**ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ГОРОДЕ ЗВУКОВ И БУКВ**

**ЗВУК И БУКВА «М»**

Автор проекта Сорокина Юлия Константиновна, учитель-логопед

ГБДОУ Детский сад №29 Курортного района Санкт-Петербурга

При создании данного проекта максимально возможно учитывались положения, прописанные в Федеральных государственных образовательных стандартах, а именно, учет индивидуальности и неповторимости детства и обеспечение равных стартовых возможностей для каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей.

В проекте учтены принципы от простого к сложному и формирования у ребенка чувства успешности, которые позволяют оптимизировать процесс образовательной деятельности в дошкольном учреждении и, как следствие этого, повысить качество образования.

Проект создан в программе mimio и рассчитан на подгрупповую и индивидуальную работу с детьми старшего дошкольного возраста.

В нем используются различные игры и игровыеупражнения, направленные на развитие у детей моторики, внимания, памяти, формирование пространственных представлений илексико-грамматических понятий, а также развитие навыков фонематического анализа и синтеза, профилактику дисграфии.

В ходе игры или игрового упражнения решаются разнообразные задачи, направленные на всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей в режиме инклюзивного образования.

В некоторых играх специально предусмотрены детали, на время скрывающие часть игры, что дает возможность ребенку выполнять игровые действия с небольшим количеством материала.

**Цель проекта:**

Знакомство со звуком и буквой «М».

**Работа с проектом:**

На каждом листе есть выдвижная область. Она обозначена зрительным образом звука, потянув за который, мы можем увидеть задание для ребенка. Зеленые стрелки в нижней части страниц обозначают переход на следующую страницу и страницу «Содержание».

Выдвижная область с цветной дугой содержит материал для педагога, последовательность применения которого обозначена цифрами.

Материал для выполнения детьми дома может быть использован педагогом как на бумажном, так и на электронном носителе.

**Пояснение к проекту:**

**Определи первый звук**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие умения определять первый звук в слове | - Раскрути волчок, выбери задание. | Ребенок стилусом запускает рулетку. Открывает задание. Произносит звук, с которого начинается слово. |

**Играем со звуком**

Педагог обыгрывает приход коровы Майи. Последовательность работы указана цифрами.

**Цветочная поляна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие умения выделять звук «М» на фоне слова. | - Помоги Майе найти цветы, в названии которых есть звук "М". | Ребенок определяет наличие звука в названии цветка. |

**Грибок-теремок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие умения выделять звук «М» на фоне слова. | - Помоги Майе собрать под грибом друзей. | Ребенок определяет наличие звука в названии животных и насекомых. |

**Лабиринт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие зрительного внимания, моторики. | - Помоги муравью добраться до муравейника. | Ребенок продвигается по лабиринту. |

**Веселые матрешки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие зрительного внимания, моторики.  2. Развитие умения выделять звук «М» на фоне слова. | - Посмотри на матрешек, чем они отличаются.  - Матрешки едят продукты и играют в игрушки, в названии которых есть звук «М». | Ребенок рассказывает о матрешках.  Ребенок раскладывает предметы в коробку и корзину. |

**Выложи букву**

Один ребенок работает на доске, другие дети выкладывают букву на столах из любого материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Формирование зрительного образа буквы «М». | - Выложи букву «М» из любых предметов (по желанию). | Ребенок, выкладывает букву из предметов. |

**Посели букву в домик**

Один ребенок работает на доске, другие дети вписывают букву в домик в своих тетрадях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Закрепление представлений о буквах. | - Посели букву в домик. | Ребенок, переносит букву в домик. |

**Напечатай букву**

Такое же задание дети выполняют в тетрадях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие графо-моторных навыков. | - Напечатай букву "М". | Ребенок печатает букву. |

**Матрешки танцуют**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие навыков слияния звуков в слоги. | - Прочитай, что получилось, когда матрешки встали рядом? | Дети читают слоги. |

**Слоговые домики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие навыков слияния звуков в слоги. | - Рассели буквы в домики в соответствии со схемами, прочитай, что получилось. | Дети расставляют буквы в окошки домиков и читают слоги. |

**Засели домик жильцами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие навыков фонематического анализа. | - Найди предметы, названия которых начинаются на заданный слог. | Дети располагают в домике предметы. |

**Играем со звуками и буквами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие навыков звукового анализа слов. | -Выложи звуковую схему слова «мама».  - Вставь в слово первую букву. | Ребенок выкладывает цветные кружки.  Ребенок вставляет в слово буквы «М». |

**Разгадай ребусы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. | - Разгадай ребус. | Ребенок разгадывает ребус, проверяя себя. |

**Найди все буквы «М»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие зрительного внимания. | - Найди все буквы "М". | Ребенок находит на картинке буквы. |