Методические рекомендации к проекту Mimio

«Прогулка в осеннем лесу»

**Автор проекта:**

Морозова Ксения Олеговна

Учитель-дефектолог (тифлопедагог)

**Учреждение:** Детский сад №6 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга

**Контингент детей:**

Старшая группа (5-6 лет)

Дети с амблиопией и косоглазием

**Цель проекта:** развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения

Коррекционно-образовательные задачи:

* Закрепление предметных представлений о деревьях (береза, клен, дуб, рябина), частях дерева и листьях;
* Расширение представлений о плодах дерева;
* Развитие форморазличения;
* Формирование элементарных математических представлений;
* Развитие зрительно-поисковой функции взора;
* Развитие зрительно-моторной координации;
* Развитие поля зрения;
* Развитие прослеживающей функции глаза;
* Развитие навыков пространственной ориентировки;
* Закрепление пространственных понятий;
* Развитие аналитико-синтетической деятельности (с использованием в речи частицы отрицания «не»)
* Развитие целостности восприятия;
* Развитие логического мышления;
* Закрепление умения классифицировать объекты по заданию;
* Закрепление способности упорядочивать объекты по оттенку от темного к светлому;
* Развитие навыка соотносить оттенки предлагаемых объектов на расстоянии
* Развитие слухового восприятия;
* Развитие воображения;
* Расширение словарного запаса.

**Образовательные области:** Коммуникация, познание, речевое развитие.

Проект создан с помощью системы «MimioStudio», может использоваться в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением зрения, а также в совместно организованной деятельности с детьми. Коррекционные игры имеют разную степень сложности, разработаны с учетом особенностей детей с нарушением зрения. Для улучшения зрительного восприятия отдельных объектов картинки оформлены на контрастном отдельно выведенном фоне, добавлен контур к объектам, имеющим повышенную значимость для рассматривания, сравнения, сличения, анализа. Сюжетные картинки не перегружены второстепенными деталями. Следует учитывать, что дети с нарушениями зрения значительно больше времени тратят на то, чтобы увидеть предметы, узнать их по характерным признакам.

Проект Mimio будет реализован в игровой форме в рамках коррекционно-образовательной деятельности по теме: «Прогулка в осеннем лесу» в октябре.

**Предварительная работа**: рассмотрение осеннего гербария (листьев) определенных деревьев: клен, береза, дуб, рябина; беседа о функциях различных частей дерева.

