**Методические рекомендации к проекту**

**«Незнайка в Солнечном городе»**

**Автор проекта:** Сигова Наталия Дмитриевна – воспитатель МДОУ детский сад № 10 п.Новоселье, Ломоносовский район, Ленинградская область

**Проект может использоваться** воспитателями и учителями для проведения занятий с детьми 5 – 7 лет в детских дошкольных учреждениях и начальных школах.

**Целью данной работы**, созданной с помощью системы «MimioStudio», является закрепление знаний, умений и представлений детей, полученных на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи в течение учебного года. Игры и задания, представленные в данном проекте, направлены на развитие разнообразных умений и навыков: логическое и ассоциативное мышление; ориентирование в пространстве и на плоскости; знание счета; умение подбирать по размеру, форме; комбинирования; внимания; поиска самостоятельных решений.

**Проект состоит из 22 страницы.**

На протяжении всего проекта присутствует **Незнайка**, которому требуется помощь в выполнении заданий:

* на каждой странице можно узнать задание :
* правильные ответы, а также области с проверочной зоной скрыты за:
* переход со страницы на страницу осуществляется по: E:\Рабочая\игрушки\пирамидка.png
* возвращение к содержанию: E:\Рабочая\игрушки\мяч.png

|  |  |
| --- | --- |
| Проект мимио 2_1 | **Стр. 1: Титульный лист**.  Название проекта «Незнайка в Солнечном городе»  По щелчку на текст в нижней левой части страницы открывается сайт ЦПК «Образовательные технологии»  Пирамидка в правом нижнем углу – переход на следующую страницу.  При нажатии на Незнайку звучит песенка |
|  | **Стр.2: Содержание**.  Каждый пункт содержания – гиперссылка на соответствующую страницу проекта.  Пирамидки в правом и левом нижних углах – переход на следующую и предыдущую страницы. |
|  | **Стр.3:** «**Обведи все большие предметы**»  -Уметь различать предметы по размеру и выделять их, развиваем внимание.  -Задание спрятано под красным треугольником.  -Для проверки используется проверочная область, спрятанная за желтым треугольником. |
|  | **Стр.4: «Обведи тех, кто двигается медленно»**  **-**Задание спрятано под красным треугольником.  -Закрепляем представления детей о скорости, развиваем внимание, логическое мышление.  -Правильный ответ (проверочная область) проверяется нажатием на желтый треугольник. |
|  | **Стр.5: «Обведи только легкие предметы»**  -Задание спрятано под красным треугольником.  -Закрепляем представление детей о свойствах предметов.  -Развиваем внимание, логическое мышление.  - Для проверки ответа использована проверочная область под желтым треугольником |
|  | **Стр.6: «Назови слово наоборот»**  -Задание спрятано под красным треугольником.  -Закрепляем навыки детей подбирать слова-антонимы.  -Для проверки используем метод «Волшебная шляпа»: слова с темной области перетаскиваются через шляпу Незнайки и на белой области появляется ответ. |
|  | **Стр.7: «Помоги Незнайке отыскать все яблочки»**  - Задание спрятано под красным треугольником.  -Развиваем наблюдательность, внимание.  -Закрепляем навыки счета.  -Яблочки ищем при помощи «Волшебного фонарика», в руках у Незнайки (двигая Незнайку, в луче фонаря проявляются яблочки).  -Проверка проводится нажатием на желтый треугольник. |
|  | **Стр.8: «Помоги Незнайки собрать пазл»**  -Задание спрятано под красным треугольником.  -Развиваем логику, образное мышление, внимание, наблюдательность, ориентирование на плоскости. |
|  | **Стр.9: «Найди 12 отличий».**  -Задание спрятано под красным треугольником.  -Развиваем наблюдательность, внимание, память, логическое мышление.  **-**Дети отмечают различия на картинке справа. Под желтым треугольником находится панель с правильными ответами, которая выплывает в виде проверочной области. |
