**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ПРОЕКТОМ**

**«Истории друзей (часть 1). Изучаем звук [О]»**

**Автор проекта**:

**Орлова Светлана Ивановна**, воспитатель ГБДОУ детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «ЖЕМЧУЖИНКА».

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (5-7 лет).

**Цель проекта:** Знакомство со звуком [О].

**Задачи:**

Образовательные:

1. Закреплять навык простого звукобуквенного анализа.
2. Развивать сложные формы фонематического анализа и синтеза.
3. Тренировать навык выделения ударных гласных звуков в звуковой схеме.
4. Тренировать навык составления предложений по опорным картинкам.

Развивающие:

1. Развивать речевую активность детей.
2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление, наблюдательность.
3. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

1. Развивать умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.
2. Формировать навык сотрудничества, поощрять интерес к совместным игровым действиям, воспитывать взаимоуважение и взаимопонимание.

**Реализуемые образовательные области:**

* Речевое развитие.
* Социально-коммуникативное развитие.
* Познавательное развитие.

Проект создан с помощью программного обеспечения MimioStudio, носит обучающий и закрепляющий характер. Проект может использоваться на подгрупповых занятиях по обучению грамоте, развитию речи и как игровой материал в индивидуальной работе с ребенком.

Проект состоит из 12 страниц.

Для удобства работы применяются значки-помощники, оснащенные гиперссылками:

- (верхний угол) - возврат к странице с содержанием,

- (левый нижний угол) - возврат к предыдущей странице,

 - (правый нижний угол) - переход к следующей странице,

- дидактические задачи.

Содержание также оснащено гиперссылками, что позволяет быстро перейти к необходимой странице.

На всех страницах с играми (№ 3-12) для появления выдвижной области с описанием игровой ситуации и заданием необходимо потянуть в правом верхнем углу за солнышко .

**Содержание проекта:**

СТРАНИЦА №1. **Титульный лист.**

По щелчку на текст в нижней правой части страницы открывается сайт центра повышения квалификации «Образовательные технологии» ([www.edu.obrtech.ru](http://www.edu.obrtech.ru)).

СТРАНИЦА №2. **Содержание.**

Каждый пункт содержания – гиперссылка на соответствующую страницу проекта.

СТРАНИЦА № 3. **Паспорт звука. Норма артикуляции.**

***Цель:*** знакомство со звуком [О]. Характеристика звука: схема артикуляции и паспорт звука.

***Игровые действия:***

Знакомься, это кот Боря и корова Оля. Они - друзья. У Бори болит горло,

он вздыхает: "ОоОоО!"

Оля пришла навестить Борю и принесла ему тёплое молоко с мёдом.

\* Произнеси, как вздыхает кот Боря.

\* Нажми на облако, и ты узнаешь много интересного о звуке [О].

СТРАНИЦА № 4. **Песни под дождём.**

***Цель:*** воспроизведение простых и акцентированных (ударных) звуков по заданной схеме (символ – молоточек).

***Игровые действия:***

Когда идёт дождь, кот Боря грустит, а корова Оля пытается его развеселить и поёт ему песенки.

\* Доставай из тучки капли.

\* Произноси "песенки" - сочетания звуков.

\* Обращай внимание на молоточек: звук с ним нужно "пропевать" с ударением.

\* Прячь капли за зонт.

***Дидактический материал:*** звуковые схемы сочетаний гласных звуков: [У], [А], [И], [О]:

ооОо, Уооу, оАу, аО, аОу, оуА, Оои, уоИ, иО, аиО.

СТРАНИЦА № 5. **Звёздное небо.**

***Цель:*** воспроизведение удлиненного и короткого звуков по заданной схеме (символ – клубочек).

***Игровые действия:***

Корова Оля и кот Боря любят смотреть на звёзды и загадывать желания. Чтобы желания сбылись, нужно разгадать шифр, расположенный на звезде.

\* Произноси правильно "песенки-шифры" - сочетания звуков.

\* Обращай внимание на клубочек: звук с ним нужно "пропевать" дольше других.

\* Нажимай на звезду, она исчезнет, и желание Оли и Бори обязательно исполнится.

***Речевой материал:*** звуковые схемы сочетаний гласных звуков: [У], [А], [И], [О]:

оОо, аоУ, оАо, Оуа, Уио, иуО, Иоо.