**Расположение пускового механизма:**

Пусковой механизм, выдвигающий задание, находится на страницах 3-5, 10-14, 17-23 в левом верхнем углу (кленовый разноцветный лист).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стра-ницы** | **Формули-ровка задания** | **Задачи** | **Описание задания** |
| 1 | - | Титульный лист | - |
| 2 | - | Содержание | *Название игр, упражнений с гиперссылками.*  *Гиперссылка на страницу проекта с искомым заданием – внизу по центру страницы: красный кленовый лист (во всех страницах).*  *Гиперссылка на следующую страницу – справа внизу: желтый кленовый лист (во всех страницах).*  *Гиперссылка на предыдущую страницу – слева внизу: зеленый кленовый лист (во всех страницах).* |
| 3 | «Послушай, сколько завора-живающих звуков существует в лесу» | Развитие слухового восприятия; развитие воображения; организационный момент. | Предлагается прослушать звуки, которые можно услышать в лесу, определить источник звука.  Необходимо кликнуть по центральной картинке для включения, а затем для выключения. |
| 4 | «Отгадай загадки» | Развивать мышление, память, логическое мышление, умение анализировать. | Предлагается педагогу прочитать загадки в прямоугольниках.  При получении ответа от детей, кликаем по прямоугольнику с загадкой и появляется картинка верной отгадки. |
| 5 | «Знают ли юные путешественники названия частей дерева?» | Развитие памяти, расширение словарного запаса. | Предлагается педагогу прочитать задание, данное в прямоугольнике слева.  Ребенок стилусом кликает по той части дерева, по которой требуется.  При верном ответе появляется зеленая галочка, при неверном – красный крестик.  Переход на аналогичное следующее задание – клик стилусом по зеленой стрелочке слева в прямоугольнике. |
| 6 | Часть 2:  «Знают ли юные путешественники названия частей дерева?» | Развитие памяти, расширение словарного запаса. | Предлагается педагогу прочитать задание, данное в прямоугольнике слева.  Ребенок стилусом кликает по той части дерева, по которой требуется.  При верном ответе появляется зеленая галочка, при неверном – красный крестик.  Переход на аналогичное следующее задание – клик стилусом по зеленой стрелочке слева в прямоугольнике. |
| 7 | Часть 3:  «Знают ли юные путешественники названия частей дерева?» | Развитие памяти, расширение словарного запаса. | Предлагается педагогу прочитать задание, данное в прямоугольнике слева.  Ребенок стилусом кликает по той части дерева, по которой требуется.  При верном ответе появляется зеленая галочка, при неверном – красный крестик.  Переход на аналогичное следующее задание – клик стилусом по зеленой стрелочке слева в прямоугольнике. |
| 8 | Часть 4:  «Знают ли юные путешественники названия частей дерева?» | Развитие памяти, расширение словарного запаса. | Предлагается педагогу прочитать задание, данное в прямоугольнике слева.  Ребенок стилусом кликает по той части дерева, по которой требуется.  При верном ответе появляется зеленая галочка, при неверном – красный крестик.  Переход на аналогичное следующее задание – клик стилусом по зеленой стрелочке слева в прямоугольнике. |
| 9 | Часть 5:  «Знают ли юные путешественники названия частей дерева?» | Развитие памяти, расширение словарного запаса. | Предлагается педагогу прочитать задание, данное в прямоугольнике слева.  Ребенок стилусом кликает по той части дерева, по которой требуется.  При верном ответе появляется зеленая галочка, при неверном – красный крестик. |
| 10 | «Посмотри, как из желудя прорастает дуб» | Расширение знаний о дереве | Предлагается кликнуть на знак вопроса, расположенный по середине слайда, и просмотреть видеозапись из интернета, как в ускоренном времени из желудя появляется росток.  После просмотра видеозаписи кликнуть на восклицательный знак, расположенный в нижней части слайда в прямоугольнике, где появится некий комментарий к просмотренному видео. |
| 11 | «Угадай, с какой ветки дерево уронило упавший плод и листочек» | Развитие логического мышления;  Развитие пространственной ориентировки;  Развитие аналитико-синтетической деятельности (с использованием в речи частицы отрицания «не»); Закрепление пространственных понятий. | Предлагается педагогу прочитать задания в прямоугольниках.  Ребенок стилусом перетягивает листочек дерева на ту ветку, которая дана в задании.  *Проверочная область находится справа по центру слайда (клик стилусом на знак вопроса).* |
| 12 | «Попробуй спрятать листочки в кроне дерева» | Развитие и зрительного внимания; Развитие навыка соотносить оттенки предлагаемых объектов на расстоянии | Справа на слайде предлагается рассмотреть дерево.  Слева на слайде предлагается рассмотреть листья дерева.  Выбранный листик предположительно спрячется в том или ином месте на дереве.  После данного детьми предположения, дети самостоятельно совершают проверку – перетягивают листик в указанное ими место.  Задание выполнено верно, если оттенок листочка полностью совпал с оттенком кроны и, соответственно, спрятался в кроне. |
| 13 | «Положи листочек на его тень» | Развитие формораз-личения;  Развитие зрительного внимания | Предлагается ребенку перетянуть цветной листик на его тень с полным совмещением контура. |
