**Методические рекомендации по работе с проектом**

***«Такие разные профессии».***

***Проект предназначен*** для работы с детьми старшей/подготовительной группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Может использоваться для проведения непрерывной образовательной деятельности и досугов по теме: «Профессии». Проект носит обучающий и закрепляющий характер.

***Автор проекта:*** *Садовская Наталья Валерьевна* воспитатель ГБДОУ детского сада №42Пушкинского района Санкт-Петербурга.

***Руководитель проекта***: *Московская Екатерина Владимировна.*

***Цель проекта***: закрепление знаний, расширение и активизация словаря детей по теме «Профессии», рабочих инструментах, специальном транспорте . Расширение представления детей о труде взрослых и значении их труда в обществе, развитие воображения, творческого мышления, речи детей.

***Реализуемые образовательные области:*** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

***Задачи:***

***-*** Расширить представление детей о разнообразии профессий.

- Активизировать  и обогащать словарь детей по теме  «Профессии».

- Развивать грамматический строй речи.

- Продолжать развитие познавательных психических процессов таких, как внимание, мышление, память, воображение.

- Продолжать развитие мелкой и общей моторики.

- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Работа состоит из методических указаний и проекта составляющего 20 страниц, выполненных в MIMIOStudio.

*Синий карандаш* в нижнем правом углу страницы является гиперссылкой на следующую страницу.

*Отвёртка* в нижнем правом углу страницы является гиперссылкой на следующую страницу.

* Синий конверт в нижнем левом углу -* возврат на страницу «Содержание».

*Маленький вопрос* *из цветов* прячет за собой задание.

*Серый треугольник*-стрелочка на страницах 7, 9, 10, 11,12, 16, 18 прячет за собой проверочную область.

**Пояснения к страницам:**

**1 страница** – Титульный лист.

**2 страница** – Содержание

**3 страница** – «Отгадай загадки». Педагог загадывает детям загадки о разных профессиях, которые написаны на цветных шестиугольниках. Проверить, правильно ли отгадали дети загадку, можно дотронувшись стилусом до цветной фигуры, за ней и скрывается герой той профессии, о котором говорится в загадке.

Задачи: Активизация словарного запаса детей, закрепление знаний о профессиях.

**4 страница** – «Помоги строителю построить дом». Ребенку предлагается из имеющихся материалов (геометрических фигур) построить дом по предложенному образцу.

Задачи: Уточнить знание известных геометрических фигур. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия, мышления, речи - ребенок комментирует свои действия в процессе выполнения задания.

**5 страница** – «Помоги доктору собрать чемоданчик и поспешить к больному». Предложить ребенку собрать в сумку инструменты доктора. Правильно выбранные предметы передвигаются и складываются в сумку доктора, предметы, которые выбраны неверно, внутрь сумки не попадут. В левом верхнем углу слайда, находится маленькая фигурка доктора, если дети правильно справились с заданием, то педагог нажимает на неё, и звучат аплодисменты.

Задачи: Развитие связной речи (ребенок комментирует свои действия в процессе выполнения задания), развитие внимания, памяти.

**6 страница** – «Найди тень и проверь наложением». Ребенку предлагается коснуться стилусом той тени, чей силуэт он узнал, и подвинуть (наложить) на соответствующего представителя профессии. В задании есть и лишние тени. Нужно быть внимательным.

Задачи: Развитие зрительного внимания, умения узнавать предметы по силуэту.

**7 страница** – «Помоги продавцу разложить продукты по полкам». Детям предлагается разложить молочные, хлебобулочные, мясные и колбасные изделия, фрукты и овощи на соответствующие названиям полки. Продукты передвигаются стилусом и попадают на полки. Выполненное задание можно проверить, выдвинув с помощью стрелочки проверочную область. В правом верхнем углу слайда, находится маленькая фигурка продавца, если дети правильно справились с заданием, то педагог нажимает на неё, и звучат аплодисменты.

Задачи: Уточнить название известных продуктов, из чего они сделаны. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия, мышления, речи - ребенок комментирует свои действия в процессе выполнения задания.

**8 страница** – «Помоги портнихе поставить заплатки на платьях». Заплатки на одном и втором платье по форме представляют собой геометрические фигуры, разные по размеру, дети должны правильно определить место каждой заплатки на разных платьях. В левом верхнем углу слайда, находится маленькая фигурка портнихи, если дети правильно справились с заданием, то педагог нажимает на неё, и звучат аплодисменты.

Задачи: Уточнить название известных геометрических фигур. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия, мышления, ребенок комментирует свои действия в процессе выполнения задания.

**9 страница** – «Помоги строителю добраться до молотка». На панели инструментов нужно выбрать маркер и с помощью него ребенок помогает строителю пройти через лабиринт и найти свой рабочий инструмент – молоток. Выполненное задание можно проверить, выдвинув с помощью стрелочки проверочную область. В левой части слайда, находится маленькая фигурка строителя, если дети правильно справились с заданием, то педагог нажимает на неё, и звучат аплодисменты.

Задачи: Развитие связной речи (ребенок комментирует свои действия в процессе выполнения задания), развитие внимания, памяти, мелкой моторики.

**10 страница** – «Подбери специальный транспорт и профессию». На панели инструментов нужно выбрать маркер и с помощью него ребенок проводит линии от человека к определенной профессии и нужного в его работе специального транспорта. Выполненное задание можно проверить, выдвинув с помощью серой стрелочки проверочную область.

Задачи: Активизировать словарь, продолжать закреплять умение пользоваться новыми понятиями (специальные машины) в активной речи, продолжать формировать знание о том, кто работает на транспорте.

**11 страница** – «Помоги автослесарю найти 9 инструментов, которые он потерял». Ребёнку предлагается отыскать необходимые автослесарю инструменты. Они спрятаны по всей странице слайда, их всего должно быть 9штук. На панели инструментов можно выбрать маркер и с помощью него обвести в кружок найденный предмет. Выполненное задание можно проверить, выдвинув с помощью серой стрелочки проверочную область.

Задачи: Развитие связной речи (ребенок комментирует свои действия в процессе выполнения задания), развитие внимания, памяти, мелкой моторики, закреплять порядковый счёт.

**12 страница** – «Нарисуй по клеточкам, и ты узнаешь, кто здесь работает». На панели инструментов нужно выбрать маркер, поставить стилус на красную точку и с помощью него выполнять инструкцию, предложенную внизу слайда. Выполненное задание можно проверить, выдвинув с помощью серой стрелочки проверочную область. Сюрпризный момент, педагог может нажать на значок рупора (он находится в правом нижнем углу) и дети услышат стук колес. На этом слайде значок перехода на следующую страницу (синий карандаш), находится в правом верхнем углу, значок перехода на предыдущую страницу (отвёртка), находится в правом верхнем углу, а значок перехода на содержание (синий конверт) в левом нижнем углу.

Задачи: Развитие зрительного и слухового восприятия, произвольности внимания и памяти. Помогает сформировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму, мелкую моторику и координацию движений руки, формирование пространственного мышления.

**13 страница** – «Одень куклу». Ребенку предлагается кукла и к ней шкаф с четырьмя нарядами и четырьмя головными уборами различных профессий. Нужно, с помощью стилуса, выбрать и надеть понравившийся костюм на куклу и подобрать к ней соответствующий головой убор.

Задачи: познакомить с предметами одежды разных профессий, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.

**14 страница** – «Крути волчок и подбери к профессиям инструменты». Ребенок крутит барабан, и выполняет выпавшее ему задание. С помощью стилуса, подбирает к выпавшей на барабане профессии нужные инструменты и переносит их на поле рядом с профессией.

Задачи: Развитие связной речи (ребенок комментирует свои действия в процессе выполнения задания), развитие внимания, памяти. Уточнить название известных профессий и нужных им инструментов.

**15 страница** – «Продолжи предложения». Детям предлагается продолжить предложения «Кем работает мама» по образцу: «Папа проводник, а мама проводница». Образование новых слов с помощью суффиксов –ница, - ка. Необходимо взять стилус и протащить слово за спинами у папы с мамой и дети проверят правильно ли они угадали мамину профессию.

Задачи: Продолжать учить детей образовывать существительные с помощью суффиксов. Активизировать словарь.

**16 страница** – «Помоги почтальону отыскать в темноте потерянные посылки». С помощью фонарика почтальон пытается отыскать потерянные в темноте посылки. Ребенок должен найти 10 посылок по силуэту. Выполненное задание можно проверить, выдвинув с помощью серой стрелочки проверочную область.

Задачи: Продолжать учить детей ориентироваться на ограниченной территории, закреплять счет в пределах 10. Развивать зрительное внимание, умение узнавать предметы по силуэту.

**17 страница** – «Найди лишний предмет и проведи к нужной профессии линию». Ребенок называет предметы в каждом ряду и ищет среди них лишний, называет профессию, к которой подходят данные предметы, и проводит к ней линию. При правильном или не правильном выборе прозвучит соответствующий сигнал и появится значок (зелёная галочка или красный крестик).

Задачи: Развитие внимания, логического мышления, связной речи (ребенок комментирует свои действия в процессе выполнения задания).

**18 страница** – «Собери пазл». Детям предлагается, с помощью стилуса, собрать из кусочков целое. Выполненное задание можно проверить, выдвинув с помощью серой стрелочки проверочную область.

Задачи: Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия, мышления, ребенок комментирует свои действия в процессе выполнения задания.

**19 страница** – «Вспомни военные профессии и разгадай кроссворд». Детям предлагается узнать пять военных профессий (пограничник, лётчик, моряк, танкист, десантник) и разгадать кроссворд. При нажатии на клеточку, с помощью стилуса, цветной квадратик исчезает и появляется следующая буква.

Задачи: Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти, активизация словаря по теме «Военные профессии».

**20 страница** – «Один много». Педагог предлагает картинку с изображением одного человека определенной профессии и предлагает ребенку найти картинку с изображением этого же человека, этой же профессии, но в большом количестве и назвать его в единственном и множественном числе.

Задачи: выявить умение детей самостоятельно образовывать существительные множественного числа от существительного единственного числа.

**21 страница** – «Кто что делает?». Детям предлагается образовать название профессии из существительного и глагола. А с помощью стилуса и волшебной лупы проверить свои знания.

Задачи: Продолжать учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.