит, Пып, По

***Страничка 11* «Полина собирает пазлы»**

**Цель:** Развитие навыка слогоделения. Закрепление навыка определения ударного слога.

**Ситуация:** Полине очень нравится собирать пазлы. Помоги Полине составить пары.

**Инструкция педагога:** \*Доставай из-за мяча ритмические рисунки и отхлопывай их в ладошки, выполняя более сильный удар на ударный слог.

\* Назови картинки, выделяя голосом ударный слог.

\* Подбери ритмические рисунки к названиям картинок.

**Речевой материал:** паровоз, подушка, пума.

**«Спецэффекты»:** карточки, спрятанные за мячом, подвижны; игровое поле, на котором нужно составлять пары, анимировано — выдвигается при нажатии на серый треугольник в левом нижнем углу странички.

***Страничка 12* «Забавные божьи коровки»**

**Цель:** Развитие навыка определения первого и последнего звука в словах.

**Ситуация:** Однажды теплым летним днемПолина гуляла на лугу. Она наблюдала за божьими коровками.

**Инструкция педагога:** \*Назови картинку на божьей коровке, определи последний звук в слове, найди цветок с картинкой, где этот звук стоит в начале слова.

\* Найди цветок для каждой божьей коровки.

**Пары слов:** репа - апельсин, перец – цепочка, пальто – облако, пироги — иголка**.**

**«Спецэффекты»:** божьи коровки подвижны

***Страничка 13* «Полина-художница»**

**Цель:** Развитие навыка составления простых предложений с прямым дополнением.

**Ситуация:** Полина любит рисовать, она решила устроить выставку своих работ.

**Инструкция педагога:** \* Достань рисунок из альбома и помести его в рамку.

\* Составь предложение, о том, что нарисовала Полина.

\* Начинай свое предложение словами: Полина нарисовала ...

**\*Примеры предложений:** Полина нарисовала пальму (поросёнка, черепаху, пупса, лупу, печку).

**«Спецэффекты»:** картинки, спрятанные за обложкой альбома, подвижны