СТРАНИЦА № 6. **Чей цветок?**

***Цель***: Развитие качеств слухового восприятия и внимания. Развитие умения соотносить звуки с их символами.

***Игровые действия:***

Корова Оля любит наблюдать за цветами и бабочками. Она узнала, что у каждой бабочки есть свой любимый домик-цветок.

\* Посади бабочек на их любимые цветы.

\* Схемы на цветах - твои подсказки.

\* Нажми на лупу - проверь себя.

***Речевой материал:*** Клоун, пион, паук, аист.

СТРАНИЦА № 7. **Угощение.**

***Цель:*** Развитие качеств слухового восприятия и внимания. Определение наличия или отсутствия звука [О] в слове.

***Игровые действия:***

Корова Оля пригласила кота Борю в гости. Боря очень любит вкусно поесть.

\* Доставай из холодильника продукты.

\* На столе оставляй только те, в названии которых есть звук [О].

\* Остальные продукты испортились, их складывай в мусорный контейнер.

***Речевой материал:***

***Со звуком [О]:*** мороженое, морковь, чеснок, лимон, батон, молоко, пирожное.

***Без звука [О]:*** ананас, капуста, банан

СТРАНИЦА № 8**. Заготовка сена.**

***Цель:*** развитие качеств слухового восприятия и внимания. Определение позиции звука [О] в слове.

***Игровые действия:***

Корова Оля заготавливает на зиму сено. Помоги Оле разложить его по сараям.

\* Доставай сено из тележки. Называй правильно, что изображено на картинке.

\* Определяй позицию звука [О] в слове и убирай сено в соответствующий сарай.

***Речевой материал:***

***[О] в начале слова:*** ослик, остров, овощи.

***[О] в середине слова:*** забор, горка, ножницы.

***[О] в конце слова:*** бревно, ведро, крыло.

СТРАНИЦА № 9. **Загадки кота Бори.**

***Цель:*** развитие словесно-логического мышления. Определение позиции звука [О] в слове.

***Игровые действия:***

Кот Боря часто брал в руки перо и придумывал для Оли загадки. Отправлял он их очень необычным способом: письмами-самолётиками.

\* Отгадай загадки.

\* Нажми на письмо - проверь себя.

\* Определи позицию звука [О] в слове. Поставь красный кружочек в соответствующее место на схеме.

***Речевой материал:***

***[О] в начале слова:*** осень.

***[О] в середине слова:*** зонт, дождь, сапожки.

СТРАНИЦА № 10. **Жёлуди для Оли**

***Цель:*** развитие качеств слухового восприятия и внимания. Тренировка навыков деления слов на слоги, соотнесения слоговую схему со словом.

***Игровые действия:***

Белочка Поля заготовила на зиму много жёлудей и решила угостить ими корову Олю.

\* Доставай жёлуди из дупла. Обращай внимание на картинки.

\* Жёлуди с картинками, названия которых состоят из двух слогов, складывай в корзинку Оле. Остальные - рядом - на соответствующие схемы.

\* Нажми на белочку - проверь себя.

***Речевой материал:***

***1 слог:*** слон, сом, морж.

***2 слога:*** ме-шок, за-мок, ли-мон, боч-ка, ос-лик, ко-кос.

***3 слога:*** мо-ло-ток, по-ми-дор, му-хо-мор.

СТРАНИЦА № 11. **Найди пару.**

***Цель:*** развитие качеств слухового восприятия и внимания. Определение первого и последнего звука в слове.

***Игровые действия:***

Корова Оля решила помочь Боре и заштопала ему носки, но перепутала пары.

Помоги Оле найти правильную пару. Картинки на носках тебе в помощь: последний звук картинки на левом носке - это первый звук картинки на правом.

\* Доставай носки из корзины и развешивай их на верёвке.

\* Нажми на розовый носок - проверь себя.

***Речевой материал:*** Овца – акула, ворона – абрикосы, ведро – облако, кенгуру – утка, гвозди – иголка.

СТРАНИЦА № 12. **Кокосы.**

***Цель:*** составление предложений с опорой на предметные картинки.

Развитие связной речи, воображения.

***Игровые действия:***

Кот Боря отправился отдыхать на море.

Подруге Оле он решил привезти подарки - кокосы. Часть кокосов уже в чемодане.

\* Доставай по одному кокосу из чемодана. Обращай внимание на наклейки-картинки. Находи подходящую пару на пальме.

\* Составляй весёлые предложения с этими словами.

***Речевой материал:*** 1.Солнце, торт, котик, дом, заяц.

2. Колобок, коробка, клубок, забор, морковка.