|  | **Стр.10: «Кто спрятался? Угадай по звуку»**  -Задание спрятано под красным треугольником.  - Развиваем логику, образное мышление, внимание, память, сопоставление звука и образа.  -При нажатии на синий овал, слышится звук, произносимый животными или насекомыми.  -Ответ появляется при нажатии на квадрат, находящийся в центре овала, методом «плавное усиление». |
|  | **Стр.11: «Физминутка»**  Даем деткам отдохнуть. При нажатии на Незнайку звучит задорная веселая песенка, под которую детки могут подвигаться. |
|  | **Стр. 12: «Помоги Незнайке собрать все фрукты в корзинку»**  - Развиваем способность к анализу, формируем умение самостоятельно делать выводы, умение выделить наиболее характерные признаки предмета (овощи, фрукты).  -Задание спрятано под красным треугольником.  -В корзинку могут попасть только фрукты, овощи остаются рядом с корзинкой. |
|  | **Стр. 13: «Четвертый лишний»**  -Задание спрятано под красным треугольником.  -Развиваем способность к анализу, формируем умение самостоятельно делать выводы, умение выделить наиболее характерные признаки предмета.  -При нажатии на предмет появляется «галочка» (правильный ответ) или «крестик»- неправильный ответ. |
|  | **Стр.14: «Сколько и какие геометрические фигуры нарисованы»**  -Задание спрятано под красным треугольником.  -Развиваем способность к анализу, формируем умение самостоятельно делать выводы, умение выделить наиболее характерные признаки предмета, закрепляем навыки счета.  **-**Дети подбирают подходящий ответ-цифру и вставляют его напротив соответствующей геометрической фигуры, после знака равно.  -Ответ спрятан под желтым треугольником (проверочная область). |
|  | **Стр.15: «Сколько раз подпрыгнет лягушка, если будет передвигаться по желтым кувшинкам»**  -Закрепляем умение ориентироваться на плоскости, тренируем умение вести линию (лягушка передвигается), развиваем мелкую моторику руки, внимание, закрепляем навыки счета.  **-**Правильный ответ спрятан под желтым треугольником. |
|  | **Стр.16: «Обведи только те предметы, названия которых начинаются с буквы «Б»**  -Задание спрятано под красным треугольником.  -Продолжаем учить детей выделять первый звук в словах и называть его.  -Ответ появляется под желтым треугольником (проверочная область). |
|  | **Стр.17: «С какой буквы начинается слово?»**  -Задание спрятано под красным треугольником.  - Продолжаем учить детей выделять первый звук в словах и называть его.  - Ответ появляется при нажатии на картинку (картинка затухает и появляется буква). |
|  | **Стр.18: «Какой круг лишний?»**  -задание спрятано под красным треугольником.  -Развиваем внимание, логическое мышление.  **-**Развиваем умение детей проследить логическую цепочку и определить лишний предмет, отличающийся размером (маленький кружок в центре логической цепочки). |
|  | **Стр.19: «Найди правильную тень Незнайки»**  -Развиваем внимание, наблюдательность, зрительную память.  -Дети находят тень Незнайки, проверяют себя, нажимая на выбранную тень. При правильном выборе на картинке появляется зеленая «галочка», при неправильном – желтый крест. |
|  | **Стр.20: «Какая банка лишняя?»**  -Развиваем наблюдательность, внимание, способность к обобщению, классификации.  -Нужно проанализировать предметы, выделить схожие признаки и найти отличие (полная баночка).  -Проверка проводится нажатием на картинки. При неправильном ответе появляется красный крест, при правильном- зеленая галочка.  . |
|  | **Стр.21: «Заполни все столбики»**  -Развиваем внимание, логическое мышление.  **-**Дети подбирают подходящий предмет и вставляют его в пустое окошко.  -При нажатии на желтый треугольник, всплывает проверочная область. |
|  | **Стр.22: Заключение.**  -При переходе на страницу всплывает табличка «Добро пожаловать в мир знаний!».  - При нажатии на Незнайку звучит песенка «Где водятся волшебники?», позволяя деткам потанцевать после выполнения всех заданий, оставляя положительные эмоции от проделанной работы. |