| 14 | «Разложи листики по заданию» | Формирование аналитико-синтетических навыков,  Формирование способности классифици-ровать объекты по заданию. | Предлагается педагогу прочитать слева в прямоугольнике задание.  Затем ребенок рассматривает набор листьев, предложенных на отдельном фоне (белом круге справа).  Ребенок стилусом перетягивает каждый листик в свою корзинку.  На слайде имеется подсказка, важно, чтобы ребенок сам до нее додумался – в корзине слева уже лежит первый листок, следовательно, туда кладем маленькие листья, а в правую – большие.  Переход на аналогичное следующее задание – клик стилусом по зеленой стрелочке слева в прямоугольнике. |
| 15 | Часть 2:  «Разложи листики по заданию» | Формирование аналитико-синтетических навыков,  Формирование способности классифици-ровать объекты по заданию. | Предлагается педагогу прочитать слева в прямоугольнике задание.  Затем ребенок рассматривает набор листьев, предложенных на отдельном фоне (белом круге справа).  Ребенок стилусом перетягивает каждый листик в свою корзинку.  На слайде имеется подсказка, важно, чтобы ребенок сам до нее додумался – в корзине слева уже лежит первый листок, следовательно, туда кладем красные листья, а в правую – желтые.  Переход на аналогичное следующее задание – клик стилусом по зеленой стрелочке слева в прямоугольнике. |
| 16 | «Разложи листики по заданию» | Формирование аналитико-синтетических навыков,  Формирование способности классифици-ровать объекты по заданию. | Предлагается педагогу прочитать слева в прямоугольнике задание.  Затем ребенок рассматривает набор листьев, предложенных на отдельном фоне (белом круге справа).  Ребенок стилусом перетягивает каждый листик в свою корзинку.  На слайде имеется подсказка, важно, чтобы ребенок сам до нее додумался – в корзине слева уже лежит первый листок, следовательно, туда кладем кленовые листья, а в правую – листья рябины. |
| 17 | «Построй ряд из листочков разных оттенков: от темного к светлому, и узнай, кто любит прятаться в осеннем ковре из листьев» | Развитие цветовосприятия; развитие навыка дифференцировать оттенки по насыщенности от темного к светлому; Развитие зрительно-поисковой функции взора;  Развитие аналитико-синтетической деятельности | Ребенку предлагается перетянуть слева-направо листья, от самого темного к самому светлому.  Вместе с листьями будут перетягиваться и детали картинки.  Закончив задание, картинка сложится целиком. *Проверочная область находится справа по центру слайда (клик стилусом на знак вопроса). На слайде появится слово «Белка», которое смогут прочитать дети самостоятельно или с помощью педагога.* |
| 18 | «Собери осенний венок из листьев по образцу» | Развитие аналитико-синтетической деятельности, развитие мышления; Развитие зрительно-поисковой функции взора | Предлагается рассмотреть венок.  Определить закономерность наличия тех или иных листьев в венке.  Перетянуть листочек, находящийся в прямоугольнике слева в пропущенное место в венке.  *Проверочная область находится справа в верху слайда (клик стилусом на знак вопроса).* |
| 19 | «Найди фотографию, которая получится с круглой полянки» | Развитие поля зрения;  Закрепление пространствен-ных терминов. | Предлагается рассмотреть круглую полянку.  Затем найти одинаковую прямоугольную фотографию.  Необходимо кликнуть по ней стилусом.  Выбрав верную фотографию появится зеленая галочка.  Неверную – красный крестик.  Выбор обосновать устно, использую пространственные термины. |
| 20 | «Посчитай, сколько листочков может остаться на дереве, стоит лишь подуть ветру» | Формирование элементарных математических навыков | Предлагается педагогу совместно с детьми прочитать условие задачи.  Дети дают ответ на вопрос.  Необходимо перетянуть знак вопроса через шляпу.  На зеленом поле появится верный ответ. |
| 21 | «Помоги гусенице выбраться из листика, на котором она случайно оказалась» | Развитие поля зрения;  Развитие графо-моторных навыков | Предлагается пройти лабиринт. Необходимо взять карандаш, прорисовать путь выхода из паутины.  *Проверочная область находится справа по середине слайда (клик стилусом на знак вопроса).* |
| 22 | «Почини листик, найди недостающую деталь» | Развитие логического мышления;  Развитие аналитико-синтетических навыков;  Развитие пространствен-ного мышления | Предлагается найти вторую половинку листика.  Затем ребенку необходимо перетянуть кусочек выбранного листика на место знака вопроса.  Задание выполнено верно, если листик оказался целый, детали совпали ровно.  Дополнительной проверкой служит то, что верно выбранная деталь закроет знак вопроса.  Неверно выбранная – не закроет. |
| 23 | «Вспомним всю нашу прогулку» | Рефлексия.  Развитие памяти | Предлагается вспомнить, чем сегодня занимались. Крутим волчок. Стрелочка показывает на картинку. Картинка дает возможность вспомнить задание, с которым поработали ребята.  Затем, кликнув на знак вопроса, появится фраза «А еще вспомнишь?», дающая право детям высказаться больше, если такие будут, или высказать свои более яркие впечатления. |

**Преподаватель курса**: Порохова Ирина Алексеевна

**Источники:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

- сайт интернета: <http://mimio-edu.ru/>

- яндекс картинки и другое