Методические рекомендации к проекту Mimio

«В гостях у Мухи-Цокотухи»

**Автор проекта:**

Морозова Ксения Олеговна

Учитель-дефектолог (тифлопедагог)

**Учреждение:** Детский сад №6 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга

**Контингент детей:**

Старшая группа (5-6 лет)

Дети с амблиопией и косоглазием

**Цель проекта:** развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения

Коррекционно-образовательные задачи:

* Закрепление знаний у детей по сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха»;
* Закрепление предметных представлений о фруктах и овощах;
* Развивать зрительную дифференциацию по теме: «Фрукты» и «Овощи»;
* Закрепление предметных представлений о насекомых;
* Закрепление навыков локализации заданного предмета среди подобных в силуэтном изображении;
* Развитие зрительного внимания в условиях затрудненного зрительного восприятия;
* Формирование элементарных математических представлений;
* Развитие зрительно-поисковой функции взора;
* Развитие зрительно-моторной координации;
* Развитие прослеживающей функции глаза;
* Развитие поля зрения;
* Развитие аналитико-конструктивной деятельности;
* Развитие целостности восприятия;
* Развитие логического мышления;
* Развитие памяти и зрительного внимания;
* Закрепление пространственных понятий;
* Развитие умения ориентироваться по клеточкам;
* Развитие графо-моторных навыков.

**Образовательные области:** Коммуникация, познание, речевое развитие.

Проект создан с помощью системы «MimioStudio», может использоваться в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением зрения, а также в совместно организованной деятельности с детьми. Коррекционные игры имеют разную степень сложности, разработаны с учетом особенностей детей с нарушением зрения. Для улучшения зрительного восприятия картинки оформлены на контрастном фоне. Сюжетные картинки не перегружены второстепенными деталями. Следует учитывать, что дети с нарушениями зрения значительно больше времени тратят на то, чтобы увидеть предметы, узнать их по характерным признакам.

Проект Mimio будет реализован в игровой форме в рамках досуговой деятельности по теме: «Сказки К. Чуковского» в марте.

