**Методические рекомендации по работе с проектом**

**«Автоматизация и дифференциация звуков « Ц-С»**

**Автор проекта:**  Сыскова Светлана Анатольевна — учитель-логопед**,** МОБУ СОШ Сертоловский ЦО № 2 Ленинградская обл. Всеволожский р-н, г.Сертолово

**Возраст:** Cтарший дошкольный возраст (6-7 лет)

**Цель проекта:**

Формирование навыков автоматизации и дифференциации звуков [Ц-С] в слогах, словах, предложениях и в связной речи.

Задачи:

Образовательные

-Учить четко произносить звук «Ц» в словах, предложениях и тексте.

-Уметь различать и дифференцировать звуки «Ц» и «С» в слогах, словах, в предложениях и тексте

Коррекционно–развивающие

-развивать фонематические процессы, память, внимание

-Совершенствовать лексико-грамматические категории

-совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза

-совершенствовать навыки чтения

Коррекционно-воспитательные

-воспитывать желание помогать другу, желание красиво и правильно говорить, формировать положительную мотивацию на занятии

**Реализуемые образовательные области:**

Познавательное развитие, речевое, социально – коммуникативное развитие.

Проект носит рекомендательный характер и рассчитан на работу с детьми  старшего дошкольного возраста с речевыми  нарушениями (ОНР, ФФНР, ФНР, дизартрия, дислалия). Возможно использование отдельных слайдов проекта на подгрупповых занятиях по подготовке к обучению грамоте и на индивидуальных коррекционных занятиях.

Проект состоит из 30 слайдов.16 автоматизация звука «Ц» и 15 –дифференциация звуков «Ц» и «С»

Каждое название задания, указанное в содержании, содержит ссылку к соответствующему слайду. Чтобы попасть к содержанию, на каждом слайде в левом нижнем углу нужно нажать на   стрелку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ слайда** | **Название игры** | **Цель дидактической игры** | **Технические рекомендации** |
| 1. | Название проекта |  | В правом нижнем углу есть гиперссылка на следующую страницу |
| 2 | Содержание |  | Щелкая мышкой по заданиям, переходим на нужную страницу |
| 3. | "Отгадай загадки" | Развитие слухового внимания;  Развитие словарного запаса. | Педагог читает загадки, при нажатии на текст появляется отгадка |
| 4. | «Характеристика звука «Ц» | Артикуляторная позиция звука | Ребенок передвигает на белые квадраты нужные символы звука стилусом. В левом углу –можно проверить свой ответ |
| 5. | «Определи место звука» | Фонетический разбор слов | При нажатии на нужное место звука, правильный ответ окрашивается синим цветом, неправильный-характерным звуком и красным крестиком |
| 6. | «Повтори чистоговорки» | Автоматизация звука в слогах и словах | Необходимо добавить слово и четко проговорить чистоговорки |
| 7 | «Расставь картинки» | Логическое мышление. Автоматизация | Педагог читает задание, ребенок расставляет в нужные клетки предметы |
| 8 | «Сосчитай цыплят» | Согласование существительных с числительным. Автоматизация | При нажатии на яичко яйцо лопается и появляется птенцы, цыплята и утята. Нужно сосчитать только цыплят, найти выбрать нужную цифру и проверить результат, нажав на шторку |
| 9 | «Найди маму» | Словообразование. Родительный падеж существительных. Автоматизация | Ребенок подводит нужное изображение стилусом и четко произносит слово. Затем отвечает на вопрос чья тень? При ответе четко проговаривают слова со звуком «Ц» |
| 10 | «Назови ласково» | Словообразование. Автоматизация | При нажатии на нужное окошко , появляется маленький предмет |
| 11 | «Разложи продукты» | Словообразование | Нужно вытащить из тележки продукты, назвать где это хранится и подвести стилусом к нужной посуде |
| 12 | «Выучи скороговорку» | Автоматизация звука «Ц» в предложении | Нажать на скороговорку, прослушать запись и попросить четко проговорить. На листе три скороговорки, можно выбрать любую по желанию |
| 13 | «Сложи букву» | Предупреждение дисграфии | Запомнить правописание буквы Ц, взять на панели инструментов карандаш, выбрать цвет и обвести правильные буквы. Затем сложить из палочек букву Ц |
| 14 | «Прочитай слоги» | Чтение слогов. Автоматизация в слогах | Ребенку предлагается прочитать обратные и прямые слоги |
| 15 | «Составь слова» | По слоговое чтение слов | Ребенок подбирает яйца по цвету и собирает слово из слогов, передвигая стилусом |
| 16 | «Выложи ряд» | Логическое мышление | Ребенку предлагается продолжить последовательность из красивых яиц |
| 17 | «Составь предложение» | Анализ предложения | Дети составляют предложения и подбирают к нему соответствующую схему, перетаскивая ее стилусом |
| 18 | «Сложи картинку» | Развитие пространственных представлений | Нужно собрать картинку из 9 частей, подсказка в правом верхнем углу и назвать слова со звуком «Ц» |
| 19 | «Угадай слово» | Фонематический синтез слова | При нажатии на цыпленка появляется голос цыпленка, а при нажатии на совенка, его голос. Нужно отгадать слово по первым звукам, отгадка над дуплом совенка. нажать на табличку и появится имя совенка |
| 20 | «Сравнительная характеристика звуков «Ц» и «С» | Артикуляция звуков | Дети передвигают нужные символы на квадраты и сравнивают два звука «Ц» и «С»  Если ответ не правильный символы не заходят на квадрат. В правом и левом верхних углах правильные ответы |
| 21 | «Разложи картинки» | Дифференциация звуков «Ц» и «С» | Дети раскладывают картинки, перетаскивая их стилусом на нужную полянку. Картинки со звуком «С» на полянку цыпленка не заходят. Педагог спрашивает, почему солнце находится на двух полянках одновременно? Т.к. в этом слове сразу 2 звука и «С» и «Ц» |
| 22 | «Повтори» | Дифференциация звуков «Ц» и «С» | Педагог просит четко произнести звуки «Ц» и «С» в слогах и словах |
| 23 | «Четвертый лишний» | Фонетический анализ слов | Правильный ответ обозначен при нажатии зеленой галочкой, неправильный-красным крестиком |
| 24 | «Подбери слово» | Фонематический анализ | Ребенок крутит рулетку, определяет на какой слог ему нужно найти слово и перетаскивает картинку с помощью стилуса на рулетку |
| 25 | «Замени «С» на «Ц» | Фонематический слух | Дети заменяют на слух один звук смешиваемый в произношении на другой |
| 26 | «Пересказ по опорным картинкам» | Дифференциация звуков в тексте | Дети учатся пересказывать с помощью опорных картинок, которые расположены внизу экрана. |
| 27 | «Закончи слово» | Фонематический слух | Педагог произносит начало слова, а ребенок договаривает устно, подставляя слог «СА» или «ЦА» |
| 28 | «Предлоги» | Употребление предлогов. | Ребенок смотрит на картинку и называет, где находится совенок, используя предлог. Затем подбирает схему этого предлога и перетаскивает с помощью стилуса его к картинке |
| 29 | «Лабиринт» | Дифференциация звуков в словах | Ребенок берет на панели инструментов карандаш и соединяет нужные картинки линией |
| 30 | Заключительный |  | Нужно подобрать последнее слово. При нажатии на колокольчик, оно появляется на экране |