**«Уроки математики в лесной школе»**

(*В проекте использованы задания из книги Л.Г.Петерсон, Н.П.Холиной*

*«Раз ступенька, два – ступенька…» Математика для детей 6 лет)*

Автор проекта: Муратова Е.В.,

учитель начальных классов ГБОУ школы №464

г. Павловска Пушкинского района г. Санкт-Петербурга

**Цели:** знакомить детей с миром чисел и величин, развитие личностных качеств и формирование положительной мотивации учения.

**Задачи:**

* совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
* развивать навыки сравнения, выраженного в различных лексических формах.
* развивать представление о множествах, формировать множества по различным признакам.
* анализировать форму фигуры в целом и ее составные части.
* совершенствовать способность ориентироваться в пространстве.

**Описание проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ страницы** | **Описание слайда, задания** |  |
| Стр.1 | Титульный лист. |  |
| Стр.2 | Соедини предметы одного цвета. | Дети стилусом соединяют предметы одинакового цвета. |
| Стр.3 | Разбей шары на группы. | Дети при помощи стилуса обводят группы шаров. Составляют в тетрадях равенства:  С+Ж=Ш Ж+С=Ш  Ш-С=Ж Ш-Ж=С (проверка) |
| Стр.4 | Посчитайте, сколько грибов? | Дети считают количество грибов и указывают правильный ответ.  ( звуковая проверка) |
| Стр.5 | Разложи фигуры в мешки так, чтобы получились одинаковые наборы. | Дети раскладывают фигуры по мешкам. |
| Стр.6 | Вставить в пустые клетки подходящие предметы. | Дети перетягивают нужные предметы по цвету и по названию (одежда, овощи, посуда, фрукты). |
| Стр.7 | Переменка. Белки на переменке спрятались на деревьях. Отыщи их и сосчитай их по хвостам.  Учитель : Сколько белок? Сколько ёлок? Чего больше и на сколько? Сколь всего деревьев? Хватит ли деревьев, если за каждое будет прятаться только 1 белка? | Белки не заблокированы. Их можно перетягивать. |
| Стр.8 | На столе стоят 3 банки, наполненные соком. Пронумеруйте банки, начиная с той, где меньше всего сока.  Составьте неравенства. | Дети нумеруют банки, перетаскивая табличку с нужной цифрой на банку.  Затем при помощи цифр и знаков составляют неравенства.  (3>2 3>1 1<2 2<3) |
| Стр.9 | Проверьте, правильно ли поставлен знак.  Дети могут проверить разными способами: соединить парами предметы или убирать парами из мешков; | Дети проверяют правильность ответа словами ДА и НЕТ с помощью звукового сигнала. |
| Стр.10 | Какой фигуры не хватает? | Дети проверяют свое решение правильным ответом, который находится за ширмой |
| Стр.11 | Разбей рыбок на группы.  Рыбок можно разделить на группы по цвету и по размеру. | Перетаскиванием предметов дети показывают на какие группы можно разбить всех рыбок. |
| Стр.12 | Расставьте предметы в указанном порядке.  Учитель: вставьте над дельфином кубик, под дельфином - божью коровку, справа – лягушку, слева – барабан. В верхнем правом углу – апельсин, в верхнем левом углу – конфетку, в нижнем левом – малину, в нижнем правом – зебру. | Перетаскиванием предметов дети выполняют задание. |
| Стр.13 | Выполните действие вычитание.  Был прямоугольник и звездочка, убрали звездочку. Что осталось? | Перетаскиванием предметов дети выполняют задание. |
| Стр.14 | Расставить в выражениях пропущенные знаки + и - | Дети выполняют задание, вставляя пропущенные знаки. Проверка осуществляется за счет выдвижных областей, которые появляются вытягиванием за солнышко. |
| Стр.15 | Подготовка к решению задач.  Сколько зверей пришли в лесную школу? (7)  Белка на ветки развесила карандаши. Хватит ли всем карандашей? (да) | Звери и карандаши подвижны. Можно путем перетаскивания найти ответ на поставленный учителем вопрос. |
| Стр.16 | Считаем орешки и грибочки, запоминая, что 1 и 1 будет 2 | Правильные ответы спрятаны под шариками. Делаем проверку. |
| Стр. 17 | Соедините предметы по цвету. | Дети соединяют предметы одинаковые по цвету стилусом. |
| Стр.18 | Повторение состава числа 7.  На цветочках написаны выражения. Найдите цветочек с ответом 7. | Проверка с помощью звукового сигнала. |
| Стр.19 | Игра «Пятый лишний».  В каждой строке – пять предметов. Найдите «лишний» предмет и объясните ваш выбор. | Лишний предмет обводят стилусом. |
| Стр. 20 | Изменить цвет предмета или форму. | Находят подходящий предмет и вставляют его в «цепочку». |