**Предварительная работа**: чтение и обсуждение произведения «Муха – Цокотуха» К. Чуковского.

**Расположение пускового механизма:**

Пусковой механизм, выдвигающий задание, находится на юбочке Мухи-Цокотухи на страницах 3-14, 17-19 и на теле Комара на страницах 15-16.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стра-ницы** | **Формули-ровка задания** | **Задачи** | **Описание задания** |
| 1 | - | Титульный лист | - |
| 2 | - | Содержание | *Название игр, упражнений с гиперссылками.*  *Гиперссылка на страницу проекта с искомым заданием – внизу по центру страницы: божья коровка (во всех страницах).*  *Гиперссылка на следующую страницу – справа внизу: смотрящий вправо муравей (во всех страницах).*  *Гиперссылка на предыдущую страницу – слева внизу: смотрящий влево муравей (во всех страницах).* |
| 3 | «Собери пазл и ты увидишь, где Муха-Цокотуха нашла денежку» | Развитие зрительно-поисковой функции взора;  Развитие аналитико-конструктивной деятельности;  Развитие целостности восприятия | Предлагается собрать пазл и узнать, где Муха-Цокотуха нашла денежку.  Необходимо передвигать детали разрезной картинки стилусом. |
| 4 | «Наведи порядок на базаре. Положи овощи в левую корзину, а фрукты в правую» | Развивать зрительную дифференциацию по теме: «Фрукты» и «Овощи»;  Закрепление пространственных понятий | Предлагается распределить фрукты и овощи по корзинам, определяя верно правую и левую чашу. Необходимо передвигать предметы стилусом, переносить их в чашу. При ошибочном определении предмет «не зайдет» в чашу. |
| 5 | «Собери и узнай, что купила Муха-Цокотуха» | Развитие зрительно-поисковой функции взора;  Развитие аналитико-конструктивной деятельности;  Развитие целостности восприятия | Предлагается собрать пазл и узнать, что купила Муха-Цокотуха. Необходимо передвигать детали разрезной картинки стилусом. |
| 6 | «Узнай, где живет Муха-Цокотуха, выполнив графический диктант» | Закрепление пространственных понятий;  Развитие умения ориентироваться по клеточкам;  Развитие зрительно-моторной координации | Предлагается нарисовать по клеточкам жилище Мухи-Цокотухи.  Задание – выдвижное. Перетяните на страницу розовую область, находящуюся слева.  Необходимо взять Карандаш. Рисовать от красной точки по клеточкам линии согласно заданию.  (Есть указания к рисованию наискосок: 2 вниз и 2 налево). *Проверочная область появляется от клика на Умного Жука.* |
| 7 | «Помоги Мухе-Цокотухе навести порядок к приходу гостей. Собери игрушки, которые разбросали гости-малыши» | Развитие зрительно-поисковой функции взора;  Развитие поля зрения | Предлагается собрать игрушки.  Стилусом кликайте на найденный предмет. После клика предмет пропадает. |
| 8 | «Чтоб принять гостей, надо красиво одеться. Разложи одежду в шкафу, чтобы она не повторялась в рядах и столбиках» | Развитие логического мышления;  Развитие зрительного внимания | Предлагается разложить одежду по полочкам. Задание – «Судоку».  Перетяните стилусом предмет, оставьте его на нужной полочке. |
| 9 | «Помоги Мухе-Цокотухе застелить скатерти к приходу гостей, положив салфетки нужного цвета» | Развитие логического мышления;  Развитие зрительного внимания | Предлагается застелить скатерть согласно алгоритму. Перетяните стилусом квадрат нужного цвета, оставьте его на нужном месте.  *Проверочная область появляется от клика на Умного Жука.* |
| 10 | «Найди пары: чашку в верхнем ряду и блюдце в нижнем ряду, которые Муха-Цокотуха ставила на стол гостям» | Развитие памяти и зрительного внимания;  Закрепление пространственных понятий. | Предлагается собрать сервиз. В верхнем ряду лопайте кликом стилуса любой шар, затем – в нижнем ряду. Найдя пару – оставляем открытыми, не найдя пару – закрываем чашку и блюдце обратно, кликая стилусом по ним. |
| 11 | «Подаренные Мухе-Цокотухе бусы рассыпались, помоги собрать по алгоритму» | Развитие логического мышления;  Развитие зрительного внимания | Предлагается собрать бусы согласно алгоритму. Перетяните стилусом кружок нужного цвета, оставьте его на нужном месте.  *Проверочная область появляется от клика на Умного Жука.* |
| 12 | «Реши задачку Мухи-Цокотухи про угощения» | Формирование элементарных математических представлений | Предлагается решить задачу о пирожках.  Решив ее устно, перетяните стилусом знаки вопроса через Волшебную шляпу и ответ появится на оранжевом поле. |
| 13 | «Найди отличия на картинках с пчелами, которые веселятся на празднике у Мухи-Цокотухи. Отмечай на картинке справа» | Развитие зрительно-поисковой функции взора;  Развитие зрительного внимания | Найдите отличия. Необходимо взять карандаш и отмечать кружочками отличия на правой картинке. *Проверочная область появляется от клика на Умного Жука.* |
| 14 | «Найди напуганных пауком насекомых, перенеси их на поле внизу, посчитай, проверь» | Закрепление предметных представлений о насекомых;  Развитие зрительного внимания в условиях затрудненного зрительного восприятия; Развитие зрительно-поисковой функции взора | Предлагается найти всех испуганных насекомых. Передвигайте Муху- Цокотуху с фонариком по полю, для лучшего освещения поля. После чего, стилусом перетяните насекомых на поле внизу. Пересчитайте всех насекомых. Проверьте себя.  *Проверочная область появляется от клика на Умного Жука.* |
| 15 | «Помоги вывести Муху-Цокотуху из паутины, чтобы она не попалась в лапы к пауку» | Развитие поля зрения;  Развитие графо-моторных навыков | Предлагается пройти лабиринт. Необходимо взять карандаш, прорисовать путь выхода из паутины.  *Проверочная область появляется от клика на Умного Жука.* |
| 16 | «Найди тень комара, который спас Муху-Цокотуху» | Закрепление навыков локализации заданного предмета среди подобных в силуэтном изображении | Предлагается найти тень комара, изображенного в центре страницы. Кликая на «неправильные тени», появляется красный крестик, кликая на единственную «правильную» - зеленая галочка. |
| 17 | «Кто бы мог подумать, если раскрасить паука, то он не будет казаться таким страшным» | Развитие графо-моторных навыков | Предлагается раскрасить картинку. Необходимо выбрать фломастер нужного цвета и размера и раскрасить картинку по своему желанию и фантазии. |
| 18 | «Прочитай по первым буквам, и ты узнаешь имя того, кто написал сказку «Муха-Цокотуха» | Закрепление знаний у детей по сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха» | Предлагается вспомнить или прочитать имя по первым буквам картинок и фамилию автора «Мухи-Цокотухи».  Кликая стилусом на каждую картинку, появляется первая буква имени писателя. Открыв все картинки, дети могут прочитать имя. Кликнув на «Умного жука» - фамилию.  *Проверочная область появляется от клика на Умного Жука.* |
| 19 | «Что мы делали? Вспомним…» | Рефлексия.  Развитие памяти | Предлагается вспомнить, чем сегодня занимались. Крутим волчок. Стрелочка показывает на цвет. Кликаем стилусом на соответствующего цвета прямоугольник. Картинка, открывающаяся за этим прямоугольником дает возможность вспомнить задание, с которым поработали ребята. |

**Преподаватель курса**: Порохова Ирина Алексеевна

**Источники:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

- сайт интернета: <http://mimio-edu.ru/>

- яндекс картинки и другое