***Методические рекомендации к***

***речевому тренингу по автоматизации***

***звука [Ш] на уровне слова***

* Проект индивидуального плана, ориентирован на старших дошкольников (5 – 6 лет) с диагнозом ОНР, ФФНР, НПОЗ.
* Автор проекта: Кулакова Марина Александровна, учитель-логопед ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка» Красносельского района Санкт-Петербурга.
* Проект направлен на автоматизацию звука [Ш] на уровне слова.
* Кроме титульного листа и страницы с оглавлением проект включает в себя 3 страницы с игровыми зданиями. Задания направлены на автоматизацию звука [Ш] на обозначенном этапе.
* В проекте есть гиперссылки общего плана: бабочка, звездочка – следующая страничка проекта, муравьишка с мешком – возврат к оглавлению.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ЧАСТЬ – автоматизация звука [Ш] на уровне слова**   **Цель: автоматизация звука [Ш] на уровне слова.** | |
| **1 страница - Титульный лист** | |
|  |  |
| **2 страница – Оглавление** | |
|  | Здесь педагог может выбрать нужное задание из предложенных сюжетов для реализации поставленной цели. |
| **3 страница – Поезд Шуши и чудесный мешок** | |
|  | \*Змейка Шуша и лошадка с мишкой решили прокатить предметы на поезде. Есть правило: в первом вагончике «поедут» картинки, состоящие из одного слога, во втором – из двух слогов, в третий нужно отправить трехсложные картинки. В поезд не должны попасть слова, в которых нет звука [Ш]. Такие картинки попадут в красный вагон, который останется на станции.  \*Помоги друзьям заполнить вагончики поезда Шуши: стилусом перетащи картинки из мешка в вагончики поезда. Следи за слоговым составом слова, соблюдая условие! Все слова без звука [Ш] оставь на станции в красном вагончике.  \*Следи за произношением звука [Ш] в словах.  \*Вспомни по три картинки, которые ты уже разместил в каждом из вагончиков.  ***Задачи:***   * автоматизация звука [Ш] в словах; * совершенствование навыка звукового анализа; * закрепление умения делить слова на слоги на основе выделения контура гласных; * тренинг кратковременной зрительной памяти. * развитие зрительно-моторной координации.   ***Выдвижная область -*** мальчик с книгой: здесь сформулирована проблемная ситуация и предложено задание, которое педагог озвучивает ребенку; |
| **4 страница – Шура с подарками идет в гости** | |
|  | \*Коза Шура идет в гости к змейке Шуше. Несет с собой в корзинке подарки. Змейка встречает гостью на крыше домика.  \*Посмотри подарки Шуры: вытаскивай их стилусом по одному из корзинки. Размещай над звездочкой. Назови подарок, определи позицию звука [Ш] в слове. Отметь синим кругом в окошке – звуковой линеечке, где спрятался звук в названии. Спрячь стилусом подарок за облачком. Внимай следующий.  \*Вспомни и назови живые подарки.  \*Вспомни и перечисли подарки неживые.  ***Задачи:***   * автоматизация звука [Ш] в словах; * закрепление навыков звукового анализа; * тренинг кратковременной зрительной памяти;   ***Выдвижная область -*** девочка с книгой: здесь сформулирована проблемная ситуация и предложено задание, которое педагог озвучивает ребенку. |
| **5 страница – Игра-ходилка «На старт, внимание, марш»** | |
|  | \*Поиграем? Шуша ждет нас у финиша. Кто быстрее до нее доберется?  \*Выбери себе фишку (разноцветные шарики в левом нижнем углу слайда). Нажми на кубик и узнай, сколько «шагов» ты можешь сделать.  \*Передвигай свою фишку, называй все картинки по пути.  \*Остановишься на звуковой линеечке, придумай и назови слово со звуком [Ш] в заданной позиции.  ***Задачи:***   * автоматизация звука [Ш] в словах; * закрепление навыков звукового анализа; * активизация умения подбирать слова на заданный звук с учетом его позиции в слове; * закрепление зрительного образа цифр (от 1 до 6) и активизация последовательности числового ряда.   ***Выдвижные области:***   * девочка с карандашом: здесь сформулирована проблемная ситуация и предложено задание, которое педагог озвучивает ребенку; * стрелка красная на старте; * стрелка зеленая у финиша. |
